

Использование облачных технологий в организации образовательной сети школы

А.С. Рак,

Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь,
crsmok@gmail.com

Одной из основных черт современного общества является его мобильность. Мобильность подразумевает независимость пользователей от точек доступа, устройств и установленного программного обеспечения. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь до 2020 года указывает на то, что одним из важнейших направлений в информатизации образования, является формирование образовательной среды на базе облачных технологий. Использование облачных технологий позволяет включить в образовательную сеть учреждения образования устройства учеников, родителей и педагогов, а также предоставить всем участникам образовательного процесса в любой момент времени необходимую информацию [2].

Облачные технологии можно рассматривать как в узком смысле, так и в широком. В узком смысле подразумеваются сервисы обеспечивающие работу облачных серверов. В широком смысле облачные технологии — это способ увеличения пропускной способности сетей или предоставление ИТ-ресурсов в виде сервиса, который можно получить, не вкладываясь в создание новой инфраструктуры, при этом нет нужды готовить новые кадры или покупать лицензированное новое программное обеспечение [1].

На данный момент в большинстве случаев для организации образовательной сети на основе облачных технологий используются сервисы Google, Mail.ru, Yandex, DropBox и др. Следует обратить внимание на то, что при размещении никто не может гарантировать безопасность информации, размещаемой на серверах данных сервисов. Однако в последнее время появилось достаточно много программных средств, которые позволяют организовать собственное облачное хранилище как в рамках локальной сети учреждения образования, так и развернуть его в сети Интернет. К такого рода программным комплексам можно отнести такие платформы, как TeamBox, Feng Office, ownCloud.

Наиболее интересны для нас такие средства, как ownCloud и Feng Office, которые содержат достаточное количество инструментов для работы пользователей. Так, Feng Office содержит календарь, позволяющий организовать расписание мероприятий. С помощью задач организовывается контроль за ходом выполнения работ над проектами, а также ведется учет времени. Самым важным является возможность размещения документов в данных средах, а также предоставления пользователям доступа к ним. Ниже на рисунке представлен вид главной страницы пользователя Feng Office.

Платформа ownCloud не только не уступает предыдущей платформе, но даже и превосходит ее, так как на официальном сайте можно найти дополнительные приложения, необходимые для работы. Вот только некоторые из них:

- календарь событий и мероприятий;
- создание и редактирование различных офисных документов;
- просмотр мультимедийных приложений;
- организация доступа к документам;

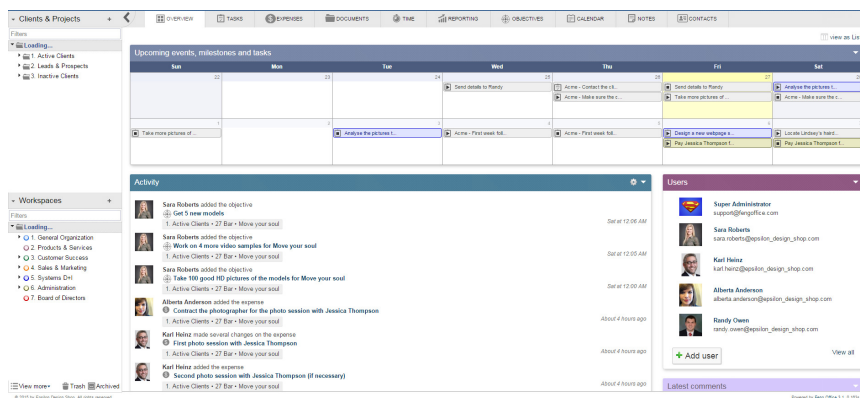


Рисунок — Примерный вид главной страницы пользователя Feng Office

- информирование пользователей системы;
- электронные дневники;
- доски объявлений.

Данные программные средства представляют собой достаточно мощное средство при организации образовательной среды с помощью облачных технологий. Важным является то, что данные платформы находятся в свободном доступе, и для получения последних версий достаточно обратиться на официальный сайт разработчиков представленных продуктов. Также следует отметить, что данные программные средства можно использовать и при организации ресурсов в локальной сети при наличии в учреждении образования веб-сервера, и в сети Интернет.

Литература

1. Что такое облачные технологии и их примеры // Tesla Tehnika: Новости науки, техника и технологии [Электронный ресурс]. — 2005. — Режим доступа : <http://www.tesla-tehnika.biz/oblachnie-tehnologii.html>. — Дата доступа : 09.01.2015.
2. Перспективы применения «облачных» технологий в системе образования Республики Беларусь: четвертая Международная научная конференция «Суперкомпьютерные системы и их применение» (SSA'2012), 23—25 октября 2012 года, Минск / ОИПИ НАН Беларуси : С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий, Н.И. Листопад. — Минск, 2012. — С. 29—36.

Подготовка будущего учителя к управлению непрерывным образованием

О.В. Рогозина,

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина,
zaviduvach@rambler.ru*

Повышение уровня профессиональной подготовки специалиста на современном этапе модернизации образования является актуальной задачей высшей школы. Высшее педагогическое образование предусматривает формирование у студентов умение учиться самостоятельно, сознательно и ответственно, а также создание в учебном заведении необходимых условий для обеспечения непрерывности образования и формирования у будущих учителей организаторских, управленческих, творческих способностей, воспитание личности, способной к самообразованию на протяжении всей жизни.

В современных условиях для будущего высококвалифицированного специалиста особую ценность представляют такие социальные и личностно значимые качества, как готовность к решительным, целенаправленным действиям, обостренное чувство нового и передового, стремление к самосовершенствованию и творческому поиску, к повышению эффективности и качества труда, к применению в педагогической деятельности инновационных и информационных технологий обучения [1]. Педагогическую деятельность составляют: преподавание, воспитание, классное руководство, а также деятельность по профессиональному самосовершенствованию, управленческая, организаторская, методическая и научно-исследовательская.

Успех педагогической деятельности в значительной мере зависит от общественного окружения, его положительного или отрицательного влияния на воспитанников. Для учителя важно не только знание своего учебного предмета, но и умение передать эти знания другим, заинтересовать предлагаемой информацией, вызвать к ней интерес и желание пополнять эти знания в духе «учение через всю жизнь». Подготовка и развитие педагога, обеспечивающего собственный вклад в развитие обучаемого в условиях непрерывного образования в широкой социальной сфере, становятся ведущей тенденцией высшего педагогического образования.

Чтобы подготовить такого педагога, в учебно-воспитательный процесс высшего педагогического заведения следует внедрять новые образовательные технологии, обеспечивающие эффективную реализацию непрерывного образования, в том числе информационно-коммуникационные.

Для успешной реализации непрерывного образования как социального явления, ориентированного на запросы личности обучаемого, и как средства его профессионального самоопределения необходимо сформировать у будущего учителя управленческие умения. Управление как наука имеет свой предмет изучения, свои специфические проблемы и подходы к их решению. Основу его составляют концепции, теории, принципы, способы и