

Содержание

1. Пояснительная записка 1

- 1.1. Цель преподавания дисциплины 4
- 1.2. Задачи изучения дисциплины 4
- 1.3. Связь дисциплины с другими учебными предметами 6
- 1.4. Структура дисциплины 6

2. Программный блок 6

- 2.1. Распределение часов по формам организации учебного процесса (дневная / заочная форма получения высшего образования II ступени) 6

2.2. Содержание учебного материала для дневной формы получения высшего образования II ступени 7

- 2.2.1. Лекционные занятия 7
- 2.2.2. Практические занятия 10
- 2.3. Управляемая самостоятельная работа 23
- 2.3.1. Лекционные занятия 23
- 2.3.2. Практические занятия 26

2.4. Содержание учебного материала для заочной формы получения высшего образования II ступени 31

2.4.1. Аудиторные занятия 31

- Лекционные занятия
- Практические занятия

2.4.2. Самостоятельная работа 34

- Лекционные занятия
- Практические занятия

3. Учебно–методические материалы по дисциплине 31

- 3.1. Вопросы к итоговой форме контроля (зачету) 31
- 3.2. Практическое задание к итоговой форме контроля 49
- 3.3. Примерные темы для рефератов 50
- 3.4. Литература 51
- 3.4.1. Основная 51
- 3.4.2. Дополнительная 52

4. Формы и методы контроля над работой магистрантов 54

5. Технические средства, применяемые для обучения и контроля 54

6. Самостоятельная работа магистрантов 54

1. Пояснительная записка

Квалификационная характеристика специалистов высшего образования II ступени, обладающих знаниями, умениями и навыками научно-педагогической и научно-исследовательской работы, предполагает наличие у них психолого-педагогической подготовки, которая является необходимой для осуществления преподавательской деятельности в соответствии со специальностью по диплому высшего образования I ступени.

Система профессиональной подготовки магистрантов к образовательной деятельности включает формирование у них системы знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе учреждений высшего образования, обучение их технологиям и методикам формирования профессиональных знаний, умений и навыков у студентов и их подготовки к осуществлению позитивных отношений в социуме. Таким образом, содержание обучения магистрантов предполагает необходимость формирования у них синтезированных системных знаний умений и навыков в области обучающей деятельности и свободное ориентирование в выборе и использовании методов и форм ее реализации в образовательном процессе.

Изучение магистрантами учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на овладение ими системой профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогического взаимодействия со студентами на основе общих дидактических закономерностей обучающей деятельности.

Профессиональная компетентность специалистов высшего образования II ступени в области обучения предполагает наличие у них знаний, умений и навыков в области современных технологий образовательной деятельности. Практическая деятельность преподавателя высшей школы включает умение осуществлять анализ, оценку и подбор образовательных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать их с точки зрения психолого-педагогической эффективности.

В связи с этим, данный учебный курс «Педагогика и психология высшей школы» является интеграционным, нацеленным на формирование профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

1.1. Цель преподавания дисциплины:

- формирование у магистрантов ориентировочной базы преподавательской деятельности, включающей профессиональные знания и умения, обучение будущих специалистов высшего образования II ступени методическим основам обучающей деятельности и формирование психолого-педагогической культуры личности будущих специалистов в системе общего и профессионального образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить усвоение магистрантами, имеющими высшее профессиональное образование I ступени, системных основ интегрированных психолого-педагогических знаний в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования.

2. Создать условия для освоения магистрантами методических основ преподавательской деятельности в высших учреждениях образования.

3. Способствовать обучению магистрантов концептуальному подходу в области анализа, отбора и подбора обучающих методик и технологий.

4. Содействовать овладению магистрантами методами и формами психолого-педагогического взаимодействия в педагогическом процессе высшей школы.

5. Способствовать развитию у магистрантов творческого потенциала личности и педагогических способностей, формированию у них психолого-педагогической культуры личности.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистранты должны:

ЗНАТЬ:

– научно-теоретические и методологические основы, тенденции развития современного образовательного процесса в высшей школе;

– основные направления современного обучения, современные информационные технологии;

– основы общепедагогических знаний в контексте профессиональной деятельности;

– концептуальные подходы к отбору, разработке и применению современных методик и технологий в системе преподавательской деятельности в высшей школе;

– цель, задачи и содержание педагогического процесса в учреждениях высшего образования;

– научно-методические и технологические основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе высшей школы;

– основы образовательного менеджмента в вузе

УМЕТЬ:

– выполнять функции преподавателя в высшей и средне-специальной школе;

– проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования;

– руководить научно-исследовательской работой обучающихся;

– планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися;

– осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных воспитательных результатов;

– разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение;

– управлять самостоятельной работой обучающихся;

– подготавливать, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические публикации;

– осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии;

– совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень;

– осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие, опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения, занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной и психолого-педагогической компетентности.

1.3. Связь дисциплины с другими учебными предметами.

Дисциплина « Педагогика и психология высшей школы» является основой для формирования у магистрантов психолого-педагогических знаний, умений и навыков для осуществления ими эффективной обучающей деятельности.

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: философия, основы педагогики, история психологии, общая психология, психология развития, педагогическая психология, психология личности, психология труда, физиологические основы поведения человека и др.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие формы и методы обучения и воспитания:

- учебная лекция;
- семинарские и практические занятия;
- проблемная беседа, коллоквиум;
- педагогическое руководство самостоятельной работой магистрантов;
- педагогическое управление научной и творческой работой магистрантов (разработкой и проведением лекционных, семинарских и практических занятий, мультимедийных презентаций, разработкой и подготовкой дидактических материалов к занятиям и др.).

Самостоятельная работа магистрантов по изучаемой дисциплине осуществляется в форме отбора, анализа и использования научной, учебной и методической литературы, подготовки рефератов, разработки учебных занятий выполнения творческих заданий, подготовки к текущим (коллоквиумы, семинары) и итоговой формам контроля знаний (зачету).

1.4. Структура дисциплины

1.4.1. Программа учебной дисциплины рассчитана:

Для дневной формы обучения – на 84 часа учебных занятий, из них – 30 часов лекции, 26 часов – практические занятия. Дисциплина изучается во 2 семестре. Формой контроля по дисциплине является зачет.

Для дневной формы обучения – на 84 часа учебных занятий, из них – 10 часов лекции, 4 часов – практические занятия. Дисциплина изучается во 2,5 семестре. Формой контроля по дисциплине является зачет.

2. Программный блок

2.1. Распределение часов по формам организации учебного процесса (дневная / заочная форма получения высшего образования II ступени)

Формы организации учебного процесса	Распределение часов по формам организации учебного процесса	
	дневная	заочная
Лекции	30	10
Практические (семинарские) занятия	26	4
Лабораторные занятия	-	-
Всего аудиторных часов по учебной дисциплине	56	14
Самостоятельная работа	28	70
Всего часов по учебной дисциплине	84	84
Зачет	+	+

2.2. Содержание учебного материала для дневной формы получения высшего образования II ступени

2.2.1. Лекционные занятия

Раздел 1. Образовательный процесс в современной высшей школе (6 лекц., 6 практ., из них 2 УСР)

Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и сфера практической деятельности (2 ч.)

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики и психологии высшей школы в аспекте теории и практики современного образования.

Тема 1.2. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях (2 ч.)

