

# НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

УДК: 378.147.091.3:004:378.091.2

## Роль информационно-образовательной среды в оптимизации учебного процесса высших учебных заведений

**Алексеева Анна Николаевна, Мурзина Елена Анатольевна,  
Разнатовская Елена Николаевна, Каблуков Андрей Александрович**

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина*

*Запорожский государственный медицинский университет, г. Запорожье, Украина*

*Запорожский государственный медицинский университет, г. Запорожье, Украина*

*Запорожский государственный медицинский университет, г. Запорожье, Украина*

*alekseeva@ukr.net, elena\_murzina@ukr.net, raxnatovskaya@gmail.com, a.a.kablukov@i.ua*

### Аннотация

Внедрение интерактивных, контекстных и дистанционных методов аудиторного и внеаудиторного учебного взаимодействия участников учебного процесса посредством использования современной информационно-образовательной среды в контексте непрерывного образования позволяет улучшить учебный процесс, оптимизировать его формы и методы. Охарактеризованы некоторые факторы повышения эффективности учебного процесса. Подчеркнута необходимость раскрытия опыта высших учебных заведений по созданию информационно-образовательной среды как составляющей оптимизации учебного процесса студентов.

**Ключевые слова:** *информационно-образовательная среда, учебный процесс, высшие учебные заведения.*

**Актуальность.** В условиях развития современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) подготовка высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях (ВУЗ) к профессиональной деятельности возможна только при создании информационно-образовательной среды (ИОС). Согласно Законам Украины «Про вищу освіту» [1], «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» [2], Концепции внедрения медиаобразования в Украине [3], Концепции развития и внедрения новейших информационно-коммуникационных технологий в систему образования и «Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні» (№ 386-р) [4], создание ИОС осуществляется за счет оснащения ВУЗов электронными средствами обучения и телекоммуникационными средствами доступа к информационно-образовательным ресурсам. Поэтому использование ИОС является одним из главных направлений оптимизации учебного процесса студентов.

**Цель:** провести анализ имеющихся условий применения ИОС, которые дополняют взаимодействие педагогов и студентов интерактивными формами общения.

Повышение эффективности профессиональной подготовки будущих высококвалифицированных кадров требует усовершенствования существующих и поиска новых форм и методов организации учебного процесса. Такой подход должен учитывать использование комплексов технических и дидактических средств, обеспечивающих взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной форм занятий.

Как известно, профессиональная подготовка включает в себя профессиональную составляющую, которая направлена на подготовку специалистов к овладению профессиональными знаниями, выполнению профессиональных функций, овладению видами профессиональной деятельности в контексте личностно ориентированной парадигмы образования, направленной на подготовку студентов к профессиональному самоопределению, профессиональной самореализации и профессиональной самоактуализации на протяжении всей жизни.

Поэтому обеспечение гуманистической ориентированной профессиональной подготовки требует обновленного обоснования образовательного процесса, разработки и внедрения в учебный процесс ВУЗов соответствующих инновационных подходов, методов, технологий.

Перспективным направлением оптимизации учебного процесса студентов в ВУЗе путем использования ИОС является сочетание технологий традиционного и дистанционного обучения.

Процесс, при котором традиционные технологии сочетаются с инновационными технологиями электронного, дистанционного и мобильного обучения, называют «смешанным обучением». Такое обучение, как инструмент модернизации современного образования, на практике представляется в создании новых педагогических методик, основанных на интеграции традиционных подходов организации учебного процесса, где осуществляется передача знаний и технологии электронного обучения [5, с. 19].

Для формирования профессиональных качеств будущих специалистов, кроме традиционных методов обучения, можно использовать современные интерактивные методы и технологии обучения, которые объединяют студентов и дают им возможность работать в группах: «casestudy», «деловые игры», «видео тренинг», «аквариум» и др. Они имеют профессиональное направление и влияют на интеллектуальное и профессиональное развитие, учат замечать различные нюансы профессионального взаимодействия, задумываться над их профессиональной стороной, аргументированно высказываться и защищать свою точку зрения, создают условия для формирования и развития профессиональных навыков.

Благодаря ИОС стало возможным внедрение в образовательную практику новых учебных курсов. Постоянно необходимо проводить поиск, апробации и отработки концептуально новых педагогических технологий, которые преимущественно базируются на ИКТ.

Оптимизация аудиторного и внеаудиторного учебного взаимодействия участников педагогического процесса через создание ИОС и ее насыщение интерактивными, контекстными средствами в процессе обучения будущих специалистов позволяет усовершенствовать учебный процесс, создать такой механизм деятельности, который будет способствовать накоплению соответствующих знаний и жизненного опыта, а также поддерживать интеллектуальные усилия студентов, стимулировать познавательную активность. Все это повышает мотивацию студентов к обучению, воспитывает в них внутренние познавательные, действующие, осознанные мотивы, которые влияют на все виды профессиональной деятельности.

Эти приемы способствуют повышению эффективности обучения, поскольку происходит не только аудиторная учебная деятельность студента, но и постоянная и регулярная самостоятельная работа с использованием современных программных и технических средств, и это ведет к непрерывности учебного процесса. Применение в обучении новейших технологий, методов, инструментов и средств позволяет более основательно использовать потенциал учебного контента.

Организация учебного процесса в ВУЗах с использованием ИОС позволяет студентам самостоятельно получать новые знания в удобное для себя время, а на занятиях в общении с преподавателем и одногруппниками практиковать новые умения. Такой подход к учебному процессу формирует у студентов ответственное отношение к обучению, планированию своего времени, избранию темпа усвоения учебного материала и позволяет организовать совместную работу над проектами, проведение дискуссий, семинаров, организованных в виде электронных телеконференций, форумов, происходит процесс развития навыков онлайн-общения. Во время такого обучения происходит процесс организации самостоятельной когнитивной деятельности будущих профессионалов, что позволяет уравновесить базовые и сопутствующие знания за счет самостоятельного изучения теоретических материалов и выполнения дополнительных задач.

**Выводы.** Опыт использования новой формы обучения подтверждает простоту и интерактивность взаимодействия студента и преподавателя, дает широкие возможности для организации учебной деятельности, позволяет студенту самостоятельно моделировать свой процесс обучения. По мнению самих студентов такая форма обучения дает свободу выбора, коммуникаций и планирования своего времени. Поэтому создание ИОС существенно дополняет аудиторное взаимодействие педагогов и студентов через интерактивные формы общения, делает обучение более эффективным, что позволяет оптимизировать учебный процесс в ВУЗах.

## Литература

1. Верховна Рада України. Закон № 1556-VII, «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Доступно: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. Дата звертання: Серп. 01, 2017.
2. Верховна Рада України. Закон № 537-V, «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки». [Електронний ресурс]. Доступно: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/537-16>. Дата звертання: 01.08.2017.
3. Президія Національної академії педагогічних наук України «Концепція впровадження едіа освіти в Україні (нова редакція)». [Електронний ресурс]. Доступно: [http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzhennya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/). Дата звертання: 01.08.2017.
4. Розпорядження Кабінету міністрів України «Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні» від 15 травня 2013 р. (№ 386-р).
5. Кривонос, О.М. Змішане навчання як основа формування ІКТ-компетентності вчителя / О.М. Кривонос, О.В. Коротун // Наукові записки. – Випуск 8. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 – 180 с.