

Практика как условие профессиональной подготовки и оптимизации процесса профессионального самоопределения в учреждении профессионального образования

Ахременко Инна Николаевна

*Минский инновационный университет, г. Минск, Беларусь
in-n-a@list.ru*

Аннотация

В статье раскрыта сущность понятия «профессиональное самоопределение» и место в нем профессиональной подготовки. Проанализированы факторы, препятствующие профессиональной самореализации выпускников учреждений профессионального образования, предложены конкретные меры по оптимизации практической подготовки студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, практическая подготовка.

Профессиональное самоопределение – это понятие значительно шире, чем профессиональный выбор, оно продолжается всю жизнь человека. Сегодня некоторые люди вынуждены неоднократно менять свою профессиональную направленность по субъективным причинам – утрата возможности получать вознаграждение за свой труд, позволяющий удовлетворять субъективно важные потребности. Нередко смена профессии вынужденная: исчезновение профессии, ввиду технологизации и роботизации производства и влияния других факторов. Профессиональное самоопределение – это процесс, осуществляемый в двух плоскостях: определение своего места в мире профессий и определение места профессии в своей жизнедеятельности (Осницкий А.К., 1991; Брендакова Л.В., 1996) [1, с. 64]. И в первом и втором процессе человек может и должен проявлять собственную активность, и в первом и во втором случае эта (субъективная) активность должна стать определяющей в решении проблем выбора профессии и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение – сложный многоступенчатый процесс, где особое место занимает профессиональная подготовка. Однако сегодня, как демонстрируют результаты исследований (М.И. Витковская и другие), получение профессионального образования не гарантирует трудоустройства по приобретенной специальности. Анализ рынка вакансий показывает, что зачастую работодатели отдают предпочтение не лицам, имеющим диплом с необходимой квалификацией, а наличию у соискателя на рабочее место конкретных профессиональных умений и навыков.

Трудоустройство является проблемным полем любого вуза, одной из приоритетных задач государственной политики в области профессиональной подготовки. Между тем в России предоставление первого рабочего места не является обязательным для вузов уже с 1993 года, в Республике Беларусь большинство выпускников также самостоятельно решают проблему первичного после получения образования трудоустройства. Между тем, как показывает статистика, многие выпускники учреждений образования, ведущих профессиональную подготовку, не могут устроиться на работу по приобретенной специальности и отказываются от трудовой деятельности по полученной профессии. Эта тенденция негативно сказывается на рынке труда, препятствует процессу планирования деятельности сферы профессионального образования. Сложности трудоустройства современных выпускников связаны с современным состоянием рынка труда. Рост безработицы порождает выраженную конкуренцию за рабочее место, которую выпускник учреждения профессионального образования проигрывает из-за отсутствия необходимого опыта. Выход из сложившейся ситуации видится в том, чтобы в условиях учреждения профессионального образования обеспечивалось формирование профессиональных способностей и возможностей, требуемых на рынке труда. Необходимо так осуществлять профессиональную подготовку, чтобы она могла обеспечить молодым специалистам некоторое превосходство перед другими претендентами на рабочее место за счет вооружения их новейшими передовыми технологиями, неординарными подходами в решении насущных для предприятий и организаций задач. Для этого целесообразно сделать профессиональную подготовку практико-ориентированной. Необходимо налаживать связь с предприятиями, четко отслеживать последние тенденции и направления в развитии производственной отрасли, сферы услуг, выбирать для разработки в рамках курсового и дипломного проектирования темы, исследования которых позволят привнести инновационные изменения в работу предприятий и положительно скажутся на результатах их деятельности. Подобные решения могут быть внедрены за счет изменения подходов и методов организации практик, в ходе осуществления профессиональной подготовки учащихся и студентов.

Качественное современное профессиональное образование должно предусматривать не только и не столько вооружение современными профессиональными знаниями, сколько формирование актуальных для профессиональной деятельности умений и навыков. Практическая подготовка в условиях учреждений профессионального образования осуществляется на практических занятиях, в ходе научно-

исследовательской работы студентов, в процессе прохождения практик. В условиях учреждений высшего образования таких практик несколько: учебные, производственные и преддипломная. Психолого-педагогические особенности организации практик и их роль в профессиональном самоопределении выпускников учреждений профессионального образования изучены недостаточно. В литературе представлены скудные сведения по данному вопросу. Между тем ее роль в профессиональном становлении личности будущего специалиста велика, поэтому изучение данного феномена стало объектом этого исследования.

Каждый вид практики направлен на обогащение знаний студентов профессиональным опытом; способствует формированию самостоятельной творческой личности, сознательно стремящейся к профессиональному самосовершенствованию, видящей смысл и общественную значимость результативности своей деятельности. В процессе учебной практики от студента требуется профессиональная мобильность, то есть быстрая социально-психологическая и информационная адаптация к новым для него условиям и развитие его способности к самообучению (адаптация на рабочем месте). Помимо саморазвития студентов на новом рабочем месте на их профессиональное самоопределение влияет база практики – организация-работодатель в лице ее руководителей и линейного персонала, занятых в процессе прохождения практики студентами-практикантами. Важно, чтобы цели практики, поставленные перед студентом-практикантом, совпадали с целями руководителей практики от организации.

