

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УДК 377.04

Модель государственно-частного партнерства в исследованиях международной научной школы «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования»

Ломакина Татьяна Юрьевна

*Центр исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, Россия
sasa-82@mail.ru*

Аннотация

В статье теоретически обосновывается модель развития системы государственно-частного партнерства профессиональной образовательной организации с предприятиями, которая была реализована на практике в рамках научной школы С.Я. Батышева и А.М. Новикова и позволяет обеспечивать взаимосвязь профессиональной школы с производством.

Ключевые слова: научная школа «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования», модель, государственно-частное партнерство, профессиональное образование.

В современных условиях актуальной остается проблема профессиональной образованности специалиста как его способности осуществлять профессиональную деятельность на основе глубоких фундаментальных знаний, общих и профессиональных компетенций. Особое внимание следует обратить на уровень профессиональной квалификации обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций, а также уровень их профессиональной культуры.

С этой целью системе профессионального образования необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать решению поставленных задач, что невозможно без научного осмысления достижений научной школы «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования» и ее создателей – академиков РАО, заслуженных деятелей науки РФ С.Я. Батышева и А.М. Новикова. Научная школа осуществляет систематическую плодотворную деятельность с 50-х гг. XX века по настоящее время, что характеризует ее устойчивость.

Формирование и развитие научной школы С.Я. Батышева – А.М. Новикова базируется на следующих теоретических положениях:

- целенаправленная разработка методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования позволяет создать условия для творческого развития личности;
- профессиональная педагогика и теория непрерывного образования, охватывая все возрастные и социальные группы обучающихся, уровни образования, сферы современного постиндустриального общества в их преемственности и взаимосвязи, являются междисциплинарными отраслями, которые строятся на базе общей педагогики, философии, психологии, методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.

Многоплановость и сложность проблем, разрабатываемых сегодня в рамках научной школы, соответствует основным направлениям развития образования на период до 2030 года. Поиск новых подходов к развитию системы непрерывного образования сегодня должен быть соотнесен со структурными изменениями самой системы, которые ориентированы на процессы диверсификации, позволяющие максимально использовать имеющиеся ресурсы и лучшим образом достигать поставленных целей. Такая постановка проблемы требует моделирования образовательных систем на различных уровнях.

Одной из главных проблем является повышение качества профессионального образования за счет создания и развития системы государственно-частного партнерства профессиональной образовательной организации с предприятиями и транснациональными корпорациями. Модель развития системы государственно-частного партнерства профессиональной образовательной организации с предприятиями, обеспечивающая взаимосвязь профессиональной школы с производством, строится исходя из следующих положений:

- применение системного подхода к проектированию структуры и содержания профессиональной подготовки кадров рабочих и специалистов;
- ориентация на открытость системы государственно-частного партнерства профессиональной образовательной организации с предприятиями транснациональных корпораций;
- обеспечение инновационного характера профессионального образования;

- разработка механизмов согласования образовательного и профессионального стандартов в соответствии с требованиями современного наукоемкого производства;
- формирование управленческой компетентности руководителей структурных подразделений, осуществляющих организацию и технологию управления качеством образования в системе государственно-частного партнерства.

Разработанная в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 годы (№ 27.8472.2017/БЧ) и реализованная в проекте «Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений» модель социального партнерства основывается на таких важнейших подходах, как:

- системный: объекты и предметы исследования рассматриваются как сложные целостные системы;
- деятельностный: объекты и предметы рассматриваются как деятельность со всеми ее компонентами типа цель-средства-результат, субъект-объект, процесс и т.п., подход является базовым для ФГОС;
- процессный: деятельность в системе рассматривается как процесс, то есть фактически как открытая система – вход-процесс-выход;
- проектный: работа системы совершенствуется как совокупность проектов;
- ситуационный, предполагающий, что не существует лучших вариантов построения систем на все случаи жизни, надо выбирать их для конкретных ситуаций.

Предложенная модель включает в себя:

- этапы и характеристики действий для каждого этапа;
- организационную структуру и систему управления по обеспечению сотрудничества предприятия и профессиональной образовательной организации;
- нормативно-правовую базу, необходимую для реализации государственно-частного партнерства профессиональной образовательной организации с предприятиями и корпорациями;
- механизм и инструменты реализации модели.

