

Корреляционный анализ коммуникативной компетентности и личностных качеств у студентов лечебного факультета на разных этапах обучения

Михайлюк Юлия Васильевна

Минский инновационный университет, г. Минск, Беларусь
tih-julia.80@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлен корреляционный анализ, который осуществлялся между показателями коммуникативной компетентности и составляющими личностных качеств, такими как коммуникативно-установочная, эмоциональная, эмпатийная, поведенческая, личностно-оценочная и индивидуально-психологическая, у студентов лечебного факультета.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, корреляционный анализ, студенты-медики.

С целью изучения связи показателей коммуникативной компетентности с личностными качествами у студентов лечебного факультета использовался корреляционный анализ [1].

В результате корреляционного анализа было установлено, что наибольшее количество связей с показателями коммуникативной компетентности и коммуникативно-установочной составляющей личностные качества студентов лечебного факультета характерно для первого курса обучения. Брюзжание в меньшей степени выражено у жизнерадостных студентов ($r=-0,540$, $p\leq 0,01$). Для студентов третьего курса с высоким уровнем эмоциональной устойчивости характерен более низкий уровень брюзжания ($r=-0,532$, $p\leq 0,01$) и негативного опыта общения ($r=-0,476$, $p\leq 0,01$).

На четвертом курсе высокий уровень общительности характерен для эмоционально устойчивых студентов ($r=-0,500$, $p\leq 0,01$). Высокий уровень самоконтроля характерен для студентов пятого курса с более высокой коммуникативной толерантностью ($r=-0,499$, $p\leq 0,01$). На шестом курсе студенты с развитыми коммуникативными компетенциями отличаются более высоким уровнем брюзжания ($r=0,480$, $p\leq 0,01$).

Наибольшее число связей показателей коммуникативной компетентности и эмоциональной составляющей личностные качества проявились у студентов на первом и втором курсах обучения. Так, неумение управлять эмоциями более выражено у студентов первого курса с низкой эмоциональной устойчивостью ($r=-0,537$, $p\leq 0,01$). Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций также характерны для студентов с низкой эмоциональной устойчивостью ($r=-0,518$, $p\leq 0,01$). Студенты с низким уровнем эмоциональной устойчивости отличаются тревожностью ($r=-0,603$, $p\leq 0,01$), депрессивностью ($r=0,705$, $p\leq 0,01$) и напряженностью ($r=-0,679$, $p\leq 0,01$). Студенты, склонные к асоциальному поведению, характеризуются более высокой напряженностью ($r=0,476$, $p\leq 0,01$) и избеганием чувства вины ($r=0,559$, $p\leq 0,01$). Доминирование негативных эмоций в меньшей степени проявляется у чувствительных студентов ($r=-0,488$, $p\leq 0,01$). На втором курсе негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций в меньшей степени проявились у открытых ($r=0,504$, $p\leq 0,01$) и эмоционально устойчивых студентов ($r=0,563$, $p\leq 0,01$). Поиск впечатлений в меньшей степени присущ независимым студентам второго курса ($r=-0,523$, $p\leq 0,01$) [2].

Выявлено, что наиболее всего связь показателей коммуникативной компетентности и эмпатийной составляющей личностные качества проявилась у студентов второго и пятого курсов обучения.

На втором курсе идентификация в эмпатии в меньшей степени присуща студентам, контролирующим себя, умеющим подчинять себя правилам ($r=0,466$, $p\leq 0,01$). Студенты, отличающиеся независимыми суждениями, ориентированные на себя, характеризуются более низким уровнем теплоты в общении ($r=0,524$, $p\leq 0,01$). Понимание в более высокой степени присуще эмоционально-устойчивым студентам ($r=-0,466$, $p\leq 0,01$), в меньшей степени – независимым студентам ($r=-0,644$, $p\leq 0,01$).

На пятом курсе установки, способствующие эмпатии, не выражены у студентов, ориентированных на себя ($r=-0,506$, $p\leq 0,01$). Теплота, радушие проявились в более высокой степени у жизнерадостных, веселых студентов ($r=0,543$, $p\leq 0,01$).

На четвертом курсе чем выше уровень коммуникативных компетенций, тем ниже идентификация в эмпатии ($r=-0,490$, $p\leq 0,01$). У студентов других курсов связи показателей коммуникативной компетентности и личностных качеств малочисленны и менее значимы [3].

Поведенческая составляющая личностные качества студентов наиболее тесно связана с показателями коммуникативной компетентности на втором и шестом курсах обучения.

У студентов второго курса установлено: чем выше эмоциональная устойчивость, тем более проявляются сотрудничество ($r=0,485$, $p\leq 0,01$), доверчивость ($r=0,468$, $p\leq 0,01$), аккуратность ($r=0,503$, $p\leq 0,01$) и самоконтроль поведения ($r=0,502$, $p\leq 0,01$). В меньшей степени студентам с невысокой эмоциональной устойчивостью присущи конфликтность ($r=-0,459$, $p\leq 0,01$) и приспособление ($r=-0,538$, $p\leq 0,01$). У более независимых студентов в меньшей степени выражены доверчивость ($r=-0,556$, $p\leq 0,01$) и аккуратность ($r=-0,603$, $p\leq 0,01$). У студентов, стремящихся к независимости, в меньшей степени выражена конфликт-

ность ($r=-0,530$, $p\leq 0,01$), но в большей степени характерен высокий уровень соперничества ($r=0,465$, $p\leq 0,01$) и приспособления ($r=-0,531$, $p\leq 0,01$).

