

- информирование пользователей системы;
- электронные дневники;
- доски объявлений.

Данные программные средства представляют собой достаточно мощное средство при организации образовательной среды с помощью облачных технологий. Важным является то, что данные платформы находятся в свободном доступе, и для получения последних версий достаточно обратиться на официальный сайт разработчиков представленных продуктов. Также следует отметить, что данные программные средства можно использовать и при организации ресурсов в локальной сети при наличии в учреждении образования веб-сервера, и в сети Интернет.

Литература

1. Что такое облачные технологии и их примеры // Tesla Tehnika: Новости науки, техника и технологии [Электронный ресурс]. — 2005. — Режим доступа : <http://www.tesla-tehnika.biz/oblachnie-tehnologii.html>. — Дата доступа : 09.01.2015.
2. Перспективы применения «облачных» технологий в системе образования Республики Беларусь: четвертая Международная научная конференция «Суперкомпьютерные системы и их применение» (SSA'2012), 23–25 октября 2012 года, Минск / ОИПИ НАН Беларуси : С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий, Н.И. Листопад. — Минск, 2012. — С. 29–36.

Подготовка будущего учителя к управлению непрерывным образованием

О.В. Рогозина,

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина,
zaviduvach@rambler.ru*

Повышение уровня профессиональной подготовки специалиста на современном этапе модернизации образования является актуальной задачей высшей школы. Высшее педагогическое образование предусматривает формирование у студентов умение учиться самостоятельно, сознательно и ответственно, а также создание в учебном заведении необходимых условий для обеспечения непрерывности образования и формирования у будущих учителей организаторских, управленческих, творческих способностей, воспитание личности, способной к самообразованию на протяжении всей жизни.

В современных условиях для будущего высококвалифицированного специалиста особую ценность представляют такие социальные и личностно значимые качества, как готовность к решительным, целенаправленным действиям, обостренное чувство нового и передового, стремление к самосовершенствованию и творческому поиску, к повышению эффективности и качества труда, к применению в педагогической деятельности инновационных и информационных технологий обучения [1]. Педагогическую деятельность составляют: преподавание, воспитание, классное руководство, а также деятельность по профессиональному самосовершенствованию, управленческая, организаторская, методическая и научно-исследовательская.

Успех педагогической деятельности в значительной мере зависит от общественного окружения, его положительного или отрицательного влияния на воспитанников. Для учителя важно не только знание своего учебного предмета, но и умение передать эти знания другим, заинтересовать предлагаемой информацией, вызвать к ней интерес и желание пополнять эти знания в духе «учение через всю жизнь». Подготовка и развитие педагога, обеспечивающего собственный вклад в развитие обучаемого в условиях непрерывного образования в широкой социальной сфере, становятся ведущей тенденцией высшего педагогического образования.

Чтобы подготовить такого педагога, в учебно-воспитательный процесс высшего педагогического заведения следует внедрять новые образовательные технологии, обеспечивающие эффективную реализацию непрерывного образования, в том числе информационно-коммуникационные.

Для успешной реализации непрерывного образования как социального явления, ориентированного на запросы личности обучаемого, и как средства его профессионального самоопределения необходимо сформировать у будущего учителя управленческие умения. Управление как наука имеет свой предмет изучения, свои специфические проблемы и подходы к их решению. Основу его составляют концепции, теории, принципы, способы и

формы управления. Непрерывное образование — это целостная сложная система, включающая профильную подготовку (подклассы в школе), среднее, внешкольное, дополнительное, высшее, последиplomное педагогическое образование (повышение квалификации). Процесс управления этой системой носит системный характер и обеспечивает взаимодействие и взаимосвязь отдельных действий, функций, структур, участников образовательного процесса с целью саморазвития обучающихся.

Анализ учебных планов и программ подготовки будущих учителей дает нам возможность утверждать, что учебно-воспитательный процесс в вузе не нацелен должным образом на формирование управленческих умений. В полной мере не используются возможности учебных дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки и различных видов практик студентов, их аудиторной и внеаудиторной работы.

Подготовка будущего учителя к управлению непрерывным образованием должна проходить в несколько этапов. На первом этапе (1–2 курсы) определяются возможности и управленческие способности каждого студента при изучении общей и возрастной психологии, введения в специальность и педагогики. Общие способности и качества развиваются при помощи специально разработанных упражнений, заданий и ситуаций. На данном этапе особое внимание уделяется коммуникативной функции педагогической деятельности и умению перебороть психологический барьер; таким образом сформировать осознанную мотивацию к управленческой деятельности и самореализации в социально-экономических условиях будущей профессиональной деятельности.

Следующий этап подготовки предусматривает знакомство студентов с принципами, функциями и формами управления. Особое внимание уделяется анализу процессов, происходящих во внешней среде (социально-экономические, политические условия, государственная политика в отношении непрерывного образования, системные процессы в нем). Система управления всегда отражает деятельность по достижению цели объектом управления. Целью педагогического образования является подготовка учителя, ориентированного на вызовы и запросы времени, главным в его деятельности является знание и умение оказать помощь в формировании личности обучаемого.

На третьем этапе решаются задачи совершенствования управленческой деятельности будущего специалиста, готовности его к вариативному решению задач социального взаимодействия в педагогической деятельности; достижения высокого уровня управленческой деятельности через апробирование себя как субъекта данной деятельности в процессе обучения и прохождения педагогической практики. Результатом третьего этапа является готовность студентов к самореализации в непрерывном образовании, решению управленческих задач, связанных с оценкой и коррекцией деятельности в различных ситуациях с учетом влияния различных факторов на эти ситуации, выявлению проблем и нахождению путей их решения, умению строить взаимоотношения в различных социальных группах.

Таким образом, подготовка будущего учителя к управлению непрерывным образованием нами рассматривается как:

- формирование у студентов коммуникативных способностей, а также осознанная мотивация к управленческой деятельности;
- формирование у студентов содержательного компонента управленческой деятельности;
- формирование у студентов практического компонента управленческой деятельности на практике.

Проблему подготовки будущих учителей к управлению непрерывным образованием в современных условиях мы относим к одной из важнейших задач высшего педагогического образования. Изменения, которые происходят в социальной и общественной жизни, определяют главную ценность учителя как ответственного человека, умеющего делать сознательный выбор, принимать решения и нести за них ответственность, эффективно взаимодействовать с другими людьми, осуществлять руководство коллективом.

Литература

1. Рогозіна, О.В. Теоретичні основи навчально-дослідницької діяльності у підготовці вчителя технологій / О.В. Рогозіна. — Донецьк : Юго-Восток, ЛТД, 2008. — 202 с.