

Колледж – образовательный комплекс как полиструктурная модель образования в течение всей жизни

М.В. Никитин

Центр исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Новые внешние условия образовательной деятельности стимулируют мотивацию всех субъектов колледжа – образовательного комплекса к ликвидации профессиональных дефицитов, к самопроектированию карьерной лестницы.

Определен масштаб колледжа – крупного регионального образовательного комплекса. Региональными органами управления образованием в 2016 году должна быть решена задача проведения комплекса научно-мониторинговых работ с заинтересованными партнерами по прогнозу увеличения приема на образовательные программы среднего профессионального и дополнительного образования для различных возрастных групп граждан в систему СПО.

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г., численность студентов вузов сократится на 13 % – с 6,5 млн человек в 2011 году, до 5,6 млн человек в 2030 году, а численность студентов СПО, наоборот, увеличится в 1,9 раза – с 2,1 млн человек в 2011 году до 4 млн человек в 2030 году (http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc/20130325_06).

На основе ослабления межведомственных и межуровневых барьеров уже начата работа по оптимизации имущественных комплексов зданий различных ОУ на основе повышения сменности, потоков обучаемых, в том числе обеспечение шаговой доступности спортивно-театрально-досуговых объектов колледжа – комплекса для семейного отдыха на условиях абонементного частного софинансирования. Освобождение от неэффективных (аварийных, недостроенных, спорных) имущественных активов. Внедрение механизма аутсорсинга хозяйственных и обслуживающих процессов, в том числе организация учебно-производственной деятельности на базе структурных подразделений колледжа как мест учебной практики студентов (учебное кафе, учебная пекарня, ремесленное производство и т.п.).

В этой связи в субъектах Федерации проходит апробация открытых практикоориентированных моделей укрупнения региональных колледжей – образовательных комплексов. Одним из важнейших инструментов такой модели должно стать штатное расписание колледжа-ОК, где новая номенклатура должностей и полномочий сотрудников должна носить межведомственный, межуровневый характер и найти правовое закрепление в их эффективном контракте.

Должна пройти апробация двухкомпонентной структуры штатного расписания колледжа – образовательного комплекса:

- штатное расписание на обслуживание нескольких территориальных отделений (зданий) колледжа;
- штатное расписание на кластерную группу образовательных программ общего и профессионального образования. Для реализации деятельности инновационной площадки колледжа, в т.ч. многоканального финансирования результатов интеллектуальных разработок ВНИК колледжа, также необходимо иметь отдельное штатное расписание.

В настоящее время этот инструмент носит узковедомственный характер и не имеет достаточной правовой основы для введения новых должностей и оплаты их труда [5].

По инициативе Департамента образования ЯНАО при научном руководстве Центра непрерывного образования Института стратегии развития образования (ИСРО РАО МОН РФ) ведется экспериментальная апробация практико-ориентированной модели «умного колледжа» как крупного территориально-муниципального образовательного комплекса. Научными сотрудниками Института реализуется вся межуровневая технологическая цепочка результативности научных исследований: от понятийного аппарата до оценивания результатов образовательной деятельности колледжа-ОК.

Анализ практики пилотных регионов по созданию крупных колледжей – образовательных комплексов (г. Москва, Республика Бурятия, Владимирская область, ЯНАО и др.) показал, что укрупняются и структурные подразделения такого комплекса за счет концентрации ресурсов и перераспределения локальных полномочий.

В соответствии с Рекомендациями МОН РФ на базе таких крупных колледжей – образовательных комплексов создаются Учебные центры профессиональных квалификаций (УЦПК СПО), в структуре которых уже появляются «В.У.С.-Центры» (Ресурсные центры подготовки по военно-учетным специальностям технического профиля для РА) и Ресурсные центры профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов (РЦ СПО), в т.ч. другие структурные подразделения. Их

образовательная стратегия в условиях экономической рецессии – предложения различным социально-профессиональным группам граждан программ краткосрочных и дистанционных курсов, чтобы после выхода экономики из рецессии граждане были более конкурентоспособными.

Как показывает наш промежуточный анализ успешной региональной практики (2013–2015 гг.), УЦПК СПО – образовательных комплексов должны решать четыре практико-ориентированные задачи:

Первая задача. Межведомственная и межуровневая интеграция ресурсов для обеспечения качества профильного обучения школьников 13–15 лет и их включение в ЮНИОРСКИЛЛС и социальные практики (в формате временной занятости и достижения финансовой самостоятельности). Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

Вторая задача. Профессиональное обучение безработных, работников предприятий, в т.ч. по программам дополнительных педагогических квалификаций, работников реального сектора экономики (бригадиров, прорабов, техников, инженеров), трудовых мигрантов для повышения производительности труда и трудоустройства. Реализация на базе УЦПК СПО требований профессиональных стандартов и диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан.

Третья задача. Дополнительные профессиональные квалификации студентов СПО, вузов, в т.ч. трудоустройство по рабочим профессиям и самозанятость, призыв в РА по профилю гражданской специальности выпускников СПО.

Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, признания результатов неформального и спонтанного профессионального обучения.

Четвертая задача. Профессиональная подготовка взрослых для повышения качества жизни и общения.

РЦ по военно-учетным специальностям (РЦ В.У.С. СПО) позиционируется как структурное подразделение УСПО при партнерстве горвоенкомата/ДОСААФ. Оно создается на основе ФЗ «Об образовании в РФ» – ст. 81 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности правопорядка».

Цель РЦ В.У.С. СПО:

- начало регионального (городского) эксперимента по массовой подготовке молодежи по техническим профессиям в интересах оборонно-промышленного комплекса страны;
- подготовка студентов СПО по военно-учетным специальностям, в т.ч. обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки солдат и сержантов запаса, привлечения их к систематическим занятиям физической подготовкой и техническими видами спорта;
- формирование механизма перевода СПО на военные рельсы при непосредственной угрозе внешней агрессии.

В этих условиях СПО должно быть готово дать военных специалистов среднего звена для удовлетворения потребности войск к замещению офицерских должностей командно-технического профиля (на основе трех-четырёхмесячных курсов подготовки младших лейтенантов).

Оперативные задачи РЦ В.У.С. СПО:

- разработка методических рекомендаций по сопряжению образовательных программ ФГОС СПО и военно-учетных специальностей;
- согласование с ДОСААФ требований типовой платформы учебно-материальной базы для подготовки специалистов по техническим (военно-техническим) специальностям, военно-техническим видам спорта;
- участие в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По оценкам российского исследователя Д.А. Новикова выявлены две базовые группы причин появления образовательных комплексов.

Первая группа – «образовательная», связана с необходимостью удовлетворения спроса на образовательные программы, обеспечения требований доступности, качества и эффективности образовательных организаций. Базовым компонентом колледжа-ОК становится образовательная программа, а не образовательная организация.

Вторая группа – «экономическая», связана с более полным удовлетворением спроса с наименьшими затратами финансовых ресурсов.

В связи с внедрением подушевого бюджетного финансирования в общеобразовательных школах система СПО столкнулась с устойчивой тенденцией «конфликта экономических интересов разноразрядных юридических лиц» – школа не отпускала 9-классников в учреждения СПО и

даже препятствовала профессионально-ориентационной деятельности, так как с их переходом в СПО уменьшались объемы бюджетного финансирования школы. При включении школы в колледж-ОК конфликт экономических интересов юридических лиц пропадает, так как подушевое бюджетное финансирование уже не тормозит приток абитуриентов в колледж-ОК.

Для этого колледжу-ОК необходимо разработать новую схему и механизм многоканального финансирования, где норматив подушевого бюджетного финансирования образовательных программ будет связан только с требованиями ФГОС СПО и госзаданием.

Конкурентная особенность механизма многоканального финансирования УСПО – образовательного комплекса проявляется в появлении эффекта масштаба, что предполагает действие следующих экономических закономерностей:

- чем крупнее СПО как образовательный комплекс, тем ниже себестоимость и финансовые затраты как для государственного, так и для других заказчиков образовательных программ общего, среднего профессионального и дополнительного образования, реализуемых в нем;

- чем выше требования к качеству профессиональных квалификаций обучающихся, тем прозрачнее должны быть объемы целевого (бюджетного, корпоративного, частного) финансирования;

- в условиях дефицита региональных бюджетов на образование (2016–2017 гг.) необходимо провести апробацию экономических механизмов, ориентированных на внедрение новых программ, форм обучения и технологий:

- * «экономический механизм сетевого профессионального образования/обучения»;

- * «экономический механизм дистанционного, электронного обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов (МООК);

- * «экономический механизм продвижения результатов интеллектуальной деятельности (РИД) преподавателей колледжа-ОК»;

- * «экономический механизм краудфандинга для продвижения результатов дипломных проектов выпускников СПО»;

- * «экономический механизм повышения профессиональной квалификации управленческими и педагогическими работниками» и др.

Образовательный комплекс, по определению Д.А. Новикова, целесообразно рассматривать с точки зрения трех критериев:

- а) степень горизонтальной интеграции (преемственности, сокращенности, сопряженности) образовательных программ и их модулей одного уровня: программы ремесленного профессионального, инклюзивного профессионального, среднего профессионального, дополнительного профессионального, в том числе по военно-учетным специальностям, и тренинг-программы неформального обучения первичным профессиональным навыкам: ремонтировать, готовить пищу, шить, вязать, соблюдать гигиену и т.п.;

- б) степень вертикальной интеграции образовательных программ различных уровней;

- в) степень организационной интеграции, которая характеризует юридическую и финансовую самостоятельность нового юридического лица.

Образовательный комплекс с высокой степенью организационной интеграции получил название «образовательный холдинг горизонтально-интегрированных образовательных учреждений». Образовательный комплекс с низкой степенью организационной интеграции получил название «объединение образовательных учреждений».