Общеметодологический смысл понятия «образование» (образование как система, процесс и результат). Современные образовательные парадигмы в сравнительном анализе. Основные тенденции и психологические принципы развития высшего образования. Взаимосвязь культуры и образования. Социокультурные аспекты образовательных систем. Ценностные основы современного образования и их характеристика. Нравственная направленность образования.

Задачи обучения и воспитания студентов в учреждениях высшего образования на современном этапе.

Тема 1.3. Система и структура высшего образования в Республике Беларусь (2 ч.)

Нормативная и правовая основа деятельности учреждений высшего образования в Республике Беларусь. Формы получения высшего образования в Республике Беларусь. Государственный образовательный стандарт в системе отбора содержания высшего образования. Система функционирования учреждений высшего образования. Учебный план, учебные дисциплины и учебные программы в образовательном процессе высшей школы. Виды, структура и разработка учебных программ.

Инфраструктура учреждений высшего образования и ее региональные особенности.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе (28 лекц., из них 6 УСП; 24 практ., из них 12 УСП)

Тема 2.1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы (4 ч., из них 2 УСП)

Сущность понятия «обучение». Обучение, учение и научение. Закономерности обучения. Психологические теории как база формирования направлений обучения. Взаимосвязь обучения и развития.

Сущность и характеристика понятий: «педагогический процесс», «знания», «умения», «навыки». Понятие «учебная деятельность», ее сущностные характеристики. Связь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.

Тема 2.2. Субъекты образовательного процесса (2 ч.)

Субъекты обучения и их характеристика в структуре образовательного процесса. Цель и задачи субъектов образовательного процесса в высшей школе. Студенчество как социальная группа, его психологические особенности и современная динамика. Квалификационные характеристики и должностные обязанности профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Тема 2.3. Общая характеристика учебной деятельности (4 ч., из них 2 УСП)

Сущность и характеристики учения как вида деятельности в аспекте теории познания. Структура учебной деятельности. Восприятие, внимание и установка в учебной деятельности. Факторы влияния на учебную деятельность.

Личностно-деятельностный подход в организации учебной деятельности. Учебная мотивация студентов вузов, ее особенности. Развитие теории мышления в психологии, теории проблемных ситуаций и интеллектуального тестирования. Пути стимулирования развития мышления у студентов.

Тема 2.4. Основные направления современного обучения (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика развивающего, проблемного, программированного, алгоритмизированного, компьютеризированного, знаково-контекстного направлений обучения. Специфика их реализации в высшей школе. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

Тема 2.5. Принципы и содержание обучения в учреждениях высшего образования (4 ч., из них 2 УСП)

Принципы обучения, их сущность и специфика применения в образовательном процессе высшей школы. Дидактические подходы к отбору содержания учебных дисциплин.

Методическое обеспечение содержания образовательного процесса в высшей школе. Учебники, учебные и методические пособия и материалы в образовательном процессе учреждения высшего образования и реализация принципов обучения в их структуре и содержании.

Тема 2.6. Формы и методы обучения в высшей школе (6 ч., из них 2 УСР)

Понятие «Метод обучения». Основные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Характеристика активных методов обучения в вузе. Групповые формы активных методов обучения. Характеристика проблемно-конфликтного обучения. Обучающие игры. Средства обучения.

Формы организации обучения в вузе, их сущностная характеристика.

Лекция в образовательном процессе высшей школы. Методические основы разработки и проведения лекций. Оценка качества лекции.

Методические требования к организации практических занятий. Сущность и методика проведения семинарских и лабораторных занятий в вузе.

Организация и руководство управляемой самостоятельной работой студентов. Цель и назначение практики в учебном плане, виды практик и их характеристика. Руководство курсовыми и дипломными проектами студентов. Педагогическое управление научно-исследовательской работой студентов.

Инновационные формы и методы обучения в учреждениях высшего образования. Психологические аспекты контроля знаний студентов.

Раздел 3. Основы педагогической деятельности в высшей школе (12 лекц., из них 2 УСР; 14 практ., из них 6 УСР)

Тема 3.1. Функции управления образовательным процессом в высшей школе (2 ч.)

Сущность педагогического управления в системе образовательного процесса. Целевой компонент процесса управления обучением и воспитанием студентов. Задачи педагогического управления образовательным процессом в вузе на современном этапе. Планирование и организация образовательного процесса в учреждении высшего образования. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса в высшей школе. Контроль и оценка знаний как форма управления учебной деятельностью.

Тема 3.2. Общая характеристика педагогической деятельности (4 ч., из них 2 УСР)

Сущность понятия «педагогическая деятельность». Основные функции педагогической деятельности. Система и структура педагогической деятельности, формы и уровни ее продуктивности. Структура мотивов педагогической деятельности. Педагогические знания, умения и навыки. Стили педагогической деятельности.

Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.

Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие со студентами вуза (2 ч.)

Основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Общение как форма взаимодействия. Функции общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении. Психологические особенности преодоления проблемных ситуаций в процессе взаимодействия со студентами. Планирование и психологические особенности организации деятельности куратора группы.

Тема 3.4. Профессиональная культура педагога высшей школы (2 ч.)

Профессиональная характеристика личности педагога высшей школы. Профессиональная культура педагога и сущностные аспекты ее формирования. Психологическая культура педагога, ее компоненты. Структура и характеристики педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Педагогический такт преподавателя высшей школы в системе педагогического мастерства.

Тема 3.5. Обеспечение качества профессионального образования в вузе (2 ч.)

Понятие о качестве образования. Задачи педагога по обеспечению качества образования в вузе. Основные понятия и принципы менеджмента качества. Проблема управления качеством образования в учреждении высшего образования. Планирование обеспечения качества высшего образования. Принципы деятельности вуза как развивающейся организации в аспекте менеджмента качества. Европейские подходы к оценке качества высшего образования. Отечественный опыт оценки качества высшего профессионального образования.

2.2.2. Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА 1.2. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия образования как системы, процесса и результата организации познавательной деятельности.
2. Основные образовательные тенденции и парадигмы современного высшего образования в сравнительном анализе.
3. Взаимосвязь культуры и образования. Социокультурные аспекты образовательных систем.
4. Ценностные основы современного образования и их характеристика. Нравственная направленность образования.
5. Задачи обучения и воспитания студентов учреждений высшего образования.

Практическое задание:

1. Разработать мультимедийную презентацию «Сравнительный анализ современных тенденций и парадигм высшего образования».
2. Разработать мультимедийную презентацию «Иерархия ценностей в реализации подходов к разработке концепций современного образования».

Рекомендуемая литература:

Нормативные и правовые документы Республики Беларусь:
– Процессуальные кодексы Республики Беларусь;

– Указы Президента Республики Беларусь;
– Постановления правительства Республики Беларусь;
– Нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.

1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» // Официальные документы в образовании. — 2000. — № 24.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Академия, 1991.
3. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2002.
4. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология/ Я.Л. Коломинский, А.А.Реан, – СПб.: Питер, 1999.
5. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 1997.
6. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. Психология образования. Кн. 2 – М.: Педагогическое общество России, 1994.
7. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА 1.3. Система и структура высшего образования в Республике Беларусь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная и правовая основа деятельности учреждений высшего образования в Республике Беларусь.
2. Характеристика форм получения высшего образования в Республике Беларусь. Государственный образовательный стандарт в системе отбора содержания высшего образования.
3. Характеристика учреждений высшего образования.
4. Анализ системы и структуры учебного плана, учебных дисциплин и учебных программ в образовательном процессе высшей школы.
5. Виды, структура и разработка учебных программ.