На шестом курсе установлено, что более низкий уровень конфликтности характерен для более независимых студентов ($r=-0,481$, $p\leq 0,01$). Эмоционально устойчивые студенты в большей степени предпочитают стратегию приспособления ($r=0,543$, $p\leq 0,01$), стратегия избегания менее характерна для очень чувствительных студентов ($r=-0,505$, $p\leq 0,01$), аккуратность в более высокой степени проявилась у жизнерадостных студентов ($r=0,506$, $p\leq 0,01$).

Наибольшее количество связей показателей коммуникативной компетентности и личностно-оценочной составляющей личностные качества проявилось у студентов первого, второго и пятого курсов обучения.

На первом курсе выявлено: чем выше уровень эмоциональной устойчивости, тем выше саморукводство ($r=0,596$, $p\leq 0,01$), самопривязанность ($r=0,482$, $p\leq 0,01$), самоуважение ($r=0,560$, $p\leq 0,01$) и менее выражены самообвинение ($r=-0,712$, $p\leq 0,01$), внутренняя неустроенность ($r=-0,715$, $p\leq 0,01$), тревожность ($r=-0,603$, $p\leq 0,01$) и экспрессивность ($r=-0,658$, $p\leq 0,01$). Уровень самообвинения ниже у жизнерадостных студентов ($r=-0,469$, $p\leq 0,01$).

На втором курсе обучения более высокий уровень эмоциональной устойчивости характеризует студентов с высокой самоуверенностью ($r=0,481$, $p\leq 0,01$), саморукводством ($r=0,626$, $p\leq 0,01$), самопривязанностью ($r=0,475$, $p\leq 0,01$), зеркальным «Я» ($r=0,484$, $p\leq 0,01$), внутренней неустроенностью ($r=0,671$, $p\leq 0,01$). Высокой самооценностью отличаются более независимые студенты ($r=0,461$, $p\leq 0,01$).

На пятом курсе самоуверенность более низкая у студентов, склонных к асоциальному поведению ($r=-0,486$, $p\leq 0,01$). Более высокий уровень самооценности характерен для студентов с развитым логическим мышлением. Чем выше эмоциональная устойчивость, тем ниже уровень самообвинения ($r=-0,645$, $p\leq 0,01$), самокритики ($r=-0,616$, $p\leq 0,01$), экспрессивности ($r=-0,526$, $p\leq 0,01$), любознательности ($r=-0,627$, $p\leq 0,01$). Чем выше жизнерадостность, тем ниже самоуважение ($r=-0,648$, $p\leq 0,01$) и внутренняя неустроенность ($r=-0,514$, $p\leq 0,01$).

Установлено, что наиболее связь показателей коммуникативной компетентности и индивидуально-психологической составляющей личностные качества проявилась у студентов первого курса. Так, самоконтроль более характерен для студентов с развитыми профессиональными умениями ($r=0,481$, $p\leq 0,01$), высокий уровень самоконтроля характеризует студентов, умеющих подчиняться правилам ($r=0,507$, $p\leq 0,01$). Чем выше эмоциональная устойчивость, тем ниже эмоциональная лабильность ($r=-0,658$, $p\leq 0,01$). Самоконтроль более развит у студентов, подчиняющихся правилам ($r=0,579$, $p\leq 0,01$). У студентов с более высоким уровнем независимости отмечены меньшая сензитивность ($r=0,481$, $p\leq 0,01$) и пластичность ($r=-0,600$, $p\leq 0,01$) [4].

Таким образом, на *лечебном факультете* можно выделить следующие особенности связей показателей коммуникативной компетентности и личностных качеств у студентов:

- на первом курсе наибольшее количество связей установлено между показателями коммуникативной компетентности и коммуникативно-установочной, эмоциональной и личностно-оценочной составляющими;
- на втором курсе показатели коммуникативной компетентности в большей степени обусловлены эмоциональной, поведенческой и личностно-оценочной составляющими личностные качества;
- на третьем и четвертом курсах выявлено наименьшее число связей;
- пятый курс является значимым с точки зрения связи показателей коммуникативной компетентности с личностно-оценочной составляющей, на шестом курсе показатели коммуникативной компетентности наиболее связаны с поведенческой составляющей личностные качества.

Литература

1. Боровиков, В.П. STATISTICA: Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов / В. П. Боровиков. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.
2. Михайлюк, Ю.В. Структура коммуникативной компетентности студентов медицинского вуза / Ю.В. Михайлюк, В.А. Манулик // Управление в социальных и экономических системах : XXVI Междунар. науч.-практ. конф., 18 мая 2017 г. / Минский инновационный ун-т.; редколл. : Н.В. Суша [и др.]. – Минск : МИУ, 2017. – С. 113–115.
3. Михайлюк, Ю.В. Психологические детерминанты, влияющие на коммуникативную компетентность врача / Ю.В. Михайлюк, В.А. Манулик // Вышэйшая школа. – № 6. – 2014. – С. 55–58.
4. Михайлюк, Ю.В. Становление коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза в процессе обучения / Ю.В. Михайлюк // Инновационные образовательные технологии. – 2017. – № 2. – С. 61–64.