

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

К вопросу о важности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузе

А.В. Конышева

*Минский инновационный университет, г. Минск
linavik@yandex.ru*

Без правильно организованной и регулярной самостоятельной учебной работы студентов вузовское образование не может быть успешным. Поэтому в последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе (СР) в организации учебного процесса на всех ступенях обучения. Оно развивается совместными усилиями многих психологов, педагогов и методистов. В связи с этим яснее обозначились методика и дидактические средства эффективной организации СР. Интерес этот не случаен. Он отражает новые требования, предъявляемые нашим обществом к высшему образованию, роль которого значительно повысилась.

Следует отметить, что коренным образом изменились цели образования в высшей школе. Если раньше основной целью считалась передача студентам определенной, относительно законченной системы знаний, то в современных условиях стратегической целью высшего образования становится не усвоение и ретрансляция знаний, умений и навыков, выполнение обязательной учебной программы, а создание определенных условий саморазвития, культурного самоопределения личности студента, превращение его в субъекта собственной жизнедеятельности, а также стремление развить у него способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности. Мы согласны с П.Г. Щедровицким, который отмечает, что в настоящее время изменяются суть и условия образования: от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь».

В связи с вышесказанным важно, чтобы вуз не только давал определенную сумму знаний, но и учил делать самостоятельные выводы на базе этих знаний, прививал навыки творческого мышления. Причем важно привить умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в быстрорастущем потоке всевозможной информации. Это означает, что цель современного образовательного процесса в вузе ориентируется на продуктивное образование, которое позволяет студенту овладеть стратегиями образовательной системы, конструировать личностные знания и взаимодействовать с другими субъектами этого процесса как активная, самостоятельная творческая личность [1].

Между тем в дидактике и в частных методиках процесс и структура СР пока не являлись предметом специального исследования: разрабатываются лишь типы и виды этой работы, которые детерминируются в основном на содержании учебного материала и организационных особенностях занятия. Поэтому, несмотря на обилие литературы по проблеме СР, четкого определения этому дидактическому понятию еще не дано. Более того, до сих пор нет и единого понимания того, какую единицу в дидактике представляет СР: то ли это метод обучения, то ли прием учения, то ли форма организации учебной деятельности студентов.

Что касается иностранного языка (ИЯ), то эффективное владение им как средством, обеспечивающим потребности профессиональной деятельности, предполагает прежде всего умение постоянно и самостоятельно работать над его изучением, поддерживать и пополнять свои знания и умения, развивать свою коммуникативную и информационную культуру. Следовательно, в области овладения ИЯ студентам языковых специальностей необходим переход к продуктивным образовательным приемам и методам, которые будут ориентированы на СР студентов. Переориентация на активную самостоятельную деятельность наряду с обновлением содержания требует, как нам представляется, изменения общих подходов к овладению ИЯ. Такая переориентация позволит повысить степень реальной самостоятельности студентов, их креативности в языковой и образовательной среде.

При исследовании проблемы организации СР по ИЯ нами было замечено, что у студентов еще с момента обучения в средней школе не сформированы умения СР, которые необходимы для овладения ИЯ в самостоятельном режиме. Выполнение СР требует от студентов напряжения умственных сил, проявления активности, инициативы, желания и творческого решения поставленных задач.

Следует отметить, что преподавание ИЯ в силу своей коммуникативной природы всегда отличалось от других предметов большим творческим характером, большей направленностью на создание студентами своих собственных речевых высказываний. А это требует самостоятель-

ности мышления и определенного творческого подхода. Однако по-прежнему действует инерция общего подхода к учебной деятельности студентов и их СР с позиции преподавателя. Опора на приоритетную роль преподавателя, каким бы совершенным он ни был, оставляет студента в позиции объекта обучения, зависимого от преподавателя. У студента еще со средней школы заложен стереотип, что если ему необходимо свободное владение ИЯ, то его «должны научить». В этой связи возникает ситуация, в которой привычным становится выражение «хорошо учит», относимое к преподавателю, нежели «хорошо учится» в отношении к студенту. И поэтому студент не принимает на себя ответственности за получаемый результат, что приводит к ослаблению внутренней мотивации и не востребоваемости творческого потенциала студентов. По выражению психологов, студент оказывается в положении «выученной беспомощности».

Сказанное выше указывает на то, что существует необходимость в разработке определенных подходов в организации СР по ИЯ, которая будет ориентирована на личность студента, на его инициативу, на развитие его творческого потенциала, на продуктивную учебную деятельность и желание работать самостоятельно. Для самостоятельного выполнения заданий по ИЯ студенты должны овладеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы и самокоррекцию, что является важным моментом в ходе выполнения СР.

При традиционном подходе коррекция ошибок студентов осуществляется преподавателем. Но данный подход нельзя считать продуктивным при организации СР. Важно научить самих студентов исправлять свои ошибки и проверять себя с помощью ключа, если в таковом существует необходимость. Результатом подобной работы станет уменьшение удельного веса внешнего контроля преподавателем, что будет целенаправленно создавать условия для развития умений самоконтроля и самокоррекции.

В практике обучения ИЯ в языковом вузе работа ориентирована на овладение определенной тематикой. Поэтому в содержание обучения включается, в частности, круг понятий, основанных на определенных лексических единицах. Вместе с тем в процессе обучения этот содержательный понятийный круг может изменяться различным образом в силу каких-то обстоятельств. В этом случае студентам требуются другие понятия и лексические средства, которые были не предусмотрены программой. В связи с этим в реальном обучении всегда присутствует задача пополнить свой словарный запас, что-то доучить дополнительно, т.е. самостоятельно. Именно этап самостоятельного изучения языковых средств обеспечивает основу для их эффективного усвоения и формирования соответствующих умений и навыков практического пользования ими, т.е. умелое и осознанное изучение ИЯ дает возможность его прочного усвоения, а это, в свою очередь, будет обеспечивать готовность студента к непрерывному самостоятельному языковому образованию в ходе своей профессиональной деятельности.

Поэтому и возникает необходимость создания системы, при которой студенты могли бы самостоятельно работать с предлагаемым для усвоения материалом. А для этого необходимо организовывать аудиторную и внеаудиторную работу таким образом, чтобы она максимально и эффективно способствовала развитию и совершенствованию иноязычной речевой деятельности студентов. И главное в этом вопросе, чтобы сами студенты осознавали пользу от такой организации занятий.

Литература

1. Коньшева, А.В. Системная организация самостоятельной работы студентов в современном образовании / А.В. Коньшева // Трансформація соціальних функцій освіти у сучасному світі: матеріали Междунар. науч.-практ. конф., г. Харьков, 17–18 февраля 2015 г. / Народная украинская Академия: ред. кол.: В.И. Астахов [и др.]. – г. Харьков: Изд-во НУА, 2015. – С. 211–215.

Социальная фасилитация как методический фактор организации межгрупповых занятий

Г.А. Кондрашова

*Минский инновационный университет, г. Минск, Республика Беларусь
elena3280@mail.ru*

Современный период развития системы образования связан с глубокими преобразованиями. В наибольшей степени актуальными являются преобразования, касающиеся методов и приемов обучения, что требует решения ряда проблем, одной из которых является проблема экстраполяции содержательного инструментария смежных с педагогической областью знания наук, таких как психология.