Практическое задание:

1. Подготовить мультимедийную презентацию представленности системы высшего образования в правовых и нормативных документах Республики Беларусь» на основании следующих правовых и нормативных документов:

- Конституции Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.),
 - Законе Республики Беларусь О правах ребенка (19 ноября 1993 г. № 2570–XII),
 - Кодекса Республики Беларусь О браке и семье (9 июля 1999 г. № 278–3).
 - Кодекса Республики Беларусь Об административных правонарушениях (21 апреля 2003 г. № 194–3).
2. Представить результаты анализа содержания Кодекса Республики Беларусь Об образовании (1 сентября 2011 г.) применительно к аспектам организации образования в высшей школе.
 3. Подготовить мультимедийную презентацию-таблицу официальных сайтов с краткой аннотацией представленных на них материалов.

Рекомендуемая литература:

Нормативные и правовые документы Республики Беларусь:

- Процессуальные кодексы Республики Беларусь;
- Указы Президента Республики Беларусь;
- Постановления правительства Республики Беларусь;
- Нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» // Официальные документы в образовании. — 2000. — № 24.

1. Бабосов, Е. М. Социология молодежи / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : Тетра-системс, 2000.
2. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
3. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А.Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
5. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
6. Киршюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л, Г. Кирилук, Т. И, Краснова, Е. Ф. Карпиевич. - Минск : БГУ, 2008.
7. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. - Минск : БГУ, 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА 2.1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «обучение». Обучение, учение и научение. Закономерности обучения.

2. Психологические теории как база формирования направлений обучения. Взаимосвязь обучения и развития.

3. Сущность и характеристика понятий: «педагогический процесс», «знания», «умения», «навыки».

4. Понятие «учебная деятельность», ее сущностные характеристики. Взаимосвязь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.

Практическое задание:

Разработать визуальные материалы к вопросам 1, 3, 4.

Рекомендуемая литература:

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы/ М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск : Харвест, 2006.
2. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник/ Л.Ф.Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для Вузов/ Д.В.Ольшанский. – М.: Акад. Проект, 2002.
5. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: А.И.Жук [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007.
6. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
7. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
8. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА 2.2. Субъекты образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика субъектов обучения в структуре образовательного процесса. Динамика целей и задач субъектов образовательного процесса.

2. Психологические особенности и современная специфика студенчества как социальной группы.

3. Анализ квалификационные характеристик и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

4. Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса.

Практическое задание:

Осуществить подбор и представить презентацию содержания нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, определяющих квалификационные характеристики и должностные обязанности профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Рекомендуемая литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология молодежи / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : Тетра-системс, 2000.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
3. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.
4. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
6. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
9. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
10. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
11. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989.
12. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.
13. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.

ТЕМА 2.3. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы анализа учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
2. Учебная деятельность в системе профессионального обучения.
3. Личностно-деятельностный подход к организации учебной деятельности в высшей школе.
4. Пути стимулирования развития мышления и учебной мотивации у студентов.
5. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.

Практические задания:

Подготовить реферативное сообщение по психологическим основам анализа учебной деятельности студентов учреждения высшего образования.

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. – М.: Международная пед. Академия, 1996.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2000.
3. Лернер, И.Я. Проблемное обучение/ И.Я.Лернер. – М.: Академия, 1974.
4. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. Психология образования. Кн. 2/ Р.С.Немов. – М.: Педагогическое общество России, 1994.
5. Познавательные психические процессы / Сост. и общ. ред. .Г.Маклакова.-
6. СПб.: Питер, 2001.
7. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
8. Психология сознания/ Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер,
9. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989.
10. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения/ Н.И.Чуприкова. – М.: Академия, 1995.
11. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.
12. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности// Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избран. психол. тр./ Под ред.Д.И.Фельдштейна. – М.: Педагогическое общество России, 1995.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА 2.4. Основные направления современного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогический анализ ведущих теорий обучения:

- развивающего,
- проблемного,
- программированного,
- алгоритмизированного,
- компьютеризированного,
- знаково-контекстного

2. Сущность и характеристика теории поэтапного формирования умственных действий.

Практические задания:

Разработать мультимедийные презентации подходов к анализу обсуждаемых проблем.

Рекомендуемая литература:

1. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А.Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Академия, 1991.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. – М.: Международная пед. Академия, 1996.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
6. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. Психология образования. Кн. 2/ Р.С.Немов. – М.: Педагогическое общество России, 1994.
7. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для
8. вузов/ Д.В.Ольшанский. – М.: Акад. проект, 2002.
9. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: А.И.Жук [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007.
10. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
11. Университет как центр культуропорождающего образования / Под ред. М. А. Гусаковского. - Минск : БГУ, 2004.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА 2.5. Принципы и содержание обучения в учреждениях высшего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия принципов обучения и обоснование их объективности.
2. Специфика использования общедидактических принципов в системе профессионального образования в высшей школе.
3. Дидактические подходы к отбору содержания учебных дисциплин.
4. Разработка и подготовка учебников, учебных и методических пособий в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Практическое задание:

Осуществить презентацию учебников (учебных, методических) пособий по учебным дисциплинам содержания профессиональной подготовки I степени студентов учреждений высшего образования (профессия по выбору). Представить анализ реализованности в их содержании принципов обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А.Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Академия, 1991.
4. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
6. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
7. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
8. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Ч 1 и 2

ТЕМА 2.6. Формы и методы обучения в высшей школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная лекция в системе образовательного процесса и ее функции. Требования к структуре, композиции и содержанию учебной лекции
2. Дидактические задачи, требования, методика и критерии отбора содержания лекции. Стиль лекционного изложения учебного материала.

3. Способы активизации мышления студентов в системе интерактивного подхода к организации содержания лекции. Проблемный характер лекционного изложения.

4. Психологические условия и критерии оценки эффективности учебной лекции.

5. Назначение и основные виды практических занятий в высшей школе:

- семинарские,
- практические,
- лабораторные.

6. Методика разработки интерактивных учебных задач для практических занятий с демонстрацией наглядных примеров (групповая работа).

7. Методика и формы организации семинарских занятий:

- репродуктивные
- продуктивные

8. Методика управления учебной дискуссией с демонстрацией наглядных примеров (групповая работа).

9. Методика проведения лабораторных занятий.

Практическое задание:

1. Разработка и проведение лекционного изложения фрагмента содержания диссертационного исследования в соответствии с различными видами лекций (тема по выбору). Время изложения 5 – 7 минут.

2. Разработка и проведение мастер-класса с мультимедийной презентацией (5-7 мин.).

3. Разработка и проведение мастер-класса с презентацией лекций различных видов (10 мин.).

4. Оценка представленных фрагментов лекционного изложения материала в соответствии с критериями оценки эффективности лекции (работа в малых группах).

5. Разработка и проведение мастер-класса по решению интерактивных учебных задач (7–10 мин.).

6. Разработка и проведение мастер-класса по организации учебной дискуссии (7–10 мин.).

Темы для докладов и рефератов:

1. «Учебная лекция как метод обучения и одна из основных форм организации процесса преподавания в высшей школе».

2. «Учет социально–психологических особенностей студенческой аудитории при разработке и проведении учебной лекции».

3. «Характеристика видов практических занятий в соответствии с целями и задачами учебной деятельности».

