

## Роль гуманитарных знаний в ценностных ориентациях современной личности

Мухина Ирина Геннадьевна

Харьковский институт финансов, г. Харьков, Украина

*19muhina67@mail.ru*

### Аннотация

В статье акцентируется внимание на значении гуманитарных знаний и гуманитарного образования в развитии личности в современном мире, на формировании ее ценностных ориентаций и мировоззренческих установок. Обращается внимание на актуальность и ценность гуманитарных знаний в современном обществе. Выделяется ряд ключевых задач, которые можно решить на базе гуманитарных знаний, которые усваивает личность на протяжении своей жизни. Подчеркивается важность гуманитарных знаний и гуманитарного образования в формировании общенациональных приоритетов и ценностей.

**Ключевые слова:** гуманитарные знания, гуманитарное образование, ценностные ориентации, личность, мировоззрение, культурные ценности.

Проблемы гуманитарного образования и ценности гуманитарных знаний на современном этапе становятся очень актуальными и с точки зрения оценки уровня цивилизованности общества, и с точки зрения развития личности, ее ментальных и смысловых ориентиров, позволяющих не только жить, но и реализовывать себя в сложном постоянно меняющемся мире. Гуманитарные знания были всегда необходимы для всестороннего развития человека, для гармонизации всех его способностей, умений и талантов. Они всегда были призваны аккумулировать уже полученные человечеством знания для решения новых, насущных и приоритетных проблем существования государств, обществ, культур, направлены на переосмысление опыта предшествующих поколений. Постановка вопроса о важности гуманитарных знаний для развития и личности, и общества стоит во главе угла в разрешении проблемы трансформирования общества на основе общенациональных идей и общечеловеческих ценностей.

Но, к сожалению, не всегда гуманитарное образование находило должную поддержку со стороны государства и власти. В этом процессе постоянно существуют синусоиды колебаний, которые свидетельствуют то о повышении ценности гуманитарного образования, то о его снижении. За последние десятилетия на постсоветском пространстве было несколько подобных колебаний, связанных с востребованностью сначала инженерно-технических специалистов, потом гуманитариев. Переход к информационному обществу вновь поставил вопрос о важности и ценности гуманитарных знаний, а появление так называемых «информационных угроз» и информационных рычагов воздействия на общество через интернет, социальные сети, а также появление мощных инструментов влияния на человека средствами так называемой «мировой паутины» – все это говорит о важности гуманитарных знаний как социальных рычагов управления обществом, причем во всех сферах жизнедеятельности, что, в свою очередь, создает фундамент для формирования мировоззрения, социального поведения, восприятия окружающего мира отдельно взятой личности.

Эра научно-технического прогресса дает, с одной стороны, удовлетворение всех потребностей общества, повышает комфорт человека, расширяет его возможности, но с другой стороны, за технической революцией следует унификация всех форм жизни, которая нивелирует особенность и уникальность тех культур, которые развивались столетиями и тысячелетиями до этого, унификация самой личности. Об угрозе этого явления еще в XX столетии говорил Хосе Ортега-и-Гассет в «Размышлениях о технике», говоря о появлении человека нового типа, который будет стремиться лишь к использованию всех благ цивилизации, но будет совершенно равнодушен к основам культуры. Вообще, проблемы появления так называемого «общества масс» и «массового человека» волновали многих мыслителей прошлого века, т.к. по их мнению, комфортное существование человека в мире материальных благ будет вести его к расчетливости и восприятию только тех знаний, которые ему приносят материальную пользу [1]. Все эти процессы способствуют обособлению человека в рамках узких специализированных групп, замыканию в тесном пространстве мысли, что неминуемо приведет к утрате целостного восприятия и толкования мира, понимания ценности целостности культуры. Вместо этого появится презрение к систематизированному гуманитарному знанию и утилитарное отношение к процессу обучения. Если в индустриальную эру обучение сводилось к получению определенной суммы знаний, которая в процессе жизни накапливалась, давая нам опыт, навыки и умения (конечное образование), то в современном мире обучение направлено на получение документа об образовании или квалификации, которое должно дать человеку определенное место в экономической структуре общества, но постоянства и стабильности пребывания в этом месте никто не гарантирует. Многие западные мыслители XX в., в частности Н. Элиас [2], Ф. Теннис [3] и др., обращали внимание на существование человека как индивида в современном мире, на утрату тех ценностных ориентиров, которые определяют уникальность личности, на некую деградацию личности в процессе всеобщей унификации всех сфер жизнедеятельности. В борьбе за «место под

солнцем», за собственное выживание человек вынужден находится в рамках определенной корпоративной культуры, рациональных действий, позволяющих ему выполнять определенные функции и получать за это денежное вознаграждение.

