

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Концепция инновационной модели реформирования высшего образования

Н.В. Суша

доктор экономических наук, профессор, ректор Минского инновационного университета

С момента обретения Республикой Беларусь самостоятельности предпринималось несколько попыток реформирования системы образования, в том числе высшего. Все мероприятия по введению новаций не принесли ожидаемого успеха. Уровень подготовки специалистов не оказал ожидаемого влияния на развитие экономики нашей страны. Практически отсутствует спрос у иностранных граждан на получение высшего образования в белорусских университетах. Иностранные студенты, которые обучаются в наших университетах, в своем большинстве представляют страны с невысоким уровнем доходов граждан, что и определяет выбор Беларуси как государства с недорогим образованием. Причины сложившейся ситуации очевидны, но, к сожалению, не для всех управленческих структур, отвечающих за состояние уровня высшего образования. Профессиональные аналитики с абсолютной убежденностью утверждают, что в образовании необходимо провести реформы, но в то же время реформы не должны носить революционный характер, достаточно внедрять в систему управления образованием и в его содержание новации эволюционного характера. С подобным подходом согласно и прогрессивное большинство образовательного сообщества. Предлагаемые реформы не должны повлечь дополнительные финансовые расходы из государственного бюджета. Одни из главных условий предлагаемых инноваций – экономия затрат на высшее образование путем прекращения финансирования неэффективных программ, отказ от содержания излишнего персонала, сокращение потребления материальных и энергетических ресурсов. Указанные условия, не предусматривающие увеличения финансовых затрат, должны быть доведены до сознания широких слоев населения и государственного управленческого аппарата. Это позволит нейтрализовать возможную социальную напряженность, что создаст благоприятную почву для начала преобразований.

Очередным шагом должно стать переосмысление ценностей высшего образования, которые долгие годы культивировались в нашем сознании. Например, чего мы ожидаем от выпускника университета? Или приобретенного им широкого кругозора, или высокопрофессиональных навыков и умений, способных создавать прибавочную стоимость. Если второе, то многое нужно изменить. Подготовка специалиста охватывает весь процесс обучения, от дошкольного до последилового, поэтому нельзя вести речь о реформировании высшего образования, не затрагивая его предшествующей стадии.

Совершенствование образовательного процесса всех уровней предлагается начать с избавления его от бесполезного содержания. Одной из самых важных задач начального образования должна стать задача по раннему выявлению у обучающихся доминирующих способностей к освоению той или иной дисциплины. Здесь следует четко разграничить постановку проблемы, то есть не выявление отношения ребенка к избранию будущей профессии, а все же выявление его способностей. В дальнейшем обучении логично использовать обнаруженные способности и развивать именно их, естественно, не игнорировать и другие, если они проявятся. Обязательный перечень дисциплин необходимо определить в начале обучения. Он должен быть минимален и носить характер общего развития личности. Этот принцип обязательного компонента целесообразно сохранить на всех последующих уровнях образования. Школьное образование предлагается выстроить в логической последовательности изучения дисциплин обязательного компонента, т.е. сохранить ныне существующий принцип как классический, формирующий уровень культуры, широкого кругозора, воспитания патриотизма и гражданской позиции. При этом предлагается отвести большую часть учебного времени на изучение дисциплин, избранных обучающимися самостоятельно, и практическое закрепление полученных по ним знаний, ибо именно эти дисциплины окажут главенствующее влияние на профессиональный уровень будущего специалиста. Завершающей стадии школьного образования (два последних года) следует поставить двойную задачу. Первая – подготовить выпускника школы к профессиональной деятельности с последующей итоговой аттестацией его компетентности и выдачей соответствующего документа, подтверждающего соответствие профессии. Этот документ будет обязателен к признанию рынком труда и соответствующими государственными органами. Вторая задача – освоение знаний университетской программы социально-гуманитарного цикла, т.е. государственного компонента.