4. «Использование наглядных средств и комплексов ТСО в различных формах занятий».

5. «Критерии разработки тем и содержания семинарских занятий».

Рекомендуемая литература:

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
5. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. - Минск: РИВШ, 2004.
6. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
7. Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З.П. Трофимова; под ред. А.В. Макарова. - Минск: РИВШ, 2005.
8. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА 3.1. Функции управления образовательным процессом в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического управления в системе образовательного процесса.
2. Целевой компонент процесса управления обучением и воспитанием студентов. Задачи педагогического управления образовательным процессом в высшей школе.
3. Планирование и организация образовательного процесса в учреждении высшего образования.
4. Педагогический мониторинг. 5. Планирование и организация учебной деятельности студентов.
5. Контроль и оценка знаний как форма управления учебной деятельностью.

Практическое задание:

Подготовить и представить презентации различных видов планов в системе образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник/ Л.Ф.Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2005.
6. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
7. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
8. Сергееенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергееенкова. - Минск: РИВШ, 2004.
9. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
- 10.Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989
- 11.Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.
- 12.изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.
- 13.Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В. А. Якунин. - Л. : ЛГУ, 1988.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА 3.2. Общая характеристика педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, формы и уровни продуктивности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
2. Система и структура педагогической деятельности.
3. Структура мотивов педагогической деятельности.
4. Система педагогических знаний, умений и навыков преподавателя высшей школы. Стили педагогической деятельности.
5. Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.

Практическое задание:

Разработать и представить визуальные материалы анализа системы педагогических знаний, умений и навыков в деятельности преподавателя высшей школы.

Рекомендуемая литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.
2. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп./ А.А.Леонтьев. – М.: Академия, 1997.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
6. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
9. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
- 10.Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.
11. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.
- 12.Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА 3.3. Педагогическое взаимодействие со студентами вуза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
2. Способы эффективного общения в системе педагогического взаимодействия. Методика преодоления барьеров в педагогическом взаимодействии и общении.
3. Психологические особенности преодоления проблемных ситуаций в процессе взаимодействия со студентами.
4. Система деятельности куратора группы.

Практическое задание:

Осуществить разработку и проведение круглого стола «Условия и критериальные характеристики эффективного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Рекомендуемая литература:

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
2. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп./ А.А.Леонтьев. – М.: Академия, 1997.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
5. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
6. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
7. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
8. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.
9. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.
10. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА 3.4. Профессиональная культура педагога высшей школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная характеристика личности педагога высшей школы.
2. Сущностные аспекты профессиональной культуры педагога.
3. Психологическая культура педагога, ее компоненты.
4. Характеристика педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
5. Педагогический такт преподавателя высшей школы в системе педагогического мастерства.

Практические задания:

Осуществить подбор и презентацию видеоматериалов по проблеме педагогического такта преподавателя высшей школы в процессе психолого-

педагогического взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.
2. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп./ А.А.Леонтьев. – М.: Академия, 1997.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
6. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
9. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
10. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.

2.3.Управляемая самостоятельная работа

2.3.1. Лекционные занятия

Количество часов, снятых на УСР по темам лекций – 8 ч.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 2.1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы (2 ч. УСР)

Вопросы для самостоятельного изучения:

Психологические теории обучения.

Связь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы/ М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск : Харвест, 2006.

2. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.
3. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
4. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.

Форма контроля: реферат.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2.5. Принципы и содержание обучения в учреждениях высшего образования (2 ч. УСР)

Методическое обеспечение содержания образовательного процесса в высшей школе. Учебники, учебные и методические пособия в образовательном процессе учреждения высшего образования и реализация принципов обучения в их структуре.

Рекомендуемая литература:

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
4. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
5. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
6. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 2.6. Формы и методы обучения в высшей школе (2 ч. УСР)

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характеристика проблемно-конфликтного обучения. Средства обучения.

Организация и руководство управляемой самостоятельной работой студентов. Педагогическое управление научно-исследовательской работой студентов.

Инновационные формы и методы обучения в учреждениях высшего образования.

Рекомендуемая литература:

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
2. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
3. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
4. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. - Минск: РИВШ, 2004.
5. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989

Форма контроля: письменная контрольная работа.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 3.2. Общая характеристика педагогической деятельности (4 ч., из них 2 УСР)

Вопросы для самостоятельного изучения:

Стили педагогической деятельности. Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.

Рекомендуемая литература:

1. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
5. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
6. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
7. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.

Форма контроля: доклады, рефераты

2.3.2. Практические занятия

Количество часов, снятых на УСП по темам практических занятий – 20 ч.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА 1.3. Система и структура высшего образования в Республике Беларусь (2 УСП)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика форм получения высшего образования в Республике Беларусь.
2. Характеристика инфраструктуры учреждения высшего образования.

Практическое задание:

Подготовить мультимедийную презентацию-таблицу официальных сайтов с краткой аннотацией представленных на них материалов.

Рекомендуемая литература:

Нормативные и правовые документы Республики Беларусь:

- Процессуальные кодексы Республики Беларусь;
- Указы Президента Республики Беларусь;
- Постановления правительства Республики Беларусь;
- Нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.

1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» // Официальные документы в образовании. — 2000. — № 24.
2. Бабосов, Е. М. Социология молодежи / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : Тетра-системс, 2000.
3. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
5. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
5. Киршюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилюк, Т. И, Краснова, Е. Ф. Карпиевич. - Минск : БГУ, 2008.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА 2.1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы (2 УСП)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологические теории как база формирования направлений обучения. Взаимосвязь обучения и развития.
2. Взаимосвязь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.

Практическое задание:

Составить сравнительную таблицу главных положений основных психологических теорий обучения

Рекомендуемая литература:

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы/ М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск : Харвест, 2006.
2. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.
3. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для
4. Вузов/ Д.В.Ольшанский. – М.: Акад. Проект, 2002.
5. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
6. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА 2.2. Субъекты образовательного процесса (2 УСП)

Вопросы для самостоятельного изучения:

Анализ квалификационные характеристик и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Практическое задание:

Составить таблицу квалификационных характеристик профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Рекомендуемая литература:

1. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.
2. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.

4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
5. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА 2.3. Общая характеристика учебной деятельности (2 УСР)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Учебная деятельность в системе профессионального обучения.
2. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.

Практическое задание:

Разработать мультимедийную презентацию теорий мышления в психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. – М.: Международная пед. Академия, 1996.
2. Лернер, И.Я. Проблемное обучение/ И.Я.Лернер. – М.: Академия, 1974.
3. Познавательные психические процессы / Сост. и общ. ред. .Г.Маклакова.- СПб.: Питер, 2001.
4. Психология сознания/ Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер,
5. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения/ Н.И.Чуприкова. – М.: Академия, 1995.
6. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности// Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избран. психол. тр./ Под ред.Д.И.Фельдштейна. – М.: Педагогическое общество России, 1995.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА 2.5. Принципы и содержание обучения в учреждениях высшего образования (2 УСР)

Вопросы для самостоятельного изучения:

Система разработки учебников, учебных и методических пособий в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Практическое задание:

Представить презентацию учебника (учебного, методического пособия) по одной из учебных дисциплин содержания получаемого высшего образования II ступени.

Рекомендуемая литература:

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
3. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – Спб.: Питер 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА 2.6. Формы и методы обучения в высшей школе (4 УСР)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стиль лекционного изложения учебного материала.
2. Методика разработки интерактивных учебных задач для практических занятий с демонстрацией наглядных примеров (групповая работа).

