

Литература

1. Ершова, О.В. Реализация рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов технического университета [Электронный ресурс] / О.В. Ершова, Л.В. Чупрова, Э.Р. Муллина, О.А. Мишурина // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — Режим доступа : <http://www.science-education.ru/120-16471>. — Дата доступа : 12.02.2015.
2. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БГУИР [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.bsuir.by/m/12_101523_1_74816.pdf. — Дата доступа : 11.03.2015.
3. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.bsu.by/Cache/pdf/50303.pdf>. — Дата доступа : 20.02.2015.
4. Положение о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в УО БГЭУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.bseu.by/russian/student/rejting.htm>. — Дата доступа : 11.03.2015.

Сущность инновационной образовательной деятельности

О.П. Иванюта,

*Ставропольский филиал Московского гуманитарно-экономического института,
г. Ставрополь, Россия,
ivanyuta_oleg@mail.ru*

А.Ю. Петров,

*Ставропольский филиал Московского гуманитарно-экономического института,
г. Ставрополь, Россия,
aupetrov@mail.ru*

В настоящее время в отечественной педагогической науке наиболее актуальной задачей может считаться создание обобщенной теории инновационных процессов в образовании. Отсутствие фундаментальных работ в этой области в условиях разнообразной и вариативной образовательной деятельности не только отдельных учителей-новаторов, но и целых педагогических коллективов приводит к субъективизму и «разнотению» в трактовке множества новых понятий, активно используемых в научно-педагогической литературе, а также некоторых традиционных терминов, эволюционирующих в системе изменившейся парадигмы образования. Одним из таких терминов, ставших уже общепотребительными, является термин «инновационная образовательная деятельность».

Специалисты и ученые, занимающиеся проблемами педагогических инноваций, дают следующие трактовки.

Н.Р. Юсуфбекова считает, что «педагогический аспект инноваций проявляется в возможности удовлетворения личностных, образовательных, профессиональных потребностей людей (в профессиональной подготовке, овладении общей и профессиональной культурой, адаптации в профессиональной среде, развитии профессиональных важных качеств личности и др.) при помощи разнообразных новшеств в области профессионального образования, воспитания, производства» [2, с. 92].

Внедрение инноваций в образовательный процесс обеспечивает условия для наиболее эффективного создания организацией конкурентного преимущества.

В.Ю. Колачев отмечает, что «инновационная деятельность является совокупностью видов деятельности любой организации, которые формируют условия для инновационного процесса» [3, с. 32].

При этом А.В. Хуторской трактует «инновационный процесс как совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе образовательное нововведение» [1, с. 224].

Таким образом, в условиях внедрения ФГОС 3+ наиболее актуальной является следующая трактовка инновационной образовательной деятельности: «инновационная — это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения альтернативной практики» [4].

Литература

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. — М., 2005. — 360 с.
2. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. — М.: Проспект, 1991. — 192 с.
3. Колачев, В.Ю. Совершенствование управления инновационной деятельностью в сфере образовательных услуг: на примере СПО / В.Ю. Колачев // Инновации в образовании. — 2008. — № 8.
4. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «инновационная деятельность в образовательном процессе» / З.И. Сангаджиева // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 1 (17).

Моделирование работы электродвигателя с применением Flash-технологий

В.И. Курмашев,

*Минский университет управления, г. Минск, Беларусь,
kurm@miu.by*

Т.И. Кажуро,

*Минский университет управления, г. Минск, Беларусь,
tikmiu@tyt.by*

В.В. Кажуро,

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь,
an.zitowich@gmail.com*

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в образовании является компьютерное моделирование. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя преподавателю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся [1].

Разработка анимированной компьютерной модели работы электродвигателя способствует лучшему восприятию студентом учебного материала по дисциплине «Теория электрических цепей».

Использование интерактивных Flash-средств обучения позволяет студентам получить практикоориентированные знания. Современные технические и программные средства помогают создавать и использовать модели объектов и процессов, максимально приближенных к реальности. Наглядно представляемый Flash-материал в четком своем построении обладает высоким развивающим потенциалом, что позволяет эффективно развивать зрительную, слуховую и смысловую память [2].

Электрический двигатель — электрическая машина (электромеханический преобразователь), в которой электрическая энергия преобразуется в механическую, побочным эффектом при этом является выделение тепла [3].

История изобретения и совершенствования электродвигателей постоянного тока берет свое начало в 20-х годах XIX века, когда были созданы первые приборы, преобразующие электроэнергию в механическое движение. Первым подобным прибором было устройство



Рисунок 1 — Явление электромагнитной индукции