

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Формирование социальной компетентности обучающихся в процессе экспериментальной деятельности

М.Г. Сергеева

*Институт стратегии развития образования, г. Москва, Россия
sergeeva198262@mail.ru*

Требования, предъявляемые к современному выпускнику профессиональной образовательной организации, в первую очередь связаны с необходимостью формирования у него социальной компетентности. Будущему специалисту необходимо в условиях образовательного процесса готовиться к тому, чтобы стать социально активным членом общества, компетентным в различных сферах жизнедеятельности, получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с социальными партнерами. Уметь адекватно реагировать на изменения жизненной ситуации, быть эмоционально восприимчивым и отзывчивым [1].

Несмотря на многочисленные исследования в педагогической науке, до сих пор нет единого мнения по формулировке понятия «социальная компетентность». В нашем исследовании [2] мы придерживаемся определения социальной компетентности как личностного образования, которое интегрирует социальный опыт личности на определенном возрастном этапе; когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества, позволяющие человеку реализовать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение. Уточняя содержательные составляющие социальной компетентности обучающихся, мы выделили следующие компоненты социальной компетентности: личностный компонент, социальный компонент, когнитивный компонент, ценностно-смысловой компонент [3].

Личностный компонент включает в себя умение добывать знания о мире и себе, заботиться о себе и других, выстраивать свои отношения с социумом и окружающими людьми.

Социальный компонент включает в себя социальный опыт, накопленный в течение жизни при разрешении различных конфликтных ситуаций.

Когнитивный компонент – это социальные знания, умения и навыки.

Ценностно-смысловой компонент представлен ценностными ориентирами личности, ее способностью видеть и понимать окружающую действительность, ориентироваться в ней, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

В 2015–2016 учебном году на базе **кафедры социальной педагогики** Института иностранных языков Российского университета дружбы народов создана трехуровневая сеть экспериментальных площадок Института стратегии развития образования Российской академии образования:

1-й уровень – система общего образования; тема исследования – «Формирование социальной компетентности обучающихся»;

2-й уровень – система среднего профессионального образования; тема исследования – «Педагогическое обеспечение развития социальной компетентности обучающихся».

3-й уровень – система высшего образования; тема исследования – «Система критериев оценивания уровней социальной компетентности обучающихся».

В первый кластер входят:

- государственное бюджетное образовательное учреждение Школа № 2115 города Москвы;
- государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования № 1296 города Москвы;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1409»;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверская гимназия № 8» города Твери.

Во второй кластер входят:

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23»;
- юридический колледж образовательного частного учреждения высшего образования «Международный юридический институт»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж транспорта и сервиса».

В третий кластер входят:

– кафедра социальной педагогики Института иностранных языков Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»;

– кафедра психологии негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Московский институт экономики, политики и права»;

– кафедра менеджмента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной университет».

Руководство и корректировка инновационной деятельности кластерной сети экспериментальных площадок осуществляется кафедрой социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, для этого для каждого уровня спланирована экспериментальная деятельность по теме исследования на 2 года:

1-е полугодие 2016 года:

1-й уровень: уточнить сущностные характеристики и содержательные составляющие социальной компетентности обучающихся в системе общего образования; изучить и проанализировать имеющийся уровень сформированности социальной компетентности обучающихся.

2-й уровень: выявить сущностные характеристики и содержательные составляющие социальной компетентности обучающихся в системе профессионального образования; выявить педагогический потенциал обеспечения развития социальной компетентности средствами экономического образования.

3-й уровень: разработать и обосновать диагностический инструментарий определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся; разработать и обосновать критерии сформированности социальной компетентности обучающихся.

2-е полугодие 2016 года:

1-й уровень: апробировать условия педагогического обеспечения формирования социальной компетентности обучающихся, реализующиеся через педагогические формы, методы и средства обучения.

2-й уровень: определить функции педагогического обеспечения развития социальной компетентности; разработать типологию личностно ориентированных ситуаций как механизма развития социальной компетентности обучающихся.

3-й уровень: разработать и обосновать уровни и показатели сформированности социальной компетентности обучающихся.

Литература

1. Аракчеева, О.Е. Препедевическая подготовка учителя к формированию социальной компетентности учащихся / О.Е. Аракчеева // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 3. – С. 43–46.

2. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: монография / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржув, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.

3. Кондратова, Т.С. Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе/ Т.С. Кондратова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 119–123.

Ресурсный центр как форма поддержки и сопровождения студентов педагогического вуза с нарушениями зрения

Н.А. Одиноква

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

г. Новосибирск, Россия

odinokova2008@mail.ru

Закон об образовании Российской Федерации предусматривает обучение в вузах студентов с ограниченными возможностями. При этом требования ко всем выпускникам вуза не зависят от их физического состояния и определяются государственными стандартами по соответствующему направлению обучения. Вместе с тем эффективность обучения студентов с особыми образовательными потребностями во многом зависит от их адаптации к социальной среде в вузе и интеграции в образовательную среду.

Среди студентов с ограниченными возможностями значительную часть занимают студенты с нарушениями зрения.