Практические задания:

1. Разработка фрагментов лекционного изложения содержания диссертационного исследования.
2. Разработка и проведение мастер–класса по решению интерактивных учебных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
2. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – Спб.: Питер 2001.
3. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
4. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА 3.1. Функции управления образовательным процессом в высшей школе (2 УСР)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Мониторинг успеваемости студентов.
2. Планирование и организация учебной деятельности студентов.

Практическое задание:

Подготовить мультимедийную презентацию критериев оценки успеваемости студентов.

Рекомендуемая литература:

1. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2005.
3. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
4. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. - Минск: РИВШ, 2004.
5. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989.
6. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В. А. Якунин. - Л. : ЛГУ, 1988.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА 3.2. Общая характеристика педагогической деятельности (2 УСП)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структура мотивов педагогической деятельности.
2. Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.

Практическое задание:

Разработать мультимедийную презентацию иерархии мотивов педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.
2. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
5. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.

6. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
7. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.

2.4. Содержание учебного материала для заочной формы получения высшего образования II ступени.

2.4.1. Аудиторные занятия

Лекционные занятия

Раздел 1. Образовательный процесс в современной высшей школе (2 ч.)

Тема 1.3. Система и структура высшего образования в Республике Беларусь (2 ч.)

Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Сущность и понятие образования и современные образовательные парадигмы. Нормативная и правовая основа деятельности учреждений высшего образования в Республике Беларусь. Формы получения высшего образования в Республике Беларусь. Государственный образовательный стандарт в системе отбора содержания высшего образования. Система функционирования учреждений высшего образования. Учебный план, учебные дисциплины и учебные программы в образовательном процессе высшей школы. Виды, структура и разработка учебных программ.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе (6 ч.)

Тема 2.1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы (2 ч.)

Сущность понятия «обучение». Обучение, учение и научение. Закономерности обучения. Психологические теории как база формирования направлений обучения. Взаимосвязь обучения и развития.

Сущность и характеристика понятий: «педагогический процесс», «знания», «умения», «навыки». Понятие «учебная деятельность», ее сущностные характеристики. Связь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.

Тема 2.3. Общая характеристика учебной деятельности (2 ч.)

Сущность и характеристики учения как вида деятельности в аспекте теории познания. Структура учебной деятельности. Восприятие, внимание и установка в учебной деятельности. Факторы влияния на учебную деятельность.

Личностно-деятельностный подход в организации учебной деятельности. Учебная мотивация студентов вузов, ее особенности. Развитие теории мышления в психологии, теории проблемных ситуаций и интеллектуального тестирования. Пути стимулирования развития мышления у студентов. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 2.6. Принципы, формы и методы обучения в высшей школе (2 ч.)

Принципы обучения в образовательном процессе высшей школы. Понятие «метод обучения». Основные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения.

Формы организации обучения в вузе, их сущностная характеристика.

Лекция в образовательном процессе высшей школы. Методические основы разработки и проведения лекций. Оценка качества лекции.

Методические требования к организации практических занятий. Сущность и методика проведения семинарских и лабораторных занятий в вузе.

Психологические аспекты контроля знаний студентов.

Раздел 3. Основы педагогической деятельности в высшей школе (2 ч.)

Тема 3.2. Общая характеристика педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность понятия «педагогическая деятельность». Формы и уровни продуктивности педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности.

Структура мотивов педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности.

Педагогическое управление в системе образовательного процесса.

Основы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.

2.4.2 Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА 1.2. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия образования как системы, процесса и результата организации познавательной деятельности.

2. Основные образовательные тенденции и парадигмы современного высшего образования в сравнительном анализе.

3. Взаимосвязь культуры и образования. Социокультурные аспекты образовательных систем.

4. Ценностные основы современного образования и их характеристика. Нравственная направленность образования.

5. Задачи обучения и воспитания студентов учреждений высшего образования.

Практическое задание:

1. Разработать мультимедийную презентацию «Сравнительный анализ современных тенденций и парадигм высшего образования».

2. Разработать мультимедийную презентацию «Иерархия ценностей в реализации подходов к разработке концепций современного образования»

Рекомендуемая литература:

- Нормативные и правовые документы Республики Беларусь:
- Процессуальные кодексы Республики Беларусь;
 - Указы Президента Республики Беларусь;
 - Постановления правительства Республики Беларусь;
 - Нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.
1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» // Официальные документы в образовании. — 2000. — № 24.
 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Академия, 1991.
 3. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2002.
 4. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология/ Я.Л. Коломинский, А.А.Реан, – СПб.: Питер, 1999.
 5. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 1997.
 6. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. Психология образования. Кн. 2 – М.: Педагогическое общество России, 1994.
 7. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Ч. I

ТЕМА 2.6. Формы и методы обучения в высшей школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная лекция в системе образовательного процесса и ее функции. Требования к структуре, композиции и содержанию учебной лекции
2. Дидактические задачи, требования, методика и критерии отбора содержания лекции. Стиль лекционного изложения учебного материала.
3. Способы активизации мышления студентов в системе интерактивного подхода к организации содержания лекции. Проблемный характер лекционного изложения.
4. Психологические условия и критерии оценки эффективности учебной лекции.
5. Назначение и основные виды практических занятий в высшей школе:
 - семинарские,
 - практические,
 - лабораторные.

Практическое задание:

1. Разработка и проведение лекционного изложения фрагмента содержания диссертационного исследования в соответствии с различными видами лекций (тема по выбору). Время изложения 5 – 7 минут.

2. Разработка и проведение мастер-класса с мультимедийной презентацией (5-7 мин.).

3. Разработка и проведение мастер-класса с презентацией лекций различных видов (10 мин.).

4. Оценка представленных фрагментов лекционного изложения материала в соответствии с критериями оценки эффективности лекции (работа в малых группах).

5. Разработка и проведение мастер-класса по решению интерактивных учебных задач (7–10 мин.).

6. Разработка и проведение мастер-класса по организации учебной дискуссии (7–10 мин.).

Рекомендуемая литература:

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
5. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. - Минск: РИВШ, 2004.
6. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
7. Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З.П. Трофимова; под ред. А.В. Макарова. - Минск: РИВШ, 2005.
8. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989.

4.2. Самостоятельная работа

Лекционные занятия

Раздел 1. Образовательный процесс в современной высшей школе (4 ч.)

Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и сфера практической деятельности (2 ч.)

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики и психологии высшей школы в аспекте теории и практики современного образования.

Тема 1.2. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях (2 ч.)

Общеметодологический смысл понятия «образование» (образование как система, процесс и результат). Современные образовательные парадигмы в сравнительном анализе. Основные тенденции и психологические принципы развития высшего образования. Взаимосвязь культуры и образования. Социокультурные аспекты образовательных систем. Ценностные основы современного образования и их характеристика. Нравственная направленность образования.

Задачи обучения и воспитания студентов в учреждениях высшего образования на современном этапе.

Инфраструктура учреждений высшего образования и ее региональные особенности.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе (16 ч.)

Тема 2.2. Субъекты образовательного процесса (2 ч.)

Субъекты обучения и их характеристика в структуре образовательного процесса. Цель и задачи субъектов образовательного процесса в высшей школе. Студенчество как социальная группа, его психологические особенности и современная динамика. Квалификационные характеристики и должностные обязанности профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Тема 2.4. Основные направления современного обучения (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика развивающего, проблемного, программированного, алгоритмизированного, компьютеризированного, знаково-контекстного направлений обучения. Специфика их реализации в высшей школе. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

Тема 2.5. Принципы и содержание обучения в учреждениях высшего образования (4 ч.)

