

Практика менеджмент-сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде высшей школы

М.Г. Сергеева,

*Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва, Россия,
sergeeva198262@mail.ru*

Н.В. Цыгулина,

*Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва, Россия,
taliya71@mail.ru*

Аннотация

В статье представлены этапы менеджмент-сопровождения профессионально-образовательной траектории обучающихся в период вузовского обучения. Актуальность исследования обусловлена переходом на образовательные стандарты третьего поколения, которые открывают для обучающихся и преподавателей новые возможности.

Ключевые слова: качество подготовки, организационно-управленческие условия.

Интерес исследователей к проблеме профессионально-личностного становления обучающихся в высшей школе вызван необходимостью развития студентов как субъектов личной образовательной деятельности, их познавательных способностей, формирования системы знаний, умений и профессиональных компетенций.

Технология поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории обучающихся в вузе разработана и реализована на кафедре социальной педагогики Института иностранных языков РУДН (ИИЯ РУДН). Предлагаемая технология обусловлена, с одной стороны, деятельностью преподавателей, обеспечивающей условия и возможности для профессионально-личностного становления обучающихся, а с другой стороны, личностными особенностями и способностями обучающихся к учебно-познавательной и практической деятельности. Отметим, что технология поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории обучающихся в вузе носит управленческий, непосредственно-действенный, комплексный и непрерывный характер. *На подготовительном (теоретическом) этапе* проводится анализ условий, обеспечения и возможностей реализации профессионально-личностного становления обучающихся, определяется набор методик, технологий и инструментария для диагностики и анализа результатов реализации технологии поэтапного сопровождения профессионально-личностного становления обучающихся [1, с. 91].

Содержательно-процессуальный (технологический) этап реализации технологии обусловлен обеспечением профессионально-образовательной траектории обучающихся и предполагает решение задач, связанных с алгоритмом действий и организацией практической деятельности преподавателя по сопровождению учебного процесса, которые выполняются для достижения поставленной цели, и включает в себя: содержательно-информационное, модульно-матричное, административно-технологическое сопровождение поэтапного профессионального становления обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза [2, с. 94].

Оценочно-результативный (контрольный) этап предназначен для того, чтобы представить комплексную, объективную оценку профессионально-личностного развития обучающихся посредством диагностического инструментария: 1) опрос обучающихся и методики выявления уровня мотивации обучающихся к профессионально-личностному становлению и получения результатов мотивационного критерия; 2) технология модульно-рейтингового контроля знаний обучающихся для получения результатов когнитивного и деятельностно-практического критериев [3].

Поскольку мотивация является внутренней движущей силой действий и поступков личности, педагоги стремятся возбуждать ее и управлять ею, учитывать ее в построении учебного процесса. В исследовании использованы две контрольные точки уровня мотивации обучающихся: при поступлении в вуз (начало обучения) посредством опроса и к началу третьего курса, что позволяет оценить влияние поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории обучающихся за этот период и утвердиться в его качественном изменении.

Когнитивный критерий оценивается через технологию модульно-рейтинговой системы, которая является инструментом реализации поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза, выступает основой текущего контроля знаний обучающихся очной формы обучения и направлена на активизацию самостоятельной работы обучающихся, обеспечение планомерной, регулярной учебной работы при освоении и повышении объективности оценки текущей и учебной деятельности обучающихся преподавателями. Складывается из двух взаимодополняющих одна другую частей: модульной и рейтинговой.

На содержательно-процессуальном этапе технологии проверялись и уточнялись организационно-управленческие условия и обеспечение профессионально-образовательной траектории обучающихся в социокультурной среде вуза. Результаты проверки показали, что в ИИЯ РУДН созданы все необходимые

условия для организации учебного процесса [4]. Итоговый контроль результатов учебного процесса осуществляется непосредственно специалистами учебной части под руководством заместителя директора ИИЯ РУДН. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляет преподаватель. Организацию образовательного процесса контролирует заведующий кафедрой социальной педагогики. В учебной части на всех компьютерах установлена программа 1С «Учебный процесс» для систематизации данных об обучающихся, сведений и результатов успеваемости обучающихся, ведения электронного документооборота в вузе. Все обучающиеся имеют доступ к результатам своей учебной деятельности.

По результатам проверки можно констатировать, что профессионально-образовательная траектория обучающихся на 100 % обеспечена в соответствии требованиями ФГОС ВО и имеет достаточный уровень организации. Все обучающиеся одинаково включены в условия социокультурной среды вуза и имеют равные возможности для творческой самореализации и профессионально-личностного становления.

На оценочно-результативном этапе технологии осуществлялся мониторинг как систематизированный анализ, система измерений оценки и определения тенденций изменения, отражающий уровень профессионально-личностного становления, объективный и непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся, что позволит нам сделать выводы о качестве сопроводительной деятельности преподавателей и профессионально-личностном становлении обучающихся с использованием подобранного диагностического инструментария [5].

Поскольку поэтапное сопровождение профессионально-образовательной траектории обучающихся в вузе – это процесс, сопутствующий основному процессу профессионально-личностного становления обучающихся, то его результативность необходимо оценивать исходя из позиций, какое влияние оно оказывает на процесс профессионально-личностного становления обучающихся, как оно его меняет.

Литература

1. Цытулина, Н.В. Сопровождение профессионально-образовательной траектории обучающихся в условиях социокультурной образовательной среды / Н.В. Цытулина. – М.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 139 с.
2. Сергеева, М.Г. Методические аспекты исследования рынка образовательных услуг при подготовке конкурентоспособного специалиста / М.Г. Сергеева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2007. – № 6(62). – С. 92–95.
3. Сергеева, М.Г. Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации российского образования / М.Г. Сергеева // *Alma mater*. – 2010. – № 6. – С. 19–24.
4. Сергеева, М.Г. Педагогическая концепция непрерывного экономического образования / М.Г. Сергеева. – Курск: РФЭИ, 2010. – 249 с.
5. Залкина, Н.П. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентного подхода / Н.П. Залкина, М.Г. Сергеева. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2013. – 246 с.