

Социально-психологические особенности детской преступности

Беляева Светлана Валерьевна, Мудрая Анна Ивановна

*Минский инновационный университет, г. Минск, Беларусь
starby@mail.ru, lissabon13@yandex.by*

Аннотация

Данная статья посвящена анализу причин формирования детской преступности, а также процессу формирования личностных особенностей преступников и их влияния на совершение преступления. Выбор данной темы обусловлен ростом преступности среди несовершеннолетних, а также тем, что число преступлений, совершенных несовершеннолетними в составе организованной группы, неуклонно растет. Предупреждение преступлений лежит в основе ранней профилактики, индивидуального подхода, а также своевременного выявления признаков предкриминального поведения

Ключевые слова: преступление, подросток, социальные и личностные причины.

Сегодня в ряду острейших социальных и экономических проблем заметно выделяется преступность, в особенности детская. Кражи, грабежи, разбои, изнасилования, завладение транспортным средством без цели хищения издавна исчерпывали перечень наиболее часто совершаемых подростками противоправных деяний, составляя в совокупности порядка 80 % преступлений несовершеннолетних. В настоящее время в число относительно распространенных преступлений среди несовершеннолетних, помимо перечисленных выше, входят также вымогательство, мошенничество, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ [1]. Согласно статистике МВД, в 2017 году в Республике Беларусь дети и подростки совершили (или при их соучастии было совершено) более 2 тысяч преступлений. Примерно каждое четвертое – в сельской местности. Всего выявлено 1716 несовершеннолетних нарушителей закона, причем более 650 из них действовали не в одиночку. Примерно каждый шестой нигде не учится или не работает, каждый десятый уже ранее был судим. Нередко в момент преступлений подростки были пьяны (257 из 1716 человек) или даже под наркотиками (35 человек) [2]. Однако любая опасность уменьшается, если известны ее причины и условия, определены формы и методы борьбы с ней.

Все это обусловило актуальность данного исследования, целью которого стало выявление социальных и личностных причин развития детской преступности, процесса формирования личностных особенностей преступников и их влияния на совершение преступления.

Гипотеза исследования состоит в предположении того, что причины проявления преступности несовершеннолетних обусловлены взаимным влиянием двух основных факторов: внешней среды и личности самого несовершеннолетнего.

Для достижения поставленной цели было проведено исследование, в котором приняли участие несовершеннолетние в возрасте 15–16 лет, обвиняемые по ст. 205 ч. 1, 2; ст. 206 ч. 2; ст. 207 ч. 2; ст. 328, ч. 3 УК РБ (делинквенты).

В ходе работы использовались следующие методики: МПДО модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков А.Е. Личко, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, проективная методика «Три дерева» Эдды Клессманн, опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной, методика незаконченные предложения (метод SSCT), модифицированный тест Сакса-Ливи.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1) На развитие детской преступности оказывают влияние семейные отношения. Так, у 100 % делинквентов выявлено отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми. Помимо этого, родители не выполняют функции воспитания и контроля за поведением детей, в результате чего дети теряют нравственные ориентиры, предоставлены самим себе. Что, в свою очередь, приводит к незрелости интересов, отсутствию планов на будущее, «закрытости» для внешнего опыта, нечувствительности ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Такая самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и конструктивному личностному развитию. Такие показатели отмечаются у 67 % делинквентных подростков.

2) Отсутствие организованного досуга приводит к формированию детской преступности, т.е. если у ребенка нет интересов, хобби и увлечений, то его досуг становится монотонным, скучным и однообразным, а совершение противоправного поведения становится для него неким способом разнообразить свою жизнь. Бесцельное времяпрепровождение в кругу сверстников поглощает почти все свободное время, а в совокупности с отсутствием комфорта и понимания в семье приводит к тому, что дети стремятся сохранить контакт со сверстниками любыми способами и нередко готовы принять те нормы и моральные принципы, которые расходятся с их собственными. Поэтому совместно с членами криминогенных групп правонарушители нередко допускают лица, которые в одиночку их бы не совершили (83 % подэксперт-

ных совершили свое преступление в группе).

