

подразумевает минимально необходимые затраты сил, средств, ресурсов, а также времени, а не минимальные расходы вообще [5].

В любых контекстах, размышлениях, рассуждениях, постулатах, которые касаются сферы образования, максимально возможная эффективность управления всегда предполагает значения параметров, по которым не возникает никаких негативных воздействий на учащегося, студента, преподавателя. Если система образования на всех этапах срабатывает профессионально, а показатели качества не удовлетворяют преподавателей, речь должна идти о переходе к режиму развития. А последний осуществляется только через разработку новых технологий, то есть через инновационный процесс.

Таким образом, управление качеством образования является процессом, который направлен на формирование общественного идеала образованности человека; организацию процесса обучения и воспитания; достижение результатов учебной деятельности; поддержание критерии функционирования образовательной системы. Следовательно, обеспечение высококачественного образования на всех его этапах и уровнях, оценка его результативности и управления качеством – одни из основных задач, имеющие не только педагогический или чисто научный контекст, но и социальный, политический, управленческий.

В частности, управление качеством образования как политическая категория аккумулирует основы образовательной политики государства на определенном этапе его развития и главные стратегические линии развития национальной системы образования в контексте мировых тенденций. Как социальная категория оно отражает общественные идеалы образованности и определяет общую цель образования, законодательно определенные и нормативно закрепленные в государственных стандартах образования. Как категория управления оно определяет стратегии воздействия на определенные показатели функционирования системы образования и выбирает возможные направления ее изменений и развития. Как педагогическая категория управление качеством образования является квинтэссенцией: 1) сущности понятия, 2) процедур диагностирования, 3) анализа явлений и свойств субъектов образовательного процесса. В этом смысле оно должна соответствовать: а) личностным и общественным целям образования, б) политической стратегии развития образования в контексте отечественных и мировых тенденций, в) закономерностям менеджмента образования на всех уровнях управления.

Литература

1. Кремень, В.Г. Стратегія і перспективи розвитку освіти в Україні // Образование без границ / В.Г. Кремень. – 2001. – № 1. – С. 11–20.
2. Федько, А. Якість освіти як об'єкт управління / А. Федько, Ю. Федько // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9. – № 1. – С. 84–87.
3. Корнеева, Л. Якість освітніх послуг з позицій міжнародних стандартів серії ISO 9000:2000 / Л. Корнеева, М. Сіницький // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9. – № 1. – С. 84–87.
4. Ляшенко, О.І. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти / О.І. Ляшенко // Педагогіка і психологія. – 2005. – № 1(46). – С. 4–12.
5. Мармаза, О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом / О.І. Мармаза. – Харків. : Основа, 2004. – 240 с.

Смешанное обучение как разновидность дистанционной формы организации учебного процесса в современном педагогическом вузе

А.А. Мальхин

*Бердянский государственный педагогический университет, Бердянск, Украина
master_ped@meta.ua*

Современные мировые тенденции, характерные для перехода общества от индустриального к информационному, а также социально-экономические изменения, которые происходят в Украине, требуют существенных изменений во многих сферах деятельности государства. В первую очередь это касается реформирования образования, которое должно происходить на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий и научно-методических достижений. Одной из таких концепций является концепция дистанционного образования. И. Богданов отмечает, что в современных условиях развития общества «ощущается потребность в гибкой образовательной системе, которая максимально использует современные достижения психолого-педагогических наук и электронно-вычислительной техники» [1, с. 161].

В условиях дневной формы обучения целесообразно использование такого вида дистанционной формы, как смешанное обучение (blended learning), которое основывается на эффективном сочетании дистанционных и традиционных образовательных технологий. Основная идея blended learning заключается в объединении преимуществ традиционной дневной формы и дистанционного обучения. Существует несколько подходов к его толкованию. В частности, В. Бабенко, А. Бабенко [2] рассматривают смешанное обучение как некий формат учебных курсов, при котором в дистанционных курсах используют активные методы обучения. В этом случае есть возможность определенную (и при этом достаточно большую по объему) часть учебного материала изложить в рамках дистанционного курса, который предусматривает прежде всего самостоятельную работу студента, а закрепление учебного материала осуществляется во время аудиторных занятий с обязательным использованием активных методов обучения.

Ю. Капустин [3] понимает смешанное обучение как модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в стационарном обучении с применением элементов синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Ученый считает, что модель смешанного обучения включает в себя два концептуальных компонента: содержательный (содержание обучения должно в себе сочетать, с одной стороны, современные научные знания и общественные потребности, а с другой – лично значимые задачи, способствующие развитию студента как специалиста) и инструментальный (процедура реализации процесса смешанного обучения должна основываться на применении технологии дистанционного обучения, включение оценочно-результатирующих блоков, описывающих критерии и показатели качества подготовки студентов).

Б. Шуневич определяет смешанное обучение как комбинированное обучение. По его мнению, комбинированное обучение – это традиционное обучение, предусматривающее диалоговое обучение (on-line learning) как часть внеаудиторной работы [4].

В исследованиях западноевропейских учёных под смешанным обучением понимается процесс, в основе которого находится традиционное обучение, развивающееся и поддерживаемое с помощью сети Интернет или других средств массовой информации.

