

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Преимственность в терминах современного профессионального образования

Т.Ю. Ломакина,

*Центр исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, Россия,
sasa-82@mail.ru*

М.Б. Яковлева,

*Центр исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, Россия,
lll@instrao.ru*

Аннотация

В статье поднята проблема преимственности в формировании терминов системы российского профессионального образования. На ряде примеров рассмотрены процессы возникновения и трансформации терминов и их дефиниций, которые широко используются в теории и практике непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: преимственность, образование, кластер, непрерывность, ремесло, корпоративное образование.

В условиях перехода от педагогики индустриальной к педагогике постиндустриальной формации [1] актуальным становится взаимное влияние теории и практики профессионального образования, которое приводит к трансформации терминов и их дефиниций. Обычно источником инновационных тенденций является практика, которая, как правило, первая отвечает на актуальные запросы развития общества и вырабатывает новые термины и понятия либо трансформирует уже существующие, наполняя их модернизированным содержанием и заставляя звучать по-новому. При этом особенно важно, чтобы за новой терминологической единицей стояло и новое содержание [3]. Это касается в первую очередь новых отраслей, в которых термины могут на много лет опережать формальное появление той или иной отрасли научного знания, а также сопровождать ее становление и развитие вкпе с переосмыслением или гибридизацией уже существующих терминов и понятий для идентификации этого научного направления. Так, термины «непрерывное образование» и «непрерывное профессиональное образование» вошли в научный и общеупотребительный оборот задолго до институционализации этих научных направлений [4].

Сегодня необходимость коррекции понятийного аппарата, адаптированного к современному динамическому состоянию системы непрерывного профессионального образования, связана с появлением новых терминов и отказом от традиционной лексики, что обусловлено неоднозначными процессами глобализации, при которых наиболее принятая в мире англоязычная фразеология становится одним из популярных средств научно-педагогического общения. С учетом возрастающей терминологической экспансии в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство Центр исследований непрерывного образования ФГБНУ ИСРО РАО теоретически обосновал и разработал [5-6] Дополнение к «Энциклопедии профессионального образования», которое отражает современное состояние понятийно-терминологической системы в этой сфере. В работе детально рассмотрен процесс возникновения и трансформации таких широко используемых в системе профессионального образования терминов, как *ремесленное образование* [7], *корпоративное профессиональное обучение* [8], *кластер* и *инновационный образовательный кластер* [9-11].

Понятие *ремесло* и ассоциированные с ним термины *ремесленная деятельность*, *ремесленное ученичество*, *ремесленное образование* имеют многовековую историю. Будучи древнейшей формой социальной организации производства, ремесленная деятельность прошла долгий путь эволюции, оказала большое влияние на формирование социальных институтов и общественных отношений, трансформируясь, в соответствии со стадиями общественного разделения труда. Диапазон встречающихся в специальной литературе дефиниций простирается от характеристики ремесла как шаблонной, рутинной работы до деятельности, близкой к искусству. В настоящее время *ремесленная деятельность* является легитимным видом профессиональной деятельности, а связанная с ней терминология используется в нормативно-правовом поле субъектами внутренней и международной торговли. Данными понятиями оперируют в том числе профильные структуры ООН и ВТО.

Ремесленное ученичество фактически было первой организационной формой профессиональной подготовки – прежде всего молодежи, – которая просуществовала в России до начала XX в. В основе ремесленного ученичества лежала тесная взаимосвязь производственных и педагогических компонентов обучения, что позволило объективно проявиться всем сторонам педагогического процесса, включая элемен-

ты воспитания. В результате сформировался институт *ремесленного образования* как формы профессионального образования, которая реализует обучение и подготовку квалифицированных кадров по ремесленным профессиям. Ремесленное образование прошло через несколько организационных форм – от школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) в начале XX века до ремесленных училищ 40-50-х годов, которые обеспечили жизненно необходимую массовую подготовку квалифицированных рабочих для промышленности, включая оборонную индустрию, и позднее были преобразованы в профессионально-технические училища (ПТУ).

На новом этапе развития ремесленного образования в России начиная с середины 1990-х гг. подготовка стала осуществляться по интегрированным образовательным программам двух ступеней обучения – начального и среднего профессионального образования. За прошедшие годы сформулированы теоретические и методологические основы профессионального ремесленного образования, подготовлена нормативно-правовая база для институционализации ремесленной деятельности и ремесленного образования.

В настоящее время запрос экономики и общества к ремесленным формам производства в хозяйственном комплексе и к ремесленному образованию звучит все настойчивее. Это обусловлено, в частности, увеличением количества малых предприятий в ремесленной сфере, ростом численности индивидуальных предпринимателей и самозанятости населения, которые нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны государственных и общественных институтов, в том числе системы профессионального образования. Этим диктуется необходимость модернизации и обновления образовательных программ, дополненных соответствующими модулями и компетенциями, которые ориентированы на формирование профессионально важных качеств ремесленника. По существу, речь идет о создании новой отрасли профессионального образования, но эта новая отрасль обозначается уже давно употребляемым термином – *ремесленное образование*. Таким образом, сточки зрения понятийно-терминологической системы произошедшая трансформация состоит в том, что известный термин наполняется новым содержанием.

