

Дистанционное обучение: зарубежный опыт и наши реалии

Куницкая Наталья Арсеньевна, Соковицова Елена Евгеньевна

Минский инновационный университет, г. Минск, Беларусь

kunitsky@tut.by, sok.el.ev@yandex.by

Аннотация

В статье рассматриваются история развития дистанционного обучения, его типы и основные принципы, преимущества такой формы получения образования.

Ключевые слова: *высшее образование, дистанционное обучение, образовательные услуги.*

Дистанционное обучение впервые появилось в середине 19 века в Европе и США. В то время использовали самую передовую технологию – почтовую службу, – чтобы открыть возможности для получения образования тем людям, которые не могли посещать традиционные занятия: инвалиды, женщины, работающие, те, кто жил в отдаленных районах.

Англичанин Исаак Питман считается пионером дистанционного обучения. В 1840 году он начал обучать стенографии на основе библейских текстов.

Американское дистанционное образование берет начало в 1874 году. В Иллинойском университете впервые степень бакалавра можно было получить, не посещая занятия. Появление обучающих радиопрограмм в 1920-е годы и телевидения в 1940-х годах создало новые формы коммуникации и дало новый толчок развитию дистанционного образования. Но, конечно, только широкое использование компьютеров, информационных технологий и интернета позволило вывести этот вид образования на новый качественный уровень.

Типы дистанционного обучения.

Существует два типа дистанционного обучения: синхронный и несинхронный. Синхронное обучение требует одновременного участия студентов и преподавателей в образовательном процессе. Преимущество синхронного обучения в том, что взаимодействие происходит в реальном времени. Недостатком является то, что студенты не могут выбрать приемлемый для себя темп работы, так как учиться надо здесь и сейчас. Примерами являются интерактивные курсы, телеконференции и интернет-чаты.

Несинхронное обучение не требует одновременного участия студентов и преподавателей. Студентам не надо собираться в одном месте в одно время. Обучающиеся могут в удобное для себя время работать с методическими материалами. Это более гибкая форма, однако, опыт показывает, что время выполнения заданий надо ограничивать. То, что студенты сами выбирают удобный для себя формат, позволяет предлагать программы разных уровней. Примеры несинхронной модели обучения: электронная почта, аудио- и видеокурсы и др.

Дистанционное обучение увеличивает возможности получения образования для широких слоев населения. Исследование Калифорнийского университета показало, что такое обучение является эффективным, так как позволяет использовать различные образовательные методики и технологии. Такое обучение дает шансы получить высшее образование людям с более низким материальным уровнем. Таким образом, оно соответствует принципу равенства и справедливости. Жизнь для многих людей сложна. Они не могут по разным причинам посещать традиционные университеты: работают, имеют семейные обязательства, для них легче получать знания, используя видео-, аудио- и другие мультимедийные средства, нуждаются в большем количестве времени для выполнения заданий и т. д.

Основные положения дистанционного образования.

Следующие общие принципы были разработаны коллективом из 21 человека Калифорнийского центра дистанционного обучения.

– В любое время, в любом месте, в любом темпе обучения – одна из целей дистанционного образования взрослых.

– В условиях конкурентного глобального рынка Калифорния, штат иммигрантов, считает, что образование взрослых играет ключевую роль в обеспечении общества высококлассными специалистами. Думаем, это актуально и для Беларуси.

– Потенциальный спрос на такое образование растет и будет расти в дальнейшем.

– Дистанционное обучение обеспечивает доступ к получению образования для тех, кто не может по каким-то причинам получить традиционное университетское образование.

– Дистанционное обучение может быть использовано как стратегический инструмент для поддержки индивидуальных особенностей студентов.

– Дистанционное обучение предполагает включение в учебный процесс новейших информационных технологий, таким образом, предоставляет возможности для обучения и ставит новые задачи для преподавателей и студентов.

Эти принципы предполагают, что дистанционное образование вносит вклад в развитие общества и

несет социальную миссию – готовит профессиональные кадры.

Образование – это длительный процесс, важный для успешного участия в социальной, культурной, гражданской и экономической жизни общества.

Образование включает развитие целого спектра навыков и умений, а также моделей поведения.

Все члены общества имеют право на доступ к образовательным услугам и участию в развитии общества.

В контексте получения образования студенты взаимодействуют и развивают социальные и профессиональные качества.

Развитие образовательных возможностей может потребовать значительных изменений роли, ответственности и деятельности учебных заведений, а также студентов. И к этому надо быть готовыми.

В США дистанционная модель используется учреждениями высшего образования, коммерческими организациями и военными для получения образования и переподготовки. Миллионы студентов поступают на дистанционное обучение в колледжи и университеты по всей стране. Частные компании, включая межнациональные корпорации, создали спутниковые телевизионные сети, чтобы осуществлять переподготовку работников по всему миру. Армия США предлагает широкий спектр онлайн-программ своему персоналу.

Телекоммуникационная сеть Национального Университета, который находится в Колорадо, предлагает методические материалы и другие ресурсы более чем 50 учреждениям высшего образования.

Инновационный Открытый Университет, который начал свою работу в 1971 году в Великобритании предлагает получить степень магистра в области дистанционного образования любому желающему, имеющему доступ к интернету [1].

Уже несколько лет центр дистанционного образования работает в МИУ. Он предлагает получение высшего образования по широкому спектру специальностей: экономике, праву, психологии, логистике и др. Большую часть студентов занимают лица, находящиеся в местах лишения свободы, и одна студентка уже успешно окончила курс обучения и получила диплом о высшем образовании в колонии. Таким образом, дистанционное обучение предоставляет равные возможности для получения высшего образования всем категориям граждан.

Эта система образования, конечно, неидеальна. Сложности возникают при идентификации студентов, так как нет возможности проверить, кто сдает экзамен или зачет. Поэтому логично, наверное, организовать и очную сессию. Для этого можно использовать компьютерную сеть вузов. Необходима, безусловно, и постоянная работа над усовершенствованием заданий. Заслуживает внимания опыт ВГУ им. Машерова, где предусмотрены памятки для студентов и другие дополнительные дидактические материалы [2].

Минусом этой формы образования можно считать невозможность живого общения и отсутствие межличностного взаимодействия, что очень важно особенно для выпускников школ в период взросления и становления. Не любой профессии можно обучать дистанционно: врач, дизайнер, переводчик и т. д. Не каждый студент мотивирован на самостоятельную работу, процесс обучения лишен эмоциональной окраски, педагог не чувствует аудиторию, не может оперативно отреагировать и скорректировать учебный процесс. Однако, на наш взгляд, преимущества, о которых шла речь выше, все-таки компенсируют недостатки. [3]

Литература

1. What is distance learning? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.otan.us/content/pdf/dl/WhatIsDL.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2019.
2. Дистанционное обучение: за и против [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101>. – Дата доступа: 17.03.2019.
3. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/14309/5_5_tipoi484.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 17.03.2019.