Опыт внедрения дистанционного образования в США [5] свидетельствует, что смешанное обучение следует рассматривать как некий педагогический подход, который эффективно сочетает в себе активную работу в аудитории с техническими возможностями сети и имеющий следующие характеристики:

- переход от лекций к лично ориентированному обучению, при котором студенты становятся активными субъектами учебного процесса, а процесс обучения – интерактивным;
- увеличение взаимодействия между студентом и преподавателем, студентов между собой и студентов с ресурсами сети;
- комплексное формирование и обогащение механизмов оценивания студентов.

Другой подход к классификации моделей смешанного обучения касается выделения в них структурных элементов. В частности, Дональд Кларк [6] выделяет четыре уровня интеграции элементов в модели смешанного обучения:

- *уровень элементов* – низкий уровень интеграции, при котором элементы смешанной модели обучения почти полностью взаимозаменяемы;
- *интегрированный уровень* отличается наличием взаимосвязи между элементами модели смешанного обучения. При этом каждый элемент должен проектироваться с учетом всех остальных. Обязательными для интегрированных моделей смешанного обучения являются: единство стиля оформления элементов модели, перекрестные ссылки между общими частями содержания различных элементов модели, входной и выходной контроль в рамках одного элемента;
- *уровень педагогической коммуникации* характеризуется наличием личной или опосредованной электронной среды общения между студентами и преподавателями;
- *уровень образовательной среды* – самый высокий уровень интеграции элементов модели смешанного обучения, при котором внутренние связи между ними обеспечивают их органичное включение в образовательное пространство учебного заведения в целом.

Эффективность применения этих двух моделей зависит от уровня подготовки студентов, от их умения учиться самостоятельно, выбирать оптимальные для них формы подачи учебного материала. Элементы модели смешанного обучения при их интеграции на уровне компонентов должны размещаться в единой образовательной среде, одной из основных особенностей которой является предоставление студентам доступа к большим массивам информации [7].

Учитывая, что система высшего профессионального образования функционирует в пределах определенного образовательного пространства, то и реализация профессиональной подготовки будущего учителя в системе высшего образования должна быть организована через существующую образовательную среду. В связи с этим при проектировании модели смешанного обучения

следует выбирать такие компоненты обучения, которые будут не только гармонично сочетаться друг с другом, но и образовывать методическую систему обучения, соответствующую образовательной среде высшего учебного заведения.

Литература

1. Богданов, І.Т. Вибрані питання методики навчання загальної фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі у вищій педагогічній школі / І. Богданов. – К. : Четверта хвиля, 2005. – 230 с.
2. Бабенко, В.Г. Дистанційне навчання – від теорії до практики [Електронний ресурс] / Бабенко В.Г., Бабенко О.М. // Праці Таврійського державного агротехнологічного університету : збірник науково-методичних праць. – Мелітополь : ТДАТУ, 2009. – № 13. – Режим доступу: http://vwww.nbu.gov.ua/portal/Chem_BiolZPtdau/2009_13/data_2009/6.pdf.
3. Капустин, Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.02 / Ю.И. Капустин. – М., 2007. – 45 с.
4. Шуневич, Б.І. Тенденція розвитку складових частин організації дистанційного навчання / Б.І. Шуневич // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – Львів : Видавництво ЛНУ, 2009. – С. 231–239.
5. Dziuban, Ch.D. Blended Learning / Ch.D. Dziuban, J.L. Hartman, P.D. Moskal [Electronic resource] // Center for Applied Research. Research Bulletin. – 2004. – No. 7. – Mode of access: net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0407.pdf.
6. Donald Clark. 2003 / «Blended learning» CEO Epic Group pic, 52 Old Steine, Brighton BN1 1NH, 654 p.
7. Балик, Н. Технологія змішаного навчання у процесі вивчення сучасних інформаційних технологій студентами хіміко-біологічних факультетів педагогічних університетів / Н. Балик, Г. Шмигер // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2011. – № 1. – С. 9–17.

Информатизация образовательного процесса людей с ограниченными возможностями

Е.Н. Мельникова

*НЧОУ ВПО «Невинномысский институт экономики управления и права»,
г. Невинномысск
melena-77@mail.ru*

Л.В. Калашникова

*НЧОУ ВПО «Невинномысский институт экономики управления и права»,
г. Невинномысск
larisa17_07@mail.ru*

Для обеспечения необходимой продуктивной деятельности людям с ограниченными возможностями целесообразно использовать новые средства обучения, основанные на применении информационных технологий для моделирования объектов познавательной деятельности в доступных знаковых формах, экспериментирования с их характеристиками и соотношениями, выявления недоступных непосредственному восприятию связей между явлениями и процессами, закономерностей их изменения [1]. Главным преимуществом средств обучения, основанных на применении информационных технологий, является возможность качественной индивидуализации обучения студентов в условиях группы.

Новыми средствами специального обучения, основанными на использовании информационных технологий, которыми может пользоваться преподаватель в своей работе, являются компьютер и специализированные программы. Невинномысский институт экономики управления и права очень серьезно и внимательно относится к проблеме обучения людей с ограниченными возможностями. На его базе группой преподавателей разработан целый ряд специализированных программ для обучения людей с отклонениями в развитии. Например, специальное методическое пособие к программе «Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии человека» помогает правильно использовать программу в процессе фронтальной и индивидуальной работы, преодолевать недостатки в развитии мыслительных операций, коммуникативной, знаковой, читательской деятельности, способности систематизировать и обобщать свой жизненный опыт. Для людей с нарушениями произносительной стороны речи, нуждающихся в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, существует компьютерная программа «Видимая