В сфере профессионального образования, связанного с подготовкой и повышением квалификации рабочих на производстве, подготовкой специалистов среднего звена в той или иной области производственной деятельности, используются такие термины, как *корпоративное обучение и образование, корпоративное профессиональное обучение, корпоративная сеть непрерывного профессионального образования*. Новым смыслообразующим элементом здесь является термин *корпорация*, которым обычно обозначается совокупность лиц, объединившихся для достижения какой-либо цели и образующих юридическое лицо. В этом контексте указанные выше термины относятся к совокупности образовательных структур и учебных программ предприятий, компаний, которые призваны обеспечить производственные потребности в квалифицированных рабочих и специалистах для успешного функционирования и развития финансово-промышленных составляющих корпорации-заказчика. Специфика именно корпоративного образования и обучения состоит в выработке правил поведения и нравственных принципов работников, навыков четкого реагирования на любые инновационные изменения в производстве и производственных отношениях, а также на возникающие образовательные потребности и запросы компании, например, сокращение сроков адаптации и подготовка новых работников к профессиональной деятельности в конкретной организации.

Появившийся на рубеже 90-х годов прошлого века термин *кластер* и его производные широко используются прежде всего в экономике для обозначения сконцентрированной на определенной территории группы взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга хозяйствующих субъектов, научно-исследовательских и образовательных организаций, которые находятся в отношениях функциональной зависимости в процессе производства и реализации товаров и услуг в определенной сфере.

Анализ педагогической литературы [9-11] показывает, что термины вида *образовательный кластер, научно-образовательный кластер*, а также их объединение с термином *инновационный* идентифицируют актуальные тренды непрерывного профессионального образования. Кроме того, есть определенные основания предположить, что в области функционирования этих терминов используется и понятие *корпоративная сеть непрерывного профессионального образования*, одной из важнейших задач которой, как известно, является организация взаимодействия корпоративных структур подготовки кадров с государственной системой профессионального образования. В настоящее время термин *инновационный образовательный кластер* является фактически синонимом новой модели российского образования, которая предусматривает системное объединение различных организаций с перспективой использования преимуществ *кластерного* взаимодействия.

Таким образом, рассмотренные примеры показывают, что внимательный анализ элементов понятийно-терминологической системы позволяет не только прояснить исторические и лингвистические аспекты терминов и дефиниций, но и понять их место, роль и преемственность в развитии непрерывного профессионального образования.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы (№ 27.8472.2017/БЧ).

Литература

1. Новиков, А.М. От педагогики индустриального к педагогике постиндустриального общества / А.М. Новиков // Развитие образования. – М.: Эгвес, 2005. – С. 63-77.
2. Есенина, Е.Ю. К вопросу о формировании понятийно-терминологической системы российского профобразования / Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 4. – С. 6-8.
3. Полонский, В.М. Понятийно-терминологический словарь по народному образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: ИТОиПРАО, 2001. – 128 с.
4. Лобанов, Н.А. Проблемы лексикографии непрерывного образования: социально-педагогический аспект / Н.А. Лобанов. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2004. – 24 с.
5. Яковлева, М.Б. Научные подходы к разработке Дополнения к Энциклопедии профессионального образования / М.Б. Яковлева // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Партнерство бизнеса и образования в инновационном развитии региона». – Тверь. – 2014. – С. 584-588.
6. Ломакина, Т.Ю. Методологические основания разработки Дополнения к Энциклопедии профессионального образования / Т.Ю. Ломакина, М.Б. Яковлева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 23-31.
7. Романцев Г.М. Ремесленное образование в России: теория и практика развития / Г.М. Романцев, А.В. Ефанов // Актуальные проблемы профессионального и высшего образования. – М.: Изд.-во «Экон – Информ», 2016. – С. 163-173.
8. Новиков, А.М. Опыт корпоративного обучения – в образовательный процесс системы непрерывного образования / А.М. Новиков // Материалы XI Международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Ч. 1. Вып. 11. – СПб.: ЛГУ им А.С. Пушкина, 2013. – С. 27-37.
9. Быкова, О.Н. Новая модель российского образования: инновационно-образовательный кластер / О.Н. Быкова // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2014. – № 4. – С. 32-35.
10. Соколова, Е.И. Термин «Инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е.И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. – 2014. – вып. 2.
11. Данилов С.В. Кластерный подход в региональном образовании / С.В. Данилов, М.И. Лукьянова // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. – 2014. – вып. 2(6).