

Неимитационные методы включают проблемные лекции, исследовательский метод, учебную дискуссию, конференции, самостоятельную работу с обучающей программой и др.

Структурированная классификация активных и интерактивных форм и методов обучения должна быть положена в основу формирования фондов оценочных средств по учебным дисциплинам основных образовательных программ. Мы предлагаем основной перечень оценочных средств с использованием инновационных форм и методов обучения:

1. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
3. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
4. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
5. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Литература

1. Андрейченко, З.М. Применение компетентностно-ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения / З.М. Андрейченко // Среднее профессиональное образование. — 2012. — № 8. — С. 133.
2. Парамонова, Т.Н. Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие / Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов. — М.: КНОРУС, 2010. — 416 с.

Мониторинг знаний студентов в системе дистанционного обучения

С.Г. Шульдова,

*Минский университет управления, г. Минск, Беларусь,
svetlanash@tut.by*

Мониторинг знаний студентов представляет собой непрерывный процесс, который начинается с момента зачисления студента в университет и завершается итоговой государственной аттестацией. Все виды, формы и сроки контроля знаний фиксируются в учебном плане специальности и учебной программе дисциплины.

В зависимости от времени проведения различают четыре вида контроля знаний по дисциплине:

- исходный (предварительный) контроль, проводимый непосредственно перед обучением, позволяет оценить начальный уровень знаний студента;
- текущий контроль, который осуществляется в ходе обучения, позволяет определить уровень усвоения студентом отдельных понятий учебного материала и скорректировать дальнейшее изучение дисциплины;
- рубежный (тематический) контроль, проводимый по завершении определенного этапа обучения, служит для оценки уровня знаний студента по теме или разделу курса;
- итоговый контроль позволяет оценить знания, умения и навыки студента по дисциплине в целом.

В образовательном процессе традиционно используются такие формы контроля знаний обучаемых, как контрольная работа, коллоквиум, курсовая работа, курсовой проект, реферат, зачет, экзамен, дипломная работа или проект. Все они успешно используются и в системе дистанционного обучения (ДО). Однако ввиду отсутствия непосредственного контакта обучаемого и преподавателя контроль знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особый смысл, повышается роль и значение форм и видов контроля.

В первую очередь для эффективного контроля уровня усвоения студентами учебного материала требуется обязательное наличие следующих разделов в учебных программах дисциплин:

- объем требований к студенту, начинающему изучение данной дисциплины (компетенции на входе);
- объем требований к студенту по окончании изучения (компетенции на выходе);
- виды контроля знаний, формы их проведения и отчетность.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в свою очередь, обязательно должно содержать следующие материалы, размещенные в системе дистанционного обучения:

- нормативные документы: типовая и учебная программы дисциплины, тематические планы лекций и практических занятий, методические указания, расписание контрольных мероприятий и консультаций;
- электронный конспект лекций, структурированный по логически завершенным модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения учебного материала;
- виртуальные практические занятия и лабораторные работы (возможно проведение лабораторных работ в режиме реального времени);
- блок контроля знаний обучающихся;
- блок мониторинга успеваемости, контроль результатов индивидуальной работы каждого обучающегося;
- списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет;
- справочная система в виде базы данных ко всему учебному курсу и др.

Руководствуясь учебной программой, методическими указаниями, расписанием контрольных мероприятий, обучающийся составляет индивидуальный план обучения. Контрольные мероприятия, как правило, проводятся в конце семестра и предполагают итоговый контроль по дисциплине, осуществляемый преподавателем. Одной из задач мониторинга является определение текущего уровня знаний и умений студентов по изучаемым дисциплинам. Как правило, дисциплина включает несколько разделов (модулей). Алгоритм освоения каждого модуля дисциплины представлен на рисунке.

После изучения темы студент получает допуск к выполнению лабораторной работы или практического задания только в случае успешной сдачи теста. Тест носит обучающий характер, его можно сдавать неоднократно. Рубежный контроль по разделу может быть проведен в форме теста и (или) итоговой контрольной работы. Оценки рубежного контроля формируют рейтинг успеваемости студента по дисциплине в семестре.

Подобная организация мониторинга знаний студентов имеет ряд преимуществ как для преподавателя — оперативная обратная связь, анализ успеваемости, разработка мероприятий по повышению успеваемости в случае неудовлетворительного результата — так и для студента: возможность планировать свою деятельность и своевременно ликвидировать текущие задолженности.

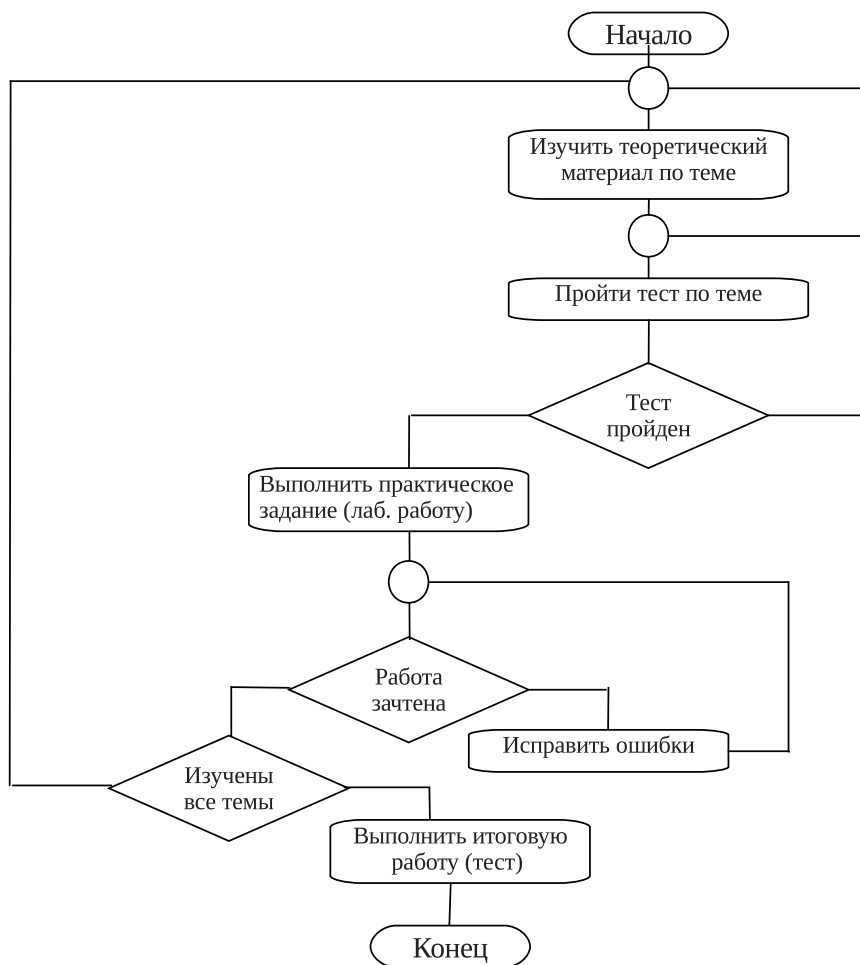


Рисунок — Блок-схема алгоритма изучения модуля