3) Подростки, совершающие преступления, как правило, характеризуются низкой успеваемостью, отсутствием интереса к учебе, недобросовестным отношением к ней (педагогическая запущенность отмечается у 83 % поэкспертных), более 2/3 несовершеннолетних преступников не принимают участие в общественной жизни коллектива.

4) Психологическую основу антиобщественного поведения несовершеннолетних составляют поверхностные и искаженные нравственные и правовые представления и взгляды, отсутствие четких жизненных планов, ограниченность интересов, внутренняя противоречивость интеллектуальных, эмоциональных и волевых свойств личности правонарушителя.

Анализируя данные, полученные с помощью методики «Незаконченные предложения», были сделаны следующие выводы:

1) В случае если против подростка настроены другие, он прибегает к конфронтации, агрессии, иногда ухода, с ощущением злости, недопонимания и обиды. Только лишь 8 % испытуемых указали на стремление разобраться в данной ситуации, что-то изменить (вопрос анкеты «Если все против меня, то...»).

2) Говоря об отношении к своему прошлому, большинство испытуемых описывают разовые, но приятные воспоминания из детства: как они вместе с семьей проводили отдых или получили долгожданный подарок в качестве домашнего животного. Небольшая часть детей вспоминает только знакомства и прогулки со своими друзьями (вопрос анкеты «Моим самым живым воспоминанием детства является...»).

3) На вопрос «Моей самой большой ошибкой было...», а также «Сделал бы все, чтобы забыть» большая часть испытуемых указывает на совершенное ими преступление, т.е. они бы хотели это изменить, испытывают чувство вины и раскаиваются в содеянном.

4) С ответами на вопросы, относящиеся к представлению о будущем (вопросы анкеты «Будущее кажется мне...», «Когда буду старым...»), наблюдается печальная картина: у большинства подростков нет представления о том, что с ними будет происходить, кем бы они себя хотели видеть, при описании будущего доминируют такие характеристики, как: мрачное, сложное, загадочное, пугающие, скучное.

5) Анализируя отношение подростков к семье (вопросы анкеты «Когда я был ребенком, моя семья...», «Моя семья обращается со мной как с...»), можно отметить сожаление испытуемых по поводу того, что было, а именно: была любовь, меня любили, была счастливее и дружелюбнее, хорошо вела себя по отношению ко мне и заботилась. Однако на данный момент подростки этого не чувствуют, а отношение к себе со стороны родителей описывают простой формулировкой «обращаются со мной как с человеком». В ответе на вопрос «Я хотел бы, чтобы мой отец...» большинство подростков указывают на стремление вернуть прошлое, т.е. они просто хотят, чтобы отец был рядом и любил их (остался таким же, как и в детских воспоминаниях, был жив и рядом, научился выполнять обещанное). А на вопрос «Я люблю свою мать, но...» испытуемые отвечают более негативно: она очень злая и строгая, иногда она меня не понимает, иногда мы ссоримся, отца я люблю не меньше.

6) Отношение со стороны учителей испытуемые описывают достаточно позитивными характеристиками: они, т.е. учителя, хорошо ко мне относились, меня любили, хвалили, чуть меньшее количество детей указало на чрезмерную строгость и неуважение со стороны учителей по отношению к подросткам.

7) На вопрос «Не люблю людей, которые...» большинство испытуемых указывают на склонность окружающих ко лжи и обману, а также завышенную самооценку.

8) Отвечая на вопрос «Супружеская жизнь кажется мне...», подростки применили достаточно негативные характеристики. В их понимании супружеская жизнь сложная, неинтересная и скучная.

Подводя итог проведенного исследования, анализируя полученные результаты, можно констатировать, что гипотеза исследования подтвердилась, а именно антисоциальное поведение несовершеннолетнего является результатом взаимодействия факторов внешней среды (семья, друзья) и личностных характеристик подростка, обуславливающих его индивидуальное реагирование на различные жизненные ситуации. Своевременное выявление признаков предкриминального поведения приведет к своевременному предупреждению правонарушающих форм поведения.

Литература

1. Бурлаков, В.Н. Криминология: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В.Н. Бурлаков, Н.М. Кропачев. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
2. МВД: в 2017 году подростковая и детская преступность рекордно сократилась [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.21.by/society/2018/01/20/1417686.html>.