Принципы обучения, их сущность и специфика применения в образовательном процессе высшей школы. Дидактические подходы к отбору содержания учебных дисциплин.

Методическое обеспечение содержания образовательного процесса в высшей школе. Учебники, учебные и методические пособия в образовательном процессе учреждения высшего образования и реализация принципов обучения в их структуре.

Тема 2.6. Принципы, формы и методы обучения в высшей школе (8 ч.)

Групповые формы активных методов обучения. Характеристика проблемно-конфликтного обучения. Обучающие игры. Средства обучения.

Формы организации обучения в вузе, их сущностная характеристика.

Организация и руководство управляемой самостоятельной работой студентов. Цель и назначение практики в учебном плане, виды практик и их характеристика. Руководство курсовыми и дипломными проектами студентов. Педагогическое управление научно-исследовательской работой студентов.

Инновационные формы и методы обучения в учреждениях высшего образования.

Раздел 3. Основы педагогической деятельности в высшей школе (10 ч.)

Тема 3.1. Функции управления образовательным процессом в высшей школе (2 ч.)

Сущность педагогического управления в системе образовательного процесса. Целевой компонент процесса управления обучением и воспитанием студентов. Задачи педагогического управления образовательным процессом в вузе на современном этапе. Планирование и организация образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Педагогический мониторинг. Контроль и оценка знаний как форма управления учебной деятельностью.

Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие со студентами вуза (4 ч.)

Основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Общение как форма взаимодействия. Функции общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении. Психологические особенности преодоления проблемных ситуаций в процессе взаимодействия со студентами.

Планирование и психологические особенности организации деятельности куратора группы.

Тема 3.4. Профессиональная культура педагога высшей школы (2 ч.)

Профессиональная характеристика личности педагога высшей школы. Профессиональная культура педагога и сущностные аспекты ее формирования. Психологическая культура педагога, ее компоненты.

Структура и характеристики педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Педагогический такт преподавателя высшей школы в системе педагогического мастерства.

Тема 3.5. Обеспечение качества профессионального образования в вузе (2 ч.)

Понятие о качестве образования. Задачи педагога по обеспечению качества образования в вузе. Основные понятия и принципы менеджмента качества. Проблема управления качеством образования в учреждении высшего образования. Планирование обеспечения качества высшего образования. Принципы деятельности вуза как развивающейся организации в аспекте менеджмента качества.

Европейские подходы к оценке качества высшего образования. Отечественный опыт оценки качества высшего профессионального образования.

Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА 1.3. Система и структура высшего образования в Республике Беларусь (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная и правовая основа деятельности учреждений высшего образования в Республике Беларусь.
2. Характеристика форм получения высшего образования в Республике Беларусь. Государственный образовательный стандарт в системе отбора содержания высшего образования.
3. Характеристика учреждений высшего образования.
4. Анализ системы и структуры учебного плана, учебных дисциплин и учебных программ в образовательном процессе высшей школы.
5. Виды, структура и разработка учебных программ.

Практическое задание:

4. Подготовить мультимедийную презентацию представленности системы высшего образования в правовых и нормативных документах Республики Беларусь»:– Конституции Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.),– Законе Республики Беларусь О правах ребенка (19 ноября 1993 г. № 2570–XII),– Кодексе Республики Беларусь О браке и семье (9 июля 1999 г. № 278–3).– Кодексе Республики Беларусь Об административных правонарушениях (21 апреля 2003 г. № 194–3).
5. Представить результаты анализа содержания Кодекса Республики Беларусь Об образовании (1 сентября 2011 г.) применительно к аспектам организации образования в высшей школе.
6. Подготовить мультимедийную презентацию-таблицу официальных сайтов с краткой аннотацией представленных на них материалов.

Рекомендуемая литература:

Нормативные и правовые документы Республики Беларусь:

- Процессуальные кодексы Республики Беларусь;
- Указы Президента Республики Беларусь;
- Постановления правительства Республики Беларусь;
- Нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.

1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» // Официальные документы в образовании. — 2000. — № 24.

2. Бабосов, Е. М. Социология молодежи / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : Тетра-системс, 2000.
3. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
4. Вербицкий, А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А.Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.
5. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
6. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
7. Киршюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л, Г. Кирилюк, Т. И, Краснова, Е. Ф. Карпиевич. - Минск : БГУ, 2008.
8. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. - Минск : БГУ, 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА 2.1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «обучение». Обучение, учение и научение. Закономерности обучения.
2. Психологические теории как база формирования направлений обучения. Взаимосвязь обучения и развития.
3. Сущность и характеристика понятий: «педагогический процесс», «знания», «умения», «навыки».
4. Понятие «учебная деятельность», ее сущностные характеристики. Взаимосвязь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.

Практическое задание:

Разработать визуальные материалы к вопросам 1, 3, 4.

Рекомендуемая литература:

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы/ М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск : Харвест, 2006.
2. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник/ Л.Ф.Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для
5. Вузов/ Д.В.Ольшанский. – М.: Акад. Проект, 2002.
6. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: А.И.Жук [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007.
7. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
8. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
9. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
- 10.Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА 2.2. Субъекты образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика субъектов обучения в структуре образовательного процесса. Динамика целей и задач субъектов образовательного процесса.
2. Психологические особенности и современная специфика студенчества как социальной группы.
3. Анализ квалификационные характеристик и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса.

Практическое задание:

Осуществить подбор и представить презентацию содержания нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, определяющих квалификационные характеристики и должностные обязанности профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Рекомендуемая литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология молодежи / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : Тетра-системс, 2000.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
3. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.
4. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.

5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
6. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
9. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
10. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н. Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
11. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989
12. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.
13. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА 2.3. Общая характеристика учебной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы анализа учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
2. Учебная деятельность в системе профессионального обучения.
3. Личностно-деятельностный подход к организации учебной деятельности в высшей школе.
4. Пути стимулирования развития мышления и учебной мотивации у студентов.
5. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.

Практические задания:

Подготовить реферативное сообщение по психологическим основам анализа учебной деятельности студентов учреждения высшего образования.

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. – М.: Международная пед. Академия, 1996.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000.
3. Лернер, И.Я. Проблемное обучение/ И.Я. Лернер. – М.: Академия, 1974.
4. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. Психология образования. Кн. 2/ Р.С. Немов. – М.: Педагогическое общество России, 1994.

5. Познавательные психические процессы / Сост. и общ. ред. Г.Маклакова.- СПб.: Питер, 2001.
6. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
7. Психология сознания/ Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер,
8. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989
9. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения/ Н.И.Чуприкова. – М.: Академия, 1995.
10. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.
- 11.Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности// Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избран. психол. тр./ Под ред.Д.И.Фельдштейна. – М.: Педагогическое общество России, 1995.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА 2.4. Основные направления современного обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогический анализ ведущих теорий обучения:
 - развивающего,
 - проблемного,
 - программированного,
 - алгоритмизированного,
 - компьютеризированного,
 - знаково-контекстного
2. Сущность и характеристика теории поэтапного формирования умственных действий.

Практические задания:

Разработать мультимедийные презентации подходов к анализу обсуждаемых проблем.

