

Однако, несмотря на некоторые межфакультетские различия по изученному показателю, следует констатировать, что 49 % студентов-медиков имеют высокий уровень общительности. Эти студенты способны найти общий язык, быть толерантными, открытыми и искренними.

Таким образом, коммуникативная компетентность как профессионально значимое личностное качество является одной из важных составляющих профессиональной компетентности, которую необходимо развивать в процессе подготовки врачей. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит эффективность профессиональной деятельности врача.

Литература

1. Горшунова, Н.К. Формирование коммуникативной компетентности современного врача / Н.К. Горшунова, Н.В. Медведев // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 36–37.
2. Кашницкий, В.И. Диагностика базового уровня коммуникативной компетентности личности // Психология и практика: сб. науч. тр. Вып. 2. // отв. ред.: В.А. Соловьева. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002. – С. 79–84.
3. Михайлова, Е.С. Коммуникативный и рефлексивный компоненты и их соотношение в структуре педагогических способностей: дис. ... канд. психол. наук / Е.С. Михайлова. – Л., 1990. – 78 с.

Категория нравственности в системе образования

Н.С. Пашук, Р.В. Петрунникова

*Минский инновационный университет, г. Минск, Беларусь
pietrunnikova@bk.ru*

Обращение к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения весьма актуально, ведь достаточно продолжительный период так называемого идеологического вакуума сформировал у отдельных юношей и девушек представление о том, что быть верующим или даже просто воспитанным считается зазорным. Именно это можно назвать причиной, по которой многими подростками тяжело воспринимаются рассказы о подвижничестве христианских святых, благостной и чистой жизни которых необходимо подражать нам всем. Отсюда вытекает важнейшая задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни. Надо научить молодого человека любить красоту нравственных поступков, воспринимать их.

По словам апостола Павла, все мы призваны к святости. Поэтому-то в христианстве жизнь человека обретает особый смысл, поэтому-то в деле духовно-нравственного воспитания современного молодого человека без помощи Церкви не обойтись [1].

Говоря о кризисе нравственности в современном информационно-технологическом обществе, проявлениями которого являются многочисленные аддикции (зависимости), кризис института традиционной семьи, гендерные и ювенальные проблемы и противоречия, утрата смысла жизни, стрессы, депрессии, суицидальные явления и т.д., нельзя не коснуться такой стратегически важной темы, как значение духовно-нравственного воспитания.

О важности формирования у молодого поколения нравственного самосознания и мировоззрения, выражающихся в проявлениях коллективизма, ответственности, патриотизма, гуманизма, готовности к служению и выполнению гражданского и человеческого долга, говорится сегодня много.

В то же самое время в системе общественного и индивидуального сознания по отношению к категории нравственности в настоящее время имеет место глубокий понятийный вакуум. В силу целого ряда обстоятельств политического, идеологического и социально-экономического характера понятие нравственности за последние десятилетия очень сильно обесценилось, практически утратило свой изначальный и сущностный (иконичный) смысл, а именно – стремление к образу и подобию Христа.

Нравственность связана с духовностью. Однако, духовность – категория более тонкая и высокая. Хорошо сказал о нравственности священник В. Борщановский: «Нравственность вообще есть неискоренимое стремление человеческого духа оценивать сознательно-свободные действия и состояния человека на основании врожденной духу человеческому идеи добра, выразительницей которой является совесть».

В современных источниках информации наряду с понятием нравственности можно очень часто встретить и понятие морали, которое в ряде источников ошибочно представляется в качестве синонима нравственности. Вместе с тем мораль и нравственность – это далеко не одно и то же.

Мораль (от лат. *moralis* – касающийся нравов) – это общепринятый (в данном социуме) к исполнению свод норм и социальных правил регулирования поведения, который всегда подразу-

мекает наличие внешнего оценивающего субъекта и соответствующего института морали (другие люди, общество, церковь и т.д.). Нормы морали при этом могут человеком и не разделяться (при внешней видимости их соблюдения).

Нравственность – это добровольное исполнение человеком тех или иных обязательств и норм нравственного закона (Закона Божьего) без внешнего оценивающего. Таким образом, нравственность институционально гораздо глубже морали, поскольку исходит не из формального закона, а из самой совести и благой воли человека.

В понимании категории нравственности была утрачена изначальная глубина, свойственная самой человеческой природе как трехсоставной – телесно-душевно-духовной. Сущностная (духовная) сторона категории нравственности попросту выпала из поля зрения и контекста психологического исследования.

Само понятие «нравственность» происходит от слова «нрав», или «норов» (poras). «Нрав», или «нóров», можно считать своего рода окраской и характеристикой направленности человеческого ума и духа: «Ум и нрав слитно образуют Дух» [2].

Понятие нрава, т.е. особого духа, может иметь отношение не только к отдельной личности, но и к любой человеческой общности – группе людей, роду, племени или народу как форме слияния отдельных нравов в некий общий или коллективный нрав, или дух. В этом случае коллективный нрав, или дух, того или иного социума является формой отражения социальной идентичности и этнокультурной неповторимости. Некоторые народы мира имеют совершенно неповторимый и уникальный нрав, который нельзя спутать ни с каким другим.

Великие социальные реформаторы, создавая свои социальные доктрины и модели социальных систем, усиленно стремились постичь глубинную (сущностную) природу категории нравственности, чтобы на ее основе создать наиболее совершенную социальную идеологию как основу максимально правильных социальных отношений, открывающих бесконечную перспективу. Важность категории нравственности в настоящее время определяется тем, что она по существу является едва ли не единственным гарантом сохранения устоев человеческой личности от окончательного разрушения эгоизмом, который в настоящее время безальтернативно доминирует в отношениях между людьми.

Активизация нравственного воспитания на практике предполагает: усиление нравственного аспекта в учебном материале; создание специальных факультативных курсов по христианской (православной) этике для разных возрастных групп; подготовку учебного пособия для учащихся, методических рекомендаций, отражающих этическую проблематику, для учителей; отражение существа наиболее важных положений по духовно-нравственному воспитанию [3].

Современная постановка проблемы нравственного воспитания невозможна без обращения к его духовным основам. При этом учет положительной роли православной Церкви в отечественной истории вообще и истории педагогики в частности, а также возможностей ее существенного влияния на человека в процессе формирования нового общества принесет безусловную пользу педагогической науке.

Литература

1. Суша, Н.В. Вначале было слово... ; сб. материалов в 2 т. / Н.В. Суша [и др.]. – Т. 2: монография, статьи, написанные в соавторстве, интервью и корреспонденции. – Минск: Изд-во МИУ, 2008. – 304 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого русского языка: Т. 1–4. – М., 1994.
3. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: ИМПЭТО, 1997.

Роль семьи в жизни пожилого человека: психологический аспект

Е.В. Горецкая

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина
goreckaya-elena@mail.ru*

В настоящее время в Украине наблюдается резкий рост численности лиц пожилого возраста. В процессе старения во всех сферах жизнедеятельности человека происходят существенные изменения. Прекращение трудовой деятельности или снижение ее интенсивности, изменение социального статуса, сужение привычного круга общения, изменение роли в семье, ослабление или ухудшение физического и психического здоровья неизбежно ведут к необходимости адаптации пожилого человека к новым внешним условиям, принятию факта старения и формированию адекватного отношения к своим возрастным и личностным изменениям.