

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Н.А. Гончарова,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 23 г. Минска», г. Минск, Беларусь,
nadiezhda-goncharova73@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены данные анкетирования «Семейные отношения» учащихся, их законных представителей, педагогов. Рассмотрены пути взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы школы с участниками образовательного процесса по профилактике семейного неблагополучия.

Ключевые слова: семья; семейные отношения; анкетирование, родительский клуб; интерактивная площадка «Территория детства».

Семья является главным институтом в воспитании ребенка. В триаде «родители-педагоги-дети» весьма значимы для семьи и для общества в целом детско-родительские отношения. Важнейшими путями в формировании их позитивности является: повышение уровня психолого-педагогических знаний о воспитании детей у современных родителей; повышение уровня межличностной культуры родителей в семье; повышение уровня межличностных взаимоотношений родителей и подростка в семье [1].

В октябре-декабре 2016 года в Средней школе № 23 г. Минска было проведено анкетирование «Семейные отношения» среди учащихся 1-11-х классов, законных представителей учащихся и педагогов, которое позволило определить взаимоотношения в семье, выявить проблемы в семьях, наметить пути их устранения.

В анкетировании «Семейные отношения» приняли участие 980 учащихся 1-11-х классов. Для получения более достоверных данных опрос проводился анонимно. Учащиеся 1-2-х классов опрашивались о взаимоотношениях в семье посредством анкеты, в которой были нарисованы смайлики. Учащиеся 3-11-х классов отвечали на вопросы анкеты «Семейные отношения».

Учащиеся 1-2-х классов (166 учащихся), принявшие участие в исследовании, считают, что у них очень хорошие (81 %) и хорошие (15 %) взаимоотношения в семье. Учащиеся 3-11-х классов испытывают дома спокойствие (82 %), уверенность в себе (56 %), любовь к своей семье (80 %), любовь к родителям (78 %), желание приходить домой (79 %).

Далее в таблице 1 и таблице 2 представлены данные анкетирования учащихся 3-11-х классов.

Таблица 1 – Данные анкетирования «Семейные отношения» учащихся 3-11-х классов

Я испытываю дома	Учащиеся, %		
	I ступень общего среднего образования (3-4 классы) 202 учащихся	II ступень общего среднего образования (5-9 классы) 533 учащихся	III ступень общего среднего образования (10-11 классы) 79 учащихся
	Спокойствие	72	85
Скуку	18	18	14
Радость	72	79	67
Уверенность в себе	50	67	63
Беспокойство	11	6	5
Неудовлетворенность собой	4	5	10
Раздражение	11	6	5
Любовь к своей семье	81	80	77
Обиду	9	3	3
Чувство унижения	10	3	4
Страх	10	5	4
Благодарность	52	41	46
Любовь к родителям	86	75	76
Желание приходить домой	80	78	81

В ходе исследования в некоторых семьях учащихся 3-11-х классов выявлены следующие проблемы: часто бывают ссоры и конфликты (8 %), родители наказывают детей за проступки физически (4 %); оскорбляют детей словами, кричат, заставляют чувствовать ребенка плохим человеком (6 %); недооценивают детей (считают хуже, чем есть на самом деле) (6 %).

Также в анкетировании «Семейные отношения» приняли участие 155 законных представителей учащихся, из них 81 законный представитель учащихся 1-4-х классов и 74 законных представителя учащихся 5-11-х классов. Мнения родителей по данному вопросу несколько отличаются от мнения несовершеннолетних. 59 % законных представителей учащихся, принявших участие в анкетировании, считают, что у них в семье хорошие взаимоотношения, и 41 % считают, что очень хорошие. 97 % законных представи-

телей несовершеннолетних считают свою семью дружным семейным коллективом. В 76 % семей иногда бывают ссоры и конфликты. В 3 % семей дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми. Ссоры и конфликты в 26 % семей обусловлены разногласиями в вопросах воспитания детей, в 23 % семей – непониманием членами семьи друг друга и в 21 % семей – отказом членов семьи участвовать в семейных делах и заботах. При возникновении ссор и конфликтов в 35 % семей дети становятся на сторону одного из родителей, пытаются помирить их. В 16 % дети переживают, плачут, 9 % относятся безразлично и 1 % становятся озлобленными, неуправляемыми, пытаются найти поддержку в других людях.

Анкетирование «Семейные отношения» среди педагогов показало, что проблемы в семьях учащихся связаны с пьянством (92 %), низким образовательным и культурным уровнем родителей (54 %), бытовой неустроенностью (46 %) и безответственностью законных представителей несовершеннолетних. К 38 % педагогов учащиеся обращались по поводу проблем в семье (с желанием поделиться – 33 %, за советом – 13 % и за реальной помощью – 4 %). При обращении за помощью со стороны педагогов оказывалась следующая помощь: разговор с родителями (46 %), обращались к социальному педагогу (25 %); обращались к администрации школы (8 %). В некоторых случаях помощь со стороны педагогов не оказывалась из-за боязни обострить обстановку в семье (4 %), проблема в семье была незначительной (17 %) и в связи с тем, что педагоги, принявшие участие в анкетировании, полагают, что в семье без мелких ссор и конфликтов не обойтись (8 %).

Таблица 2 – Данные анкетирования «Семейные отношения» учащихся 3-11-х классов

Какие у Вас отношения с родителями?	Учащиеся, %		
	I ступень общего среднего образования (3-4 классы) 202 учащихся	II ступень общего среднего образования (5-9 классы) 533 учащихся	III ступень общего среднего образования (10-11 классы) 79 учащихся
Часто бывают конфликты, ссоры	8	7	9
Вас наказывают за проступки физически	6	4	1
Вас оскорбляют словами, кричат, заставляют чувствовать плохим человеком	10	5	3
Вас недооценивают (считают Вас хуже, чем Вы есть на самом деле)	6	7	5
Хорошие отношения с родителями	89	86	87
Родители меня очень любят	87	83	75
Я очень нужен своим родителям	86	73	66

Таким образом, полученные данные показали, что необходимо уделять внимание психолого-педагогическому сопровождению семьи: проблемам взаимоотношений между родителями и детьми в семье, способствовать оптимизации взаимоотношений в семье.

С сентября 2016 года на базе средней школы № 23 г. Минска функционирует интерактивная площадка «Территория детства» на базе музея Защиты детства, открытого в апреле 2016 года. Для непосредственной работы с законными представителями учащихся и учащимися на «Территории детства» проводятся заседания родительского клуба «Гармония», которые направлены на повышение психолого-педагогической компетенции, гармонизацию детско-родительских отношений в семье и профилактику семейного неблагополучия. Использование обустроенной, уютной и информативной «Территории детства» позволяет проводить так называемое «воспитание средой», отличительной особенностью которой является целенаправленное, планомерное формирование у учащихся и их законных представителей установки на построение и укрепление здоровых семей под чутким руководством педагогов, специалистов СППС школы и других заинтересованных специалистов.

Помочь семье в воспитании и обучении детей возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Всякий раз, выстраивая работу с семьей, мы должны помнить, что самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть, и лучшая форма взаимоотношений с законными представителями несовершеннолетних – «дети-родители-учитель-семья».

Литература

1. Психолого-педагогическое образование родителей / авт.-сост. О.М. Ольшешевская. – Минск.: Красико-Принт, 2009. – 176 с.