Послешкольное образование целесообразно разделить на два потока. Первый поток – трехлетнее (как правило) обучение в колледжах по дисциплинам избранной профессии с присвоением

уровня высшего образования, академической степени «бакалавр» и соответствующей квалификации. Второй поток – обучение в университете, где один год отводится на углубленное изучение государственного компонента и три-четыре года – на освоение специальности. При этом профессиональные блоки дисциплин в колледже и университете должны быть равновесными.

Для высокопрофессиональной подготовки студентов необходимо создать в учреждениях высшего образования творческую атмосферу, способствующую эффективному усвоению знаний и возможности закрепления их в ходе реальных практических занятий, не отличающихся от профессиональной деятельности специалистов в соответствующей сфере деятельности. Иными словами, УВО должны располагать в своих структурах собственными производствами, НИИ и так далее. К примеру, медицинский университет должен располагать собственной клиникой, химический факультет – химическим производством, факультет производства строительных материалов – заводом по производству стройматериалов и т.д. Университетская среда нуждается в избавлении от монополизации, получении реальной академической свободы (ликвидации образовательных стандартов), адресного финансирования. Например, средства на подготовку специалистов высшей квалификации целесообразно выделять не учреждению образования, а профессору, который готовит такого специалиста и который самостоятельно подбирает кандидата для такой подготовки.

В течение длительного исторического периода лучшим образом зарекомендовали себя американская, английская, немецкая модели высшего образования, эффективность которых подтверждают технологические разработки этих государств, которые имеют мировое признание. Модели образования указанных государств внедрились у себя такие страны, как Япония, Южная Корея, Китай и многие другие. Применение результативных образовательных моделей подтверждено высоким жизненным уровнем государств-последователей. Игнорировать положительный опыт и в то же время в течение четверти века держать систему образования в безрезультатном поиске представляется нецелесообразным. Подобная ситуация лишь в геометрической прогрессии увеличивает разрыв между рациональным и иррациональным.

Вместе с вышеизложенными предложениями требует внимания устоявшаяся проблема отбора специалистов для практической трудовой деятельности. На примере экономически развитых стран предлагается ввести институт профессионального тестирования компетенций претендентов на вакантные должности, исходя из постулата, что Министерство образования подтверждает уровень знаний, а навыки и умения должны определить иные компетентные структуры. И лишь после успешного профессионального тестирования претендент на вакантную должность сможет получить сертификат, дающий право на допуск к профессиональной трудовой деятельности.

Проблемы, затронутые в настоящем докладе, далеко не исчерпывают их перечень. Целью настоящего сообщения является укрупненный подход к выстраиванию концепции современной инновационной платформы.

Использование форсайт-технологий в профессиональном образовании

Т.Ю. Ломакина

Центр исследований непрерывного образования ФГБН «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», РФ

Прежняя система образования уже не успевает за новыми запросами промышленности, науки, искусства, личностными практиками духовного развития человека. Необходимо вводить совершенно новые принципы образования, соразмерные масштабным изменениям социокультурного и техно-промышленного уклада, ожидаемым через двадцать и более лет. Многолетнее реформирование образования привело его к технологической неоднородности и многоукладности, что в полной мере относится и к системе высшего образования.

Сегодня особая роль отводится непрерывному профессиональному образованию, модели развития которого в разных странах имеют следующие характеристики: вовлеченность в процесс развития системы непрерывного образования национальных университетов, которые становятся основными образовательными центрами (Германия, Франция, Норвегия, Испания, Греция); развитие системы непрерывного образования через создание сети образовательных центров, которые активно поддерживаются государственными структурами (Япония, Дания, Финляндия, Швеция, Португалия); наличие учреждений, специализирующихся на непрерывном образовании при самоустранении государственных структур и поддержке их коммерческим сектором (Великобритания, а также страны с англосаксонским типом общественно-социальных отношений). Пример Великобритании и Австралии показывает, что полноценное развитие в обществе