

## Роль исследовательской технологии в подготовке будущего специалиста

О.В. Рогозина

*Бердянский государственный университет, г. Бердянск, Украина  
zaviduvach@rambler.ru*

Основным заданием высшей школы в современных условиях является подготовка специалистов, способных постоянно пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровень. Именно поэтому основное внимание при подготовке специалиста необходимо уделять вопросам преодоления консерватизма в подходах к обучению и воспитанию, а также существующих стереотипов педагогической деятельности. Применение инновационных технологий в обучении способствует подготовке специалиста как творческой личности, способной создавать качественно новое, значимое для профессиональной деятельности.

Общепринятой точкой зрения является мнение, что исследовательская активность личности благоприятно влияет на все стороны ее жизни. Применение технологии обучения как исследования предполагает возможность: определять цель и содержание исследований по конкретным дисциплинам учебного плана подготовки специалиста; подбирать задания и определять характер исследовательской практики студентов в зависимости от курса обучения. Это помогает будущим специалистам сравнительно быстро включиться в профессиональную деятельность, переводить научные знания в плоскость практического применения, а также позволяет сформировать у них следующие компетентности:

- умение планировать и проводить эксперимент;
- находить необходимые данные в различных источниках;
- анализировать информацию;
- готовить выступления и представлять их на конференциях;
- проводить наблюдения, опросы, анкетирования, обрабатывать результаты эксперимента;
- переосмысливать результаты в процессе ответов на вопросы;
- строить выводы и обобщения.

Роль преподавателя в условиях современной высшей школы превращается в роль организатора учебно-исследовательской работы студентов. Преподаватель организует исследовательскую деятельность таким образом, чтобы студент «не пассивно воспринимал и поглощал текст учебного материала или слова преподавателя, а активно мыслил, извлекая необходимую информацию из того или иного источника. Благодаря такой организации студент выступает не пассивным потребителем информации, а активным ее добытчиком» [1, с. 6].

Преподавание должно опираться на технологию «обучение как исследование», при реализации которой не преподаватель учит, а учится сам студент в процессе собственной исследовательской деятельности. Чем активнее эта деятельность, тем выше эффективность обучения.

Таким образом, исследовательская деятельность является механизмом, который формирует творческую личность, всесторонне развивает ее духовный, интеллектуальный и физический потенциал и тем самым совершенствует все общество. Главной задачей высшего учебного заведения в этом контексте необходимо считать создание такого климата, который бы способствовал развитию исследовательской деятельности, когда личность становится соучастником прогресса общества.

### Литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. – М. : Владос, 1999. – С. 6.