Проведенный нами анализ пилотной практики создания крупных региональных образовательных комплексов позволил определить базовый перечень разноуровневых государственно-муниципальных образовательных структур, добровольно вошедших в колледж – образовательный комплекс, как правило, с потерей юридического лица:

- вечерняя (сменная) школа, которая традиционно создавалась для обучения взрослых, рабочих, крестьян, безработных, не имеющих общего среднего образования, и в настоящее время уже не обеспечивает качество общего образования и воспитания обучающихся;

- межшкольный учебный комбинат, который создавался для целей профориентации школьников на рабочие профессии и их обучения первичным трудовым навыкам (шить, вязать, готовить еду, ремонтировать и т.п.). В настоящее время технологические требования WORLDSKILLS-JUNIORSKILLS, НТИ серьезно повысили требования к оборудованию, персоналу и качеству профессионального обучения школьников;

- малокомплектная (в т. ч. сельская) школа, где ни материальная база, ни квалификация управленцев, преподавателей, ни общие результаты по ЕГЭ уже давно не соответствуют современным требованиям к качеству общего и профессионального обучения;

- школа-интернат для лиц с ОВЗ и сирот традиционно была связана только со строительными ПТУ, которые имели общежития, и выпускники школы-интерната были ориентированы в ос-

новном на выбор узкой группы строительных специальностей и гарантированный социальный пакет;

– центр профориентации, который на современном этапе во многом дублирует функции и МУКа, и колледжа, и УНПО, но функционирует за счет государственных бюджетных ресурсов без адекватных ориентаций школьников на реальные потребности современного рынка труда;

– центр детского технического творчества, который реализует, как правило, очень маленький спектр программ дополнительного предпрофессионального обучения детей, подростков и нуждается в существенном обновлении своих технических и кадровых ресурсов. По экспертным оценкам в настоящее время не более 1 % школьников (!) занимаются различными видами технического творчества и техническими видами спорта. В то же время известен опыт советских автомобильных ПТУ, которые совместно с ДОСААФ активно развивали детско-юношеские секции картингистов.

Требования одной из дорожных карт НТИ ориентируют на существенное наращивание детско-юношеского технического творчества и технических видов спорта.

Учреждения начального профессионального образования (УНПО) уже теряют статус юридического лица и становятся структурными подразделениями крупного регионального колледжа – образовательного комплекса, а программы ПКРС (рабочие профессии) интегрируются со специальностями СПО. В отдельных регионах и малокомплектные (200–300 обучающихся) учреждения СПО также теряют статус юридического лица и становятся структурными подразделениями крупного колледжа-ОК. При определенных условиях и негосударственные (НОУ) СПО также могут войти в инфраструктуру такого колледжа-ОК.

Корпоративно-отраслевые Учебные центры повышения квалификаций, например учебные центры Служб занятости, Учебные центры подготовки низкоквалифицированных рабочих из трудовых мигрантов федеральной миграционной службы, Учебные центры подготовки водителей, спецшколы и спец-ПТУ при УФСИН, Учебные центры подготовки фермеров при Минсельхозе и другие структуры также включаются в региональную межведомственную инфраструктуру профессионального образования.

В условиях затяжного кризиса российской экономики и сокращения региональных бюджетов устойчивую тенденцию создания крупных колледжей – образовательных комплексов следует признать адекватным управленческим решением, направленным на консолидацию ресурсов бизнеса, государства, образования и домохозяйств на обеспечение их конкурентоспособности.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Профессиональное развитие человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 9. – С. 10.
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин [и др.] ; под ред. А.А. Климова. – М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010. – 104 с.
3. Никитин, М.В. Формирование механизма многоканального финансирования «умного колледжа»: поиск компромисса / М.В. Никитин // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 12.
4. Никитин, М.В. Управленческий потенциал колледжа: ценности, структуры, механизмы / М.В. Никитин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 4. – С. 2–6.
5. Ломакина, Т.Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории личности в системе непрерывного образования : «Наука и профессиональное образование»: к 70-летию Российской академии образования: коллективная монография / под ред. И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистяковой. – М.: Экон-информ, 2013. – С. 248–257.
6. Смирнов, И.П. Финансирование профессионального образования по конечным результатам (теория и эксперимент): монография / И.П. Смирнов // Palmarium Academic Publishing, 2014. – 380 с.
7. Александров, Д.А. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» / Д.А. Александров, К.А. Тенищева, С.С. Савельева // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 66.

Кредиты должны идти на развитие

Б.Н. Желиба

Минский инновационный университет, Минск, Беларусь

bnz1948@miu.by

Высший Государственный Совет Союзного государства состоялся в Минске в феврале 2016 года. Российская и белорусская стороны утвердили бюджет Союзного государства в размере 6 млрд российских рублей. Утвердили программу согласованных действий в области внешней политики и т.п. В очередной раз было объявлено, что Союзное государство является «драйве-