Организация взаимоотношений участников государственно-частного партнерства проектируется в следующих сферах деятельности: профессионально-образовательной; финансово-экономической; социального обеспечения и социальной защиты; учебно-материальной базы и материально-сырьевого обеспечения; научно-педагогического и кадрового обеспечения. При этом формы взаимодействия могут быть различны. Среди них:

- реализация инновационных проектов небольшими группами студентов – совместно инженерами, маркетологами, юристами с выводом особо удачных продуктов на рынок;
- встраивание дополнительных программ подготовки в график основного образовательного процесса – работа с языковыми школами, курсами вождения и пр.;
- образовательные траектории – совместное обучение рядом образовательных организаций;
- партнерство с зарубежными университетами: выездные семинары; семестры; служба помощи в нострификации дипломов; практика за рубежом; гостевые профессора.

В целом в принятии и реализации инновационных управленческих решений при партнерстве образования и бизнеса более успешны организации, выбравшие стратегию постоянного стремительного и многоаспектного развития. Лидеров по успешности принятия управленческих решений отличает:

- активность по множеству направлений развития одновременно;
- действие на опережение;
- системный анализ принятых и реализуемых решений, учет влияния как положительных, так и негативных последствий, разработка корректирующих действий;
- постоянная работа по выявлению и отказу от малоперспективных и нерезультативных решений и их последствий;
- предпочтение стратегического планирования;
- адаптация под свои нужды российских и зарубежных лучших практик.

Для системы профессионального образования социальное партнерство должно стать одной из составных частей всего образовательного процесса, т.к. обеспечивается укрепление связей с предприятиями, органами по труду и занятости, общественными организациями, что открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о региональном рынке труда (кадры каких профессий и в каком количестве потребуются на рынке труда);
- обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки в образовательных учреждениях (профессиональный профиль, квалификационные характеристики);
- упрощается процедура корректировки существующих и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации практики обучающихся;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки педагогических работников в целях изучения новейших типов оборудования и технологических процессов;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников образовательных учреждений;

– иницируются новые совместные коммерческие проекты для пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений (открытие курсов по повышению квалификации работников предприятий, создание совместных мастерских, магазинов, центров обслуживания населения и др.).

Критерием эффективности социального партнерства служит реализация основной задачи образовательной организации – востребованность выпускников на рынке труда, их закрепляемость на рабочем месте. Тесно связана с этим востребованность самого образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, увеличение контингента обучающихся не только из числа выпускников общеобразовательных школ, но и других категорий, прежде всего взрослого незанятого населения, стремящегося получить новую профессию, специальность.

Таким образом, развитие социального партнерства в области профессионального образования должно способствовать повышению качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования, а следовательно, развитию экономики региона за счет повышения качества воспроизводимых трудовых ресурсов.

Литература:

1. Tatiana Yu. Lomakina, Marina A. Aksenova, Mikhail V. Nikitin. Succession And Continuity As Factors In Development Of Innovative Educational Systems // 2017 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7-8, 2017. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.4> Pages 26-35.
2. Дополнение к «Энциклопедии профессионального образования» / Составители: Аксенова М.А., Ломакина Т.Ю., Яковлева М.Б. / Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – 366 с.
3. Ломакина, Т.Ю. Системность партнерских отношений в непрерывном образовании. Россия и Казахстан на пути к всеобщему непрерывному образованию: моногр. / сост. Н.А. Лобанов, А.М. Мамырханова; под науч. ред. Ж.О. Жилбаева, Н.А. Лобанова, В.Н. Скворцова; НИИ соц.-экон. и пед проблем непрерыв. образования. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – 440 с. – С. 79–89.
4. Ломакина, Т.Ю. Сетевое взаимодействие как феномен развития системы непрерывного образования. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й (юбилейной) междунар. конф.: / сост. Н.А. Лобанов, А.М. Мамырханова; под науч. ред. Ж.О. Жилбаева, Н.А. Лобанова; Национальная академия им. И. Алтынсарина. – Вып. 15. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017. – Ч. I. – С. 150–154.
5. Новиков, А.М. Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста. Журнал «Специалист». – 2003. – № 6.