Постепенно в этой гонке на выживание, в острой конкурентной борьбе личность постепенно утрачивает свою уникальность, сужаются формы его мыслительной деятельности, что ведет к отходу от понимания целостности мира и важности мировой культуры и каждого человека в отдельности. Если в XX веке все знали имена известных представителей мировой культуры, таких как А.С. Пушкин, Э. Хемингуэй, И. Гете, Д. Шостакович и др., то сейчас человеку назвать представителей современной мировой культуры будет довольно сложно, а уж их произведения знать, читать и понимать не представляется возможным, так как либо на это не хватает свободного времени, либо не воспринимается ценность этих произведений.

Таким образом, расширяя спектр материальных благ, которые человек использует в своей жизни, он все меньше размышляет об основах человеческого и природного бытия, о предназначении человека и его интеллекта, его перестают волновать философские аспекты существования общества в целом. Эти вопросы актуальны только для гуманитариев, но они мало воспринимаемы всеми членами общества. Исходя из этого, можно предположить, что именно гуманитарные знания создают для нас интеллектуальную связь с окружающим миром, позволяют нам увидеть опыт поколений, его трансформацию, понять важность языка и речи, посредством которых мы постигаем лучшие образцы мировой культуры, искусства, литературы, архитектуры, музыки и т.д. Ведь именно гуманитарное образование дает нам осмысление того, что знание не должно быть только выгодным и полезным, как утверждают позитивисты, а оно должно вести нас к постижению самих себя, наших возможностей, мира, в котором мы живем, направлять нас на самосовершенствование, на созидание, на выработку основных целей, которыми человек наполнит свое существование. Таким образом, гуманитарные знания дают возможность человеку решить ряд ключевых задач:

- сформировать свое личное отношение к миру, природе, обществу на основе постижения результатов мировой культуры, мировых религий, науки, т.е. создать основы для становления так называемого аутентичного мировоззрения;

- осознать себя не только индивидом, членом общества, а личностью, которая воспринимает моральные ценности как общества, в котором он живет, так и мирового сообщества, и влиять на сохранение и преумножение этих ценностей;

- создать такое гражданское общество, в котором человек наделен равными правами и обязанностями, равными возможностями, имеющий доступ ко всем культурным ценностям, созданным в обществе, понимающий все тенденции общественно-политического, экономического и культурного развития мировой цивилизации;

- изменить сознание человека, сформировать не только свое отношение к миру, но и по-новому на него взглянуть, увидеть перспективы развития общества и возможность собственного участия в этом развитии и преобразовании;

- самоопределиться человеку, организовать свою жизнь, деятельность, иметь условия, в которых он состоится как личность;

- осознать, что гуманитарные знания не существуют сами по себе, а вырабатываются, переосмысливаются самим человеком, меняют формы его взаимодействия с внешним миром, его мировоззренческие подходы к окружающему миру, дают возможность воспринять все идеи и культурные ценности общества, пропустить через себя и на базе их сформировать индивидуальные ценности, на которых будет осуществляться развитие личности.

Таким образом, гуманитарные знания есть основа для формирования личности, они способствуют гармоничному развитию интеллектуальных способностей человека, позволяют осмысленно подходить к действиям, поступкам и оценке всех общественных процессов, направлять собственную энергию на созидание и преумножение не только личных, но и общественных благ, продуцировать общечеловеческие ценности, выработанные на протяжении многих столетий человеческой цивилизацией. В условиях постоянного трансформирования общества, когда наблюдается постоянное напряжение всей человеческой жизни, связанное с неопределенностью, экономическими кризисами, идеологическим и политическим противостоянием государств, вызовами и угрозами, нужна та основополагающая платформа, на которой можно формировать общенациональные идеи. Они могут продуцироваться только на духовной основе, на понимании национальных ценностей и интересов, на гуманитарных знаниях, которые делают человека понимающей, осознающей и деятельной личностью.

## **Литература**

1. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди // Избранные труды / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 2000. – 250 с.
2. Элиас Н. Общество индивидов / Н. Элиас. – М., 2001. – 86 с.
3. Теннис, Ф. Общность и общество / Ф. Теннис. – СПб., 2002. – 112 с.