

## Применение технологии «FlippedClassroom» как инновационной модели обучения в вузе

Соковикова Елена Евгеньевна, Куницкая Наталья Арсеньевна

Минский инновационный университет, г. Минск, Беларусь

sok.el.ev@yandex.by, kunitsky@tut.by

### Аннотация

В статье рассматривается технология «перевернутого обучения», история возникновения данной модели, ее преимущества, а также проблемы, которые могут возникнуть при ее использовании.

**Ключевые слова:** инновации, перевернутое обучение, смешанное обучение.

Стремительное развитие цифровых технологий в последние десятилетия привело к появлению такой формы работы преподавателей и студентов, как смешанное обучение (Blended Learning).

Концепция Blended Learning существовала уже в XX веке, в 60-х годах, но терминология была впервые предложена в 1999 году в пресс-релизе американского Интерактивного центра обучения (Interactive Learning Center). В медиаматериалах говорилось: «...Мы начинаем предоставлять программное обеспечение для обучения через Интернет, используя собственную методологию Blended Learning» [1].

Трактовки термина значительно различались, пока в 2006 году не вышла книга авторов Бонк и Грэм, которые уточнили, что смешанное обучение подразумевает микс образования «лицом к лицу» и через компьютер. В наши дни под Blended Learning подразумевается объединение возможностей Интернета и цифровых медиа с образованием в классах.

То есть Blended Learning следует понимать как сочетание аудиторного и электронного обучения.

С середины 2000-х годов в США началось активное внедрение различных моделей смешанного обучения. Одной из таких моделей стала технология «перевернутого обучения» (FlippedClassroom).

Родоначальниками этой модели обучения считают учителей химии Аарона Самса и Джонатана Бергманна. В 2006 году, работая в школе Вудланд Парк в Колорадо, они столкнулись с проблемой частых пропусков занятий их учениками-спортсменами. С целью оказания помощи и обеспечения таких учеников обучающими материалами они стали создавать PowerPoint-презентации материалов своих уроков с голосовым сопровождением, а позже, в 2007 году, начали записывать свои лекции и выкладывать в сеть. Эти видеоролики стали весьма популярны, и смотрели их не только отсутствующие ученики, но и те ученики, которые присутствовали на лекциях, пересматривали отдельные сложные моменты или использовали видеуроки для подготовки к экзаменам. Более того, поскольку видеоролики выкладывались в общий доступ в сети, их могли смотреть все желающие, и коллеги по всему миру заинтересовались новой методикой и стали ее применять. Самс и Бергманн выпустили книгу под названием «Перевернутое обучение, или как достучаться до каждого ученика на уроке», в которой рассказали об особенностях этой технологии и её возможностях [2].

Модель «перевернутый класс» уже прошла апробацию как в школах, так и в университетах Америки и Европы. В 2010 году Clintondale High School в г. Детройте, США, стала первой «перевернутой школой», которая полностью перешла на принцип «перевернутого обучения» [3].

Наглядную статистику приводит Университет Мемфиса в США («University of Memphis (TN)»). В 2011 году там параллельно было запущено два курса-подготовки по общей химии: традиционный и «перевернутый». Результаты тестирования по завершении обучения показали, что 73,7 % студентов «перевернутого» курса получили отметку «С» и выше (было решено верно более 70 % заданий), в то время как при традиционной модели таких результатов достигло лишь 48,4 % выпускников. Как мы видим, эффективность обучения в процентном выражении повысилась на 25,3 % [4].

В основе модели «перевернутого обучения» лежит идея того, что изучение нового учебного материала организуется преподавателем вне урока, а на уроке происходит закрепление полученных знаний и развитие навыков [3].

Студенты ориентированы на самостоятельное внеаудиторное усвоение основного или дополнительного учебного материала при просмотре видеолекций, чтении учебной литературы, прохождении учебных тестов на начальное усвоение темы, при этом аудиторное время посвящается анализу проблемных аспектов теоретической части, а также решению практических заданий и выполнению исследовательских задач под наблюдением педагога [5]. После окончания урока ученики доделывают дома задания, начатые в классе, пересматривают старые и изучают новые видеуроки. После того как тема изучена, проводится контрольная работа, в которой студенты демонстрируют приобретенные знания и умения применять их на практике.

К достоинствам данной методики следует отнести то, что возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами) [6].

Видеоматериалы могут просматриваться студентами неограниченное количество раз, включая независимый просмотр отдельных особенно трудных частей. Это позволяет студентам работать в своем темпе, в любое удобное время, что способствует более глубокому усвоению предлагаемой информации. Хорошо успевающие студенты могут углублять свои знания, а отстающие получают больше возможностей наверстать упущенное. Изучив основную теоретическую часть самостоятельно, студенты более мотивированы к анализу проблемных аспектов, активнее участвуют в работе в аудитории, стремясь применить полученные знания и навыки на практике. Упрощается подготовка и к итоговому контролю путем свободного доступа к обучающим материалам. Вследствие всего этого степень овладения предметом переходит на качественно новый уровень в сравнении с результатами использования традиционной модели обучения.

К числу проблем, с которыми может столкнуться преподаватель при попытке реализовать методику «перевернутого обучения», Д. Бергманн относит необходимость переориентации самого педагога на новую модель, его переосмысление работы в классе. Большинство преподавателей, имея низкий уровень компьютерной грамотности, не видят необходимости менять отработанный годами процесс обучения, переходить от использования только бумажных носителей и устаревших магнитофонов к новым электронным устройствам. Во-вторых, существует другая достаточно серьезная проблема – это нехватка времени. Это означает, что преподаватель должен найти время в своем достаточно плотном графике для освоения новых технологий и создания электронных курсов [7].

Растущая популярность технологий смешанного обучения сегодня во многом связана с недостаточной эффективностью традиционной модели. Однако методика «перевернутого обучения» не приспособлена для внедрения абсолютно во все образовательные программы. Поэтому особый интерес, на наш взгляд, представляет разработка элементов данной методики, которые могли бы быть использованы при обучении в вузах.

#### **Литература**

1. Blended Learning: переход к смешанному обучению за 5 шагов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zillion.net/ru/blog/375/blended-learning-pieriekhod-k-smieshannomu-obuchieniiu-za-5-shagov>. – Дата доступа: 20.03.2018.
2. Flip Your Classroom by Jonathan Bergmann and Aaron Sams [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ascd.org/publications/books/112060/chapters/Our-Story@-Creating-The-Flipped-Classroom.aspx>. – Дата доступа: 20.03.2018.
3. Features of using the technology of «flipped classroom» in teaching English the seventh and eighth graders [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/konfer42/79.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2018.
4. Extension of a review of flipped learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/Extension-of-FLipped-Learning-LIt-Review-June-2014.pdf>. – Дата доступа: 25.03.2018.
5. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/18739/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/18739/discussion_platform). – Дата доступа: 25.03.2018.
6. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876). – Дата доступа: 25.03.2018.
7. Технология смешанного обучения иностранному языку: за и против [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-2911\\_2014\\_7-1\\_37.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2014_7-1_37.pdf). – Дата доступа: 25.03.2018.