

- умения адекватно формулировать свою потребность в информации, ориентироваться в большом потоке информации;
- умения и навыки эффективного поиска, отбора необходимой информации, ее оценки;
- умения и навыки корректного информационного общения;
- умения и навыки переработки информации и создания качественно новой;
- умения идентифицировать и предупреждать возможные виды информационной опасности.

В заключение отметим, что специалист с высоким уровнем информационной культуры имеет намного больше шансов быть востребованным на современном рынке труда и самореализоваться в профессиональной деятельности.

Литература

1. Воробьев, Г.Г. Информационная культура в управленческом труде / Г.Г. Воробьев. — М. : Экономика, 1971. — 108 с.
2. Гончарова, О.Н. Формирование основных компонентов информационной культуры учащихся при изучении информатики в старших классах с использованием среды электронного учебника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О.Н. Гончарова; Таврический нац. ун-т. — Симферополь, 1999. — 179 с.
3. Жалдак, М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе : дис. ... в форме научного доклада докт. пед. наук : 13.00.02 / М.И. Жалдак; АПН СССР, НИИ содержания и методов обучения. — М. : 1989. — 48 с.
4. Основи нових інформаційних технологій навчання: посібник для вчителів / Авт. кол. : Ю.І. Машбиць [та ін.] ; за ред. Ю.І. Машбиць / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. — К. : ІЗМН, 1997. — 264 с.
5. Суханов, А.П. Информация и прогресс / А.П. Суханов. — Новосибирск : Наука, 1988. — 192 с.
6. Кремень, В.Г. Інноваційна, самодостатня людина як мета інноваційної освіти / В.Г. Кремень // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. — Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2006. — Випуск 9. — С. 3–7.

Оценка активных форм в учебном процессе

О.Н. Чувилова,

*Ставропольский филиал Московского гуманитарно-экономического института,
г. Ставрополь, Россия,
o-n-ch-fk@mail.ru*

Д.С. Сыромятников,

*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия,
s_d_com@rambler.ru*

В ФГОС ВПО третьего поколения отмечается, что «... образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [1, с. 133].

В соответствии с этим мы считаем, что реализация форм и методов активного обучения, которые позволяют студентам применять знания и навыки в практической деятельности, является вполне обоснованной.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности — на формирование системы знаний или на овладение умениями и навыками — активные методы обучения делятся на имитационные и неимитационные [2, с. 12].

Имитационные методы могут быть игровыми и неигровыми. К игровым относятся: деловые игры, ролевые игры, индивидуальные игровые занятия. К неигровым можно отнести: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач; имитации-упражнения, индивидуальный тренинг.

Неимитационные методы включают проблемные лекции, исследовательский метод, учебную дискуссию, конференции, самостоятельную работу с обучающей программой и др.

Структурированная классификация активных и интерактивных форм и методов обучения должна быть положена в основу формирования фондов оценочных средств по учебным дисциплинам основных образовательных программ. Мы предлагаем основной перечень оценочных средств с использованием инновационных форм и методов обучения:

1. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
3. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
4. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
5. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Литература

1. Андрейченко, З.М. Применение компетентностно-ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения / З.М. Андрейченко // Среднее профессиональное образование. — 2012. — № 8. — С. 133.
2. Парамонова, Т.Н. Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие / Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов. — М.: КНОРУС, 2010. — 416 с.

Мониторинг знаний студентов в системе дистанционного обучения

С.Г. Шульдова,

*Минский университет управления, г. Минск, Беларусь,
svetlanash@tut.by*

Мониторинг знаний студентов представляет собой непрерывный процесс, который начинается с момента зачисления студента в университет и завершается итоговой государственной аттестацией. Все виды, формы и сроки контроля знаний фиксируются в учебном плане специальности и учебной программе дисциплины.

В зависимости от времени проведения различают четыре вида контроля знаний по дисциплине:

- исходный (предварительный) контроль, проводимый непосредственно перед обучением, позволяет оценить начальный уровень знаний студента;
- текущий контроль, который осуществляется в ходе обучения, позволяет определить уровень усвоения студентом отдельных понятий учебного материала и скорректировать дальнейшее изучение дисциплины;
- рубежный (тематический) контроль, проводимый по завершении определенного этапа обучения, служит для оценки уровня знаний студента по теме или разделу курса;
- итоговый контроль позволяет оценить знания, умения и навыки студента по дисциплине в целом.

В образовательном процессе традиционно используются такие формы контроля знаний обучаемых, как контрольная работа, коллоквиум, курсовая работа, курсовой проект, реферат, зачет, экзамен, дипломная работа или проект. Все они успешно используются и в системе дистанционного обучения (ДО). Однако ввиду отсутствия непосредственного контакта обучаемого и преподавателя контроль знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особый смысл, повышается роль и значение форм и видов контроля.