Учебная практика может быть и ознакомительной. В ходе нее осуществляется закрепление теоретических знаний, проверка на практике усвоенных постулатов, формируются требуемые умения и навыки. Учебная практика приближает студента к профессиональной деятельности и позволяет ему сориентироваться в круге задач, решаемых в профессиональном труде. Информированность студентов о будущей профессиональной деятельности облегчает конкретизацию их планов о предстоящей работе [2, с. 187]. По данным исследователей, практика позволяет не только упрочить имеющиеся знания и умения (41 % опрошенных), но и приобрести новые, требуемые в работе по специальности (51 %) [2, с. 183]. Около 30 % студентов, проходивших практику, используют опыт, приобретенный в ней, для выбора проблемы, исследуемой в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, что создает необходимые предпосылки для успешной профессиональной подготовки и повышения профессиональной самооценки будущего специалиста.

Анализ итогов исследований, отраженных в литературе по проблеме организации практик учащихся и студентов, собственного опыта в организации, проведении и контроля итогов студенческих практик (учебной, производственной и преддипломной) позволяет выдвинуть ряд предложений. Очевидна целесообразность организации практики студентов в условиях действующих предприятий и организаций, предусматривающей: 1) тщательный выбор базы практики и предварительное согласование программы практики с насущными задачами учреждения – базы практики, и разработку на этой основе перечня заданий для каждого студента-практиканта; 2) непосредственное участие руководителя практики от учреждения образования в организации процесса практической деятельности студентов. Это облегчает текущий и итоговый контроль ее хода и итогов, позволяет управлять активностью студентов в процессе прохождения ими практики и гарантирует выполнение всеми практикантами программы практики на должном уровне. Вовлеченность практикантов в решение насущных для предприятия или организации задач существенно сближает их с непосредственной деятельностью предприятия – базы практики. Это способствует формированию у них четкого представления о работе в его условиях, осознанию роли собственного вклада в функционирование предприятия, что содействует формированию профессиональной ответственности, появлению чувства значимости своего труда для общества, подтверждению или опровержению правильности собственного профессионального выбора и других важных изменений в сознании практиканта. Удовлетворенность студентов практикой и желание проходить следующую практику на этих же условиях, нередко на том же предприятии, подтверждают эффективность такого подхода в ее организации.

Как показывает опыт консультативной работы с выпускниками учреждений профессионального образования, отказавшимися от работы по приобретенной специальности, стихийный подход в организации практики студентов, при котором практикант ощущает себя ненужным, невостребованным, нередко становится причиной разочарования в профессии. Это бывает, если программа практики не согласуется задачами, выполняемыми на предприятии в текущий период, или же руководители практики от предприятия не могут должным образом организовать деятельность практиканта. Ряд случаев показывает, что отвержение профессии возникает у студента, если в ходе практики перед ним ставят задачи, с которыми он справиться еще не в силах. Отрицательные эмоции, переживание собственной профессиональной несостоятельности вызывают страх деятельности по выбранной специальности и упрочивают оценку себя и своего потенциала как сильно ограниченных, недостаточных. Особенно актуальна эта тенденция для практики на предприятиях, где работа осуществляется в «авральном» режиме, где требуют сверхурочного труда, без должного материального вознаграждения и учета потребностей и возможностей сотрудников. На этапе апробации своих профессиональных способностей, закрепления знаний и навыков, формирования профессиональных умений подобные эксперименты недопустимы.

Таким образом, разумная организация практики в условиях предприятия (с согласованием программы практики и задач самого предприятия, с обеспечением необходимой занятости практикантов, возможно-

сти управления их деятельностью) положительно влияет на их самоопределение (85,2%) [3]. Практика расширяет осведомленность студентов о предстоящем труде по специальности, формирует чувство принадлежности к профессиональному сообществу, способствует осознанию трудностей будущей профессиональной деятельности, развивает профессиональные компетенции. Положительная оценка полученного производственного опыта позитивно влияет на мотивацию студентов в дальнейшем освоении профессиональных основ.

Литература

1. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современ. слово, 2006. – 544 с.
2. Витковская, М.И. Производственная практика и профессиональное становление студентов (по материалам социологического исследования) / М.И. Витковская // Вестник РУДН. Серия Социология. – М, 2002. – № 1. – С. 181–189.
3. Рязанцева, М.В. Исследование роли учебной практики как активного метода профессионального самоопределения / М.В. Рязанцева, А.О. Субочева // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – 2014. – № 10. Ч. 2. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/10/39654>. – Дата доступа: 27.03.2019).