

СЕКЦИЯ 10. ЛИНГВИСТИКА, ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ, ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Об обучении иностранным языкам в высшей школе

Е.А. Ананич,

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,
katya29-86@mail.ru*

Т.В. Кравчина,

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,
t-kravchina@mail.ru*

Интеграция Республики Беларусь в мировое политическое, экономическое и культурное пространство, всестороннее расширение международных и профессиональных контактов, возрастающая мобильность населения, особенности организации труда вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, активно владеющих как минимум одним иностранным языком. Владение выпускниками иностранным языком увеличивает их конкурентоспособность на рынке труда и повышает статус отечественных специалистов.

Новая социально-политическая ситуация обуславливает повышение требований к уровню языковой подготовки в высшей школе. Знание иностранного языка и культуры позволяет лучше трудоустроиться, устанавливать важные контакты с зарубежными партнерами, своевременно знакомиться с новыми технологиями и научными открытиями в различных сферах жизнедеятельности человека.

В настоящее время мы наблюдаем становление новой парадигмы обучения иностранным языкам. Перед преподавателями учреждений высшего образования ставится задача поиска новых методик и подходов в учебно-образовательном процессе. Происходит активное внедрение инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам, что способствует более качественной подготовке специалистов.

Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на овладение им как средством межкультурного, профессионального и межличностного общения, на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. В связи с этим ставятся следующие цели:

1. образовательные цели обучения иностранному языку предполагают усвоение и актуализацию знаний об иностранном языке, вхождение в мир изучаемого языка, формирование системы знаний о культуроведческих и страноведческих реалиях;
2. развивающие цели направлены на когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие обучаемых;
3. воспитательные цели предполагают обогащение духовного мира обучаемых, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения;
4. практическая цель — это развитие умений и навыков практического владения иностранным языком в степени, позволяющей эффективно использовать его в ситуациях повседневного и профессионального общения.

Цели обучения иностранному языку конкретизируются в различных типах учебных заведений через комплекс задач в соответствии с требованиями государственного заказа, образовательными потребностями обучаемых, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Помимо основных целей обучения иностранным языкам специалисты выделяют и промежуточные цели. Так, например, в Учебной программе для неязыковых УВО сформулированы следующие промежуточные цели обучения иностранным языкам:

1. подготовить студентов к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения;
2. научить студентов видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;

3. раскрыть перед студентами потенциал иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Эффективность изучения иностранного языка является важной проблемой педагогики. На эффективность изучения иностранного языка влияет ряд особенностей:

1. студенты имеют различную языковую подготовку, поэтому преподавателю приходится проводить одновременно комплексное преподавание всех разделов языка: фонетики, лексики, грамматики;
2. огромных усилий требует освоение навыков аудирования;
3. количество студентов в группе также влияет на эффективность изучения иностранного языка. Доказано, что чем меньше группа, тем лучше результат;
4. подготовка к занятиям по иностранному языку требует больших затрат времени и сил у студентов. При неправильном их распределении сложно говорить об эффективности изучения иностранного языка;
5. преподавателю необходимо учитывать индивидуально-психологические способности студентов. Следует иметь в виду особенности памяти, внимания, восприятия, мышления студентов, учитывать качество их психофизиологических особенностей для достижения наивысшего результата в обучении иностранным языкам и развития личности. Индивидуальный подход к каждому студенту позволит повысить эффективность изучения иностранного языка;
6. определение состава содержания коммуникативной компетенции студентов в соответствии с будущей профессиональной деятельностью. В связи с этим в Академии управления при Президенте Республики Беларусь уже на 1-м курсе дисциплина «Иностранный язык» кроме общеобразовательных тем включает и темы по введению в специальность. Это способствует тому, что студент с самого начала обучения проникает в атмосферу своей будущей профессиональной деятельности.

Существующие проблемы и противоречия могут быть решены путем создания тщательно продуманной и надежно функционирующей модели управления качеством языкового образования в УВО, поскольку под качеством образования понимается степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставленных образовательным учреждением образовательных услуг, степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

В процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых УВО преподаватель осуществляет профессионально-ориентированное обучение, когда процесс формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности осуществляется параллельно в родном и иностранном языках.

Литература

1. Иностранный язык : учеб. программа для высших учеб. заведений неязыковых специальностей / сост.: Н.Г. Оловникова, Д.Г. Богусевич. — Минск : РИВШ БГУ, 2001. — 32 с.
2. Баранова, Н.П. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь / Н.П. Баранова [и др.] // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2002. — № 3. — С. 21—28.
3. Пассов, Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.С. Коростелев // *Иностранные языки в школе*. — 1987. — № 6. — С. 29—33.

Межъязыковые связи в преподавании русского языка как иностранного

Т.Ф. Ковалевская,

Минский университет управления, г. Минск, Беларусь,

k_t@tut.by

В отечественной русистике получил распространение термин «принцип учета родного языка студентов». Но задача заключается не только в учете влияния системы родного языка, но и в создании соответствующей стратегии обучения. Ориентация на язык студентов — это