

## Характеристика этапов формирования профессиональной мобильности магистранта

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90029*

**Ломакина Татьяна Юрьевна, Идрисова Оксана Игоревна**  
*Института стратегии развития образования РАО, г. Москва, Россия*  
*sasa-82@mail.ru, oxana.knyazeva@mail.ru*

### Аннотация

В статье представлены четыре этапа формирования профессиональной мобильности магистранта: познавательный, мотивационный, деятельностный, прогностически-рефлексивный. Описаны формы и используемые средства работы для каждого из этапов. Вопрос рассмотрен на примере подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

**Ключевые слова:** *профессиональная мобильность, магистрант, производственная практика.*

Цель высшего образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести определенную профессиональную компетентность, но и в том, чтобы дать ему возможность оперативно реагировать на изменяющиеся условия и качественно решать задачи, которые перед ним ставит профессиональная деятельность. Возможно достичь поставленной цели, формируя у обучающегося такое качество, как профессиональная мобильность. Несмотря на то, что формирование профессиональной мобильности возможно на всех уровнях высшего образования, в нашем исследовании мы целенаправленно остановились на магистратуре. *Профессиональная мобильность магистранта* рассматривается нами как качество личности, которое проявляется в практической деятельности через готовность и способность решать профессиональные задачи в различных производственных ситуациях, исходя из своего профессионального статуса, быстро и качественно осваивать смежные виды профессиональной деятельности.

Исследования ученых (Л.В. Горюновой, Б.М. Игошева, Т.И. Мясниковой и др.) доказывают, что профессиональная мобильность формируется только в практической деятельности, поэтому акцент в профессиональной подготовке должен смещаться в сторону практических форм учебной и внеучебной работы: практикумов, практических занятий, семинаров, проектной деятельности [1–3]. Большим потенциалом в формировании профессиональной мобильности обладает практика магистров. Практика рассматривается как процесс овладения магистрантом различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения магистранта в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессии [4].

Формирование профессиональной мобильности магистранта определено четырьмя этапами, представленными в последовательности реализации определенных форм работы и используемых средств работы для оптимальной организации исследуемого феномена.

*I этап: познавательный* – нацелен на последовательное освоение магистрантом дисциплин учебного плана. На данном этапе используются следующие формы работы: аудиторные занятия – лекционные, практические, лабораторные по определенным дисциплинам; самостоятельная работа; профессиональные дебаты; кейсы. Используемые средства: рабочие программы дисциплин, учебно-методические пособия. Результатом этапа становится расширенный диапазон знаний магистранта о сущности и особенностях типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу магистратуры, что позволяет ему быстрее адаптироваться, хорошо ориентироваться в профессиональной сфере и обеспечивает успешность применения полученных знаний, приобретенных умений и навыков на практике.

*II этап: мотивационный* – нацелен на побуждение и осознанное положительное отношение магистранта к предстоящей практике. Используемые формы работы: семинары-тренинги «Роль научно-исследовательской работы в профессиональном становлении магистра педагогического образования», «Роль производственной практики в профессиональном становлении магистра педагогического образования», «Роль преддипломной практики в профессиональном становлении магистра педагогического образования» в зависимости от вида практики, деловые игры. Средства, используемые на данном этапе: программы семинара-тренинга, программы деловых игр, индивидуальный дневник практиканта, информационные буклеты с перечнем актуальных конференций, стажировок, грантовых конкурсов. Семинары-тренинги направлены на знакомство магистрантов с программой предстоящей практики, формирование представлений о требованиях к ее освоению и результатам, знакомство с возможностями использования интерактивных технологий в учебно-профессиональной деятельности. Важная составляющая семинаров – это информация о достижениях их предшественников в период прохождения практики, встречи с успешными специалистами определенных профессиональных статусов, в которых магистранту пред-

стоит работать на практике, и знакомство с разными видами образовательных организаций и особенностями профессиональной деятельности в них. Магистрантам сообщают о возможностях публикаций по итогам проделанной работы, об актуальных грантовых конкурсах, о возможностях продвижения по карьерной лестнице. Результатом данного этапа становится повышенный интерес магистрантов к предстоящей практике, что усиливает их собственную мотивацию к качественной и ответственной работе в период ее прохождения.

*III этап: деятельностный* – представлен совокупностью выполняемых магистрантом трудовых действий, присущих определенным должностям и профессиям, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности. В зависимости от вида практики, значимыми выступают различные формы работы: уроки, лекции, классные часы, игры, внеклассные мероприятия, оперативные совещания, конференции, методические семинары и так далее. Используемые средства: учебно-методическая документация, нормативно-правовые акты, программы, инструкции, рекомендуемая и дополнительная литература, индивидуальный дневник, портфолио практиканта и другие. На данном этапе ключевым моментом является вовлечение обучающегося в практическую деятельность, где магистранту будет предложено решить профессиональные задачи в различных производственных ситуациях. Результатом этапа выступают развитие навыков применения приобретенных в ходе изучения различных дисциплин знаний в реальных производственных ситуациях, сформированные профессиональные способности, готовность к работе в различных должностях и обогащение профессионального опыта магистранта.

*IV этап: прогностически-рефлексивный* – нацелен на формирование у обучающихся умения самоанализа и анализа результатов проделанной работы: выявление причин своих успехов и неудач, корректировку собственных действий в практической деятельности. Формы работы, используемые на заключительном этапе: индивидуальные консультации руководителей практики от базы практики и от университета, отчетная конференция по окончании каждого вида практики с презентацией проделанной работы. Средства, используемые на данном этапе: индивидуальный дневник практиканта с листами самооценки и самоанализа. На отчетной конференции происходит обсуждение проделанной работы, подводятся ее итоги, анализируются достоинства и недостатки, предлагаются рекомендации по устранению последних. Результатом прогностически-рефлексивного этапа являются устойчивое стремление магистранта к саморазвитию и непрерывному самообразованию, умение рефлексировать собственную деятельность, создание траектории дальнейшей деятельности профессиональной «Я-концепции», осмысление и оценивание опыта своей работы с позиций педагогической социальной значимости.

Таким образом, процесс формирования профессиональной мобильности магистранта состоит из четырех этапов: познавательного (приобретение знаний магистранта о сущности и особенностях типов задач профессиональной деятельности), мотивационного (повышение интереса магистранта к предстоящей практике, к профессиональной деятельности различных работников сферы образования), деятельностного (вовлечение магистранта в практическую деятельность, где он будет решать профессиональные задачи в различных производственных ситуациях), прогностически-рефлексивного (формирование устойчивого стремления магистранта к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

### **Литература**

1. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Горюнова. – Ростов н/Д., 2006. – 386 с.
2. Игошев, Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: дис. ... д-ра пед. наук / Б.М. Игошев. – М., 2008. – 411 с.
3. Мясникова, Т.И. Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Мясникова. – Екатеринбург, 2010. – 192 с.
4. Галагузова, Ю.Н. Концептуальные основы формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики / Ю.Н. Галагузова, О.И. Князева // Высшее образование в России. – 2017. – № 8. – С. 20–26.