Рекомендуемая литература:

1. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А.Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Академия, 1991.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. – М.: Международная пед. Академия, 1996.

4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
6. Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. Психология образования. Кн. 2/ Р.С.Немов. – М.: Педагогическое общество России, 1994.
7. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для
8. Вузов/ Д.В.Ольшанский. – М.: Акад. Проект, 2002.
9. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: А.И.Жук [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007.
10. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
11. Университет как центр культуропорождающего образования / Под ред. М. А. Гусаковского. - Минск : БГУ, 2004.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА 2.5. Принципы и содержание обучения в учреждениях высшего образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия принципов обучения и обоснование их объективности.
2. Специфика использования общедидактических принципов в системе профессионального образования в высшей школе.
3. Дидактические подходы к отбору содержания учебных дисциплин.
4. Разработка и подготовка учебников, учебных и методических пособий в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Практическое задание:

Осуществить презентацию учебников (учебных, методических) пособий по учебным дисциплинам содержания профессиональной подготовки I степени студентов учреждений высшего образования (профессия по выбору). Представить анализ реализованности в их содержании принципов обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А.Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Академия, 1991.

4. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. — СПб.: КАРО, 2001.
6. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
7. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
8. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Ч. II

ТЕМА 2.6. Формы и методы обучения в высшей школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика разработки интерактивных учебных задач для практических занятий с демонстрацией наглядных примеров (групповая работа).
2. Методика и формы организации и проведения семинарских занятий:
3. Методика управления учебной дискуссией с демонстрацией наглядных примеров (групповая работа).
4. Методика проведения лабораторных занятий.

Практическое задание:

Подготовить доклад, реферат по теме практического занятия.

Темы для докладов и рефератов:

1. «Учебная лекция как метод обучения и одна из основных форм организации процесса преподавания в высшей школе».
2. «Учет социально–психологических особенностей студенческой аудитории при разработке и проведении учебной лекции».
3. «Характеристика видов практических занятий в соответствии с целями и задачами учебной деятельности».
4. «Использование наглядных средств и комплексов ТСО в различных формах занятий».
5. «Критерии разработки тем и содержания семинарских занятий».

Рекомендуемая литература:

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. — СПб.: КАРО, 2001.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
5. Сергеевкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-

- рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеевкова. - Минск: РИВШ, 2004.
6. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
 7. Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З.П. Трофимова; под ред. А.В. Макарова. - Минск: РИВШ, 2005.
 8. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА 3.1. Функции управления образовательным процессом в высшей школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического управления в системе образовательного процесса.
2. Целевой компонент процесса управления обучением и воспитанием студентов. Задачи педагогического управления образовательным процессом в высшей школе.
3. Планирование и организация образовательного процесса в учреждении высшего образования.
4. Педагогический мониторинг. 5. Планирование и организация учебной деятельности студентов.
5. Контроль и оценка знаний как форма управления учебной деятельностью.

Практическое задание:

Подготовить и представить презентации различных видов планов в системе образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник/ Л.Ф.Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2005.

6. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
7. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
8. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. - Минск: РИВШ, 2004.
9. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
- 10.Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989
- 11.Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.
- 12.Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В. А. Якунин. - Л. : ЛГУ, 1988.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА 3.2. Общая характеристика педагогической деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, формы и уровни продуктивности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
2. Структура мотивов педагогической деятельности.
3. Система педагогических знаний, умений и навыков преподавателя высшей школы. Стили педагогической деятельности.
4. Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.

Практическое задание:

Разработать и представить визуальные материалы анализа системы педагогических знаний, умений и навыков в деятельности преподавателя высшей школы.

Рекомендуемая литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.
2. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп./ А.А.Леонтьев. – М.: Академия, 1997.

5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
6. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
9. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
- 10.Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.
11. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.
- 12.Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА 3.3. Педагогическое взаимодействие со студентами вуза (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
2. Способы эффективного общения в системе педагогического взаимодействия. Методика преодоления барьеров в педагогическом взаимодействии и общении.
3. Психологические особенности преодоления проблемных ситуаций в процессе взаимодействия со студентами.
4. Система деятельности куратора группы.

Практическое задание:

Осуществить разработку и проведение круглого стола «Условия и критериальные характеристики эффективного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Рекомендуемая литература:

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
2. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп./ А.А.Леонтьев. – М.: Академия, 1997.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
4. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.

5. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
6. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
7. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
8. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.
9. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.
10. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА 3.4. Профессиональная культура педагога высшей школы (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная характеристика личности педагога высшей школы.
2. Сущностные аспекты профессиональной культуры педагога.
3. Психологическая культура педагога, ее компоненты.
4. Характеристика педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
5. Педагогический такт преподавателя высшей школы в системе педагогического мастерства.

Практическое задание:

Осуществить подбор и презентацию видеоматериалов по проблеме педагогического такта преподавателя высшей школы в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.
2. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп./ А.А.Леонтьев. – М.: Академия, 1997.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
6. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.

7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
9. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
10. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.

3. Учебно–методические материалы по дисциплине

3.1. Вопросы к итоговой форме контроля (зачету)

1. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях.
2. Сущность и специфика образовательного процесса в учреждениях высшего образования.
3. Задачи обучения и воспитания студентов в учреждениях высшего образования на современном этапе.
4. Основные направления и концепции современного обучения.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Взаимосвязь обучения и развития личности.
7. Психологическая характеристика развивающего, проблемного, обучения и особенности их использования в высшей школе. Теория поэтапного формирования умственных действий.
8. Понятие, система и сущностные характеристики учебной деятельности.
9. Связь индивидуальных особенностей и способностей в учебной деятельности.
10. Субъекты обучения, их характеристика в структуре высшего образования. Личностно-деятельностная парадигма обучающей деятельности.
11. Учебная мотивация студентов вузов, ее особенности и методика формирования.
12. Развитие теории мышления в психологии, теории проблемных ситуаций и интеллектуального тестирования.
13. Система контроля и оценки знаний студентов. Виды и формы контроля.
14. Формы и методы организации научной деятельности студентов.
15. Организационные формы процесса обучения в учреждениях высшего образования и их сущностная характеристика.
16. Основные подходы к классификации и характеристика методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в учреждениях высшего образования.
17. Групповые формы активных методов обучения.
18. Методические основы разработки и проведения лекций в учреждениях высшего образования.
19. Методические требования к организации практических занятий в учреждениях высшего образования.
20. Планирование деятельности педагога в учреждениях высшего образования.

21. Сущность и задачи управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования.
22. Планирование образовательного процесса в учреждениях высшего образования.
23. Задачи педагога по обеспечению качества образования в учреждениях высшего образования.
24. Сущность, структура и характеристики педагогической деятельности.
25. Педагогические знания, умения и навыки. Стили педагогической деятельности.
26. Педагогическая позиция и проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы.
27. Психолого-педагогическое взаимодействие со студентами учреждений высшего образования.
28. Планирование и психологические особенности организации деятельности куратора группы.
29. Профессиональная культура педагога высшей школы.
30. Обеспечение качества профессионального образования в учреждениях высшего образования.

