

Роль самостоятельной работы студентов в реализации ФГОС 3+

И.В. Романюта,

*Ставропольский филиал Московского гуманитарно-экономического института,
г. Ставрополь, Россия,
o-n-ch-fk@mail.ru*

П.П. Иванюта,

*Ставропольский филиал Московского гуманитарно-экономического института,
г. Ставрополь, Россия*

Принципиальным отличием ФГОС третьего поколения от стандартов второго поколения является определение требований к уровню подготовки выпускников, результатом которых стало освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированное образование становится особенностью современного высшего образования и ответом на вызовы времени [1].

Парадигма учения связана с самостоятельным, осознанным освоением научного знания каждым студентом, с конструированием и «выращиванием» знания. Переход к парадигме учения требует повышения роли организации самостоятельной работы, что предполагает следующие направления деятельности преподавателя:

- переработку учебных планов и программ с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем для самостоятельного изучения, в том числе с помощью компьютерных средств;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование информационных технологий;
- совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой и кредитной системы, широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Организация самостоятельной работы студентов выстраивается в парадигме учения, что связано с изменением подхода к организации самостоятельной деятельности студентов и требует от преподавателя новых ролей и новых функций [2].

В современных условиях организация самостоятельной работы студентов невозможна без соответствующей телекоммуникационной поддержки. В диссертационном исследовании Ю.Б. Дроботенко рассматривается самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей [3]. При этом особая роль отводится Web-квесту. Web-квестом называется специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.

Таким образом, в реализации ФГОС третьего поколения самостоятельная работа студентов играет систематизирующую роль.

Литература

1. Иванюта, О.П. Готовность студентов СФ МГЭИ к внедрению инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс / О.П. Иванюта, О.Н. Чувилова // Вестник МГЭИ. — 2014. — № 2 (3). — С. 10—15.
2. Дроботенко, Ю.Б. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук / Ю.Б. Дроботенко. — Омск, 2006. — 207 с.
3. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы / О.Б. Даутова. — СПб., 2011. — 167 с.