3.2. Практическое задание к итоговой форме контроля

1. Представить реферат по выбранной теме.
Структура реферата:
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - литература;
 - приложения (если есть).
2. Разработать и представить план-конспект лекционного занятия по одной из тем программы дисциплины, включенной в учебный план подготовки специалиста в соответствии со специальностью магистранта по диплому 1 степени.
Схема плана-конспекта лекционного занятия:
 - наименование учебной дисциплины по специальности;
 - название темы лекционного занятия;
 - цель лекции (обучающе-развивающе-воспитывающая);
 - задачи лекции;
 - план лекции;
 - краткое изложение содержания лекционного материала по каждому пункту плана (логика изложения, формулировки определений базовых понятий, основные выводы, используемые дидактические материалы);
 - рекомендуемая литература.

3. Разработать и представить план-конспект практического (семинарского, лабораторного) занятия по одной из тем программы дисциплины, включенной в учебный план подготовки специалиста в соответствии со специальностью магистранта по диплому 1 степени.

Схема разработки практического (семинарского, лабораторного) занятия:

- наименование учебной дисциплины по специальности;
- название темы практического занятия;
- цель практического занятия (обучающе-развивающе-воспитывающая);
- задачи практического занятия;
- примерные вопросы для обсуждения;
- практические задания;
- примерные темы для рефератов;
- рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки студентов к занятию.

4. Подготовить и представить дидактические материалы к разработанным учебным занятиям.

Рекомендуемые виды дидактических материалов:

- правовые и нормативные документы;
- мультимедийные презентации;
- визуальные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы и др.);
- видеоролики;
- другие материалы.

3.3. Примерные темы для рефератов:

1. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях.
2. Основные направления современного обучения.
3. Теоретические и методические подходы к организации учебной деятельности в вузе.
4. Современные технологии организации педагогического взаимодействия.
5. Организация процесса обучения студентов вузов.
6. Основные компоненты педагогической культуры преподавателя вуза.
7. Управление учебной деятельностью студентов.
8. Взаимосвязь культуры и образования.
9. Психологическая характеристика развивающего, проблемного, программированного, алгоритмизированного, компьютеризированного, знаково-контекстного направлений обучения (одно из направлений – по выбору).
10. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий.
11. Традиционные и активные методы обучения.
12. Обучающие игры.
13. Информационная основа обучения.

14. Контроль и оценка как формы руководства учебной деятельностью.
15. Качество образования: сущность, мониторинг, критерии оценки.
16. Формы и уровни продуктивности педагогической деятельности.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие со студентами вуза.
18. Психологическая культура личности в профессиональной деятельности педагога.
19. Европейские подходы к оценке качества высшего образования.
20. Отечественный опыт оценки качества высшего профессионального образования.
21. Образовательная и педагогическая деятельность в системе профессиональной подготовки специалиста (*специальность по выбору*).
22. Формирование готовности к педагогической деятельности в системе профессиональной подготовки специалистов.

3.4. Литература

3.4.1. Основная:

1. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А.Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Академия, 1991.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. – М.: Международная пед. Академия, 1996.
4. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы/ М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск : Харвест, 2006.
5. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ Н.А.Зимняя – М.: Логос, 2002.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2004.
8. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп./ А.А.Леонтьев. – М.: Академия, 1997.
9. Лернер, И.Я. Проблемное обучение/ И.Я.Лернер. – М.: Академия, 1974.
- 10.Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие/ А.В.Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 11.Немов, Р.С. Психология: В 2 кн. Психология образования. Кн. 2/ Р.С.Немов. – М.: Педагогическое общество России, 1994.
- 12.Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
- 13.Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.

14. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2005.
15. Реан, А.А. Психология и педагогика/ А.А.Реан. – СПб.: Питер 2001.
16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.
17. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
18. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности// Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избран. психол. тр./ Под ред.Д.И.Фельдштейна. – М.: Педагогическое общество России, 1995.
19. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. - Минск : БГУ, 2001.
20. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие/ В.Я.Якунин.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

3.4.2. Дополнительная:

1. Бабосов, Е. М. Социология молодежи / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск : Тетра-системс, 2000.
2. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
3. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: Школа–Пресс, 1995.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2000.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология/ В.Н.Дружинин. – 2-е изд. Доп. – СПб.: Питер, 2001.
6. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
7. Квинн, В. Прикладная психология/ В.Квинн. – СПб.: Питер, 2001.
8. Киршюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л, Г. Кирилюк, Т. И, Краснова, Е. Ф. Карпиевич. - Минск : БГУ, 2008.
9. Клышевич, Н.Ю., Талайко С.В. Психологические особенности профессионального развития учителя/ Н.Ю. Клышевич, С.В. Талайко – Мн.: НИО. 2000.
10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник/ Л.Ф.Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для вузов/ Д.В.Ольшанский. – М.: Акад. Проект, 2002.
12. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: А.И.Жук [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007.
13. Познавательные психические процессы / Сост. и общ. ред. .Г.Маклакова.- СПб.: Питер, 2001.

16. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. - Минск, 2007.
17. Педагогика: тип. учеб. программа для высш. учеб. заведений по специальностям профилей образования: Д «Гуманитарные науки»; С «Естественные науки»; Н «Экологические науки» и направления образования «Коммуникации» / сост.: А.И. Жук [и др.]. - Минск: РИВШ, 2010.
18. Педагогика. Учебник для вузов /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2001.
19. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
20. Психология сознания/ Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер,
21. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк : ДонНТУ, 2004.
22. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференцированная психология//Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001.
23. Сергеевкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеевкова. - Минск: РИВШ, 2004.
24. Тихомирова, К.Н. Пути совершенствования и коррекция педагогической деятельности / К.Н.Тихомирова. Респ. науч.–практ. конф. БНТУ.– Минск, 2002.
25. Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З.П. Трофимова; под ред. А.В. Макарова. - Минск: РИВШ, 2005.
26. Университет как центр культуропорождающего образования / Под ред. М. А. Гусаковского. - Минск : БГУ, 2004.
27. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989
28. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск : Технология, 2000.
29. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. П. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск : НИО, 1995.
30. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения/ Н.И.Чуприкова. – М.: Академия, 1995.
31. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. перераб. и доп./ В.Д.Шадриков. – М.: Наука, 1996.
32. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В. А. Якунин. - Л. : ЛГУ, 1988.
33. Якунин, В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А.: Полиус, 1998.

4. Формы и методы контроля над работой магистрантов

1. Фронтальные опросы магистрантов во время проведения лекций.
2. Выборочная (по желанию) проверка конспектов лекций магистрантов.
3. Устный и письменный опрос магистрантов на семинарских занятиях.
4. Написание магистрантами контрольных работ, их проверка и анализ.
5. Подготовка и демонстрация магистрантами мультимедийных презентаций.
6. Подготовка и проведение магистрантами отдельных элементов практических занятий.
7. Разработка и проведение магистрантами методических мастер-классов по отдельным аспектам содержания тем учебной программы.

5. Технические средства, применяемые для обучения и контроля

Таблица 4.3

Наименование	Форма использования	Ауд.	Кол-во
1. Аудиторные технические средства обучения. Учебное телевидение, компьютер, видеокамера	Компьютерные презентации лекций, семинарских занятий. Видеоматериалы.	По расписанию	

6. Самостоятельная работа магистрантов.

Виды самостоятельной работы	Объем в часах
Изучение магистрантами отдельных глав научных литературных источников и лекционного материала (на одну лекцию)	2
Подготовка к практическим занятиям (на одно занятие)	2
Приобретение магистрантами навыков работы с литературой	8
Подготовка магистрантами рефератов, докладов и мультимедийных презентаций к семинарским занятиям	20
Самостоятельная работа магистрантов над литературными источниками	15