

Проблема поиска эффективных форм модернизации образования не может быть решена в традиционных рамках, предполагавших приоритет государственных решений над общественной инициативой. Формирование специалиста современного типа невозможно в условиях отсутствия реальной автономии высшей школы, технократического и административно-манипулятивного подхода к ее реформированию, узкоэкономического прагматизма отдельных участников интеграционных процессов. Требуется новый качественный подход к управлению интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования, ориентированный на развивающиеся отношения и учет интересов всех групп их участников.

Сегодня не может быть ни одной страны, претендующей не только на экономическое и политическое лидерство в новом тысячелетии, но даже на экономическую и политическую самостоятельность, которая не осуществляла бы в соответствии со своими целями действенную реформу своей системы профессионального образования.

Высшее профессиональное образование оказывает масштабное влияние на цивилизацию, уровень общественного, социально-экономического, технологического развития и обладает мощным потенциалом самоорганизации и самокорректировки. Наконец, занимая более высокое место в иерархической структуре системы образования, определяет требования к остальным его уровням, устанавливает их стандарты и обеспечивает высококвалифицированным кадровым корпусом. Именно с этих позиций система высшего образования должна формировать потенциал своего обновления. Прежде всего, это касается обновления концептуально-методологических основ высшего профессионального образования, с учетом лучших отечественных и зарубежных достижений вузовской системы образования.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» (28 февраля 2007 г.)
2. Власова, Т.И. Методология исследования проблемы повышения качества профессионального образования / Т.И. Власова // Повышение качества образования как проблема вузовской педагогики: материалы III региональной научно-методической конференции. — Ростов-н/Д, 2004. — С. 3–7.
3. Нуртазина, Р.А. Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации / Р.А. Нуртазина. — Алматы, 2004. — С. 34–41.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 7 декабря 2010 г. № 1118 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.

Разработка и внедрение в учебный процесс локальной поисковой системы элементов планирования расписания занятий педагогического вуза

А.Н. Алексеева,

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина,
alekseeva@ukr.net*

Активное внедрение во все сферы деятельности человека современных информационных технологий требует решения проблемы информационной осведомленности и коммуникабельности специалистов, способных эффективно работать в условиях становления информатизации системы образования, когда информация и знания становятся важнейшим ресурсом развития информационного общества, а также движущей силой социального, технологического и культурного развития каждой личности. В связи с этим возникает необходимость автоматизации эффективного планирования учебного процесса и разработки локальной поисковой системы различных его элементов.

Анализ учебного процесса будущих инженеров-педагогов свидетельствует о том, что одним из направлений исследований является изучение возможностей использования в процессе своего профессионального обучения современных информационных технологий, которые решают вопросы управления в системе информатизации образования.

В основных государственных документах (Закон Украины «Про вищу освіту» [1], Закон Украины «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» [2], Концепція інформатизації освіти [3], Государственная программа «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006–2010 роки» [4])

отражены общие принципы информатизации образования, обновления содержания, организационных форм и методов профессиональной подготовки педагогических работников на основе информационно-коммуникационных технологий.

Анализ последних исследований показывает, что работа ведется по многим направлениям и отражена в публикациях современных ученых: процесс информатизации учебного процесса в высшем учебном заведении изучали Р.С. Гуревич, М.И. Жалдак, И.В. Роберт и др.; психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий отражены в работах В.П. Беспалька, М.П. Лапчика, Ю.И. Машбица, Е.С. Полат и др.; пути использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях исследовали В.Е. Быков, Л.И. Белоусова, Ю.А. Дорошенко, М.И. Жалдак, Ю.А. Жук, В.В. Лапинский, Ю.И. Машбиц, В.М. Монахов, Н.В. Морзе, В.К. Сидоренко и др.; использование сетевых информационных технологий в обучении исследовали Л.В. Брескина, В.М. Кухаренко, Н.В. Морзе, В.В. Олейник, Е.С. Полат и др.

Цель нашего исследования — разработка и внедрение в учебный процесс локальной поисковой системы элементов планирования расписания занятий Бердянского государственного педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки инженеров-педагогов компьютерного профиля.

Любой современный модуль по автоматизации систем управления вузом — это современное комплексное ИТ-решение для учебных заведений, позволяющее: осуществлять эффективное планирование учебного процесса; объединять основные подразделения в единую информационную систему вуза; снижать трудоемкость процессов обработки данных; повышать достоверность и оперативность обработки информации; формализовать и упорядочивать бизнес-процессы; снижать вероятность ошибок пользователей; обеспечивать контроль и управление финансовыми и кадровыми ресурсами; обеспечивать оперативное формирование управленческой отчетности.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании определяется многими факторами. Во-первых, внедрение ИКТ в современное образование существенно ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от человека к человеку. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде, к социальным изменениям. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания новой системы образования, отвечающей требованиям современности и процесса модернизации традиционной системы образования.

Таким образом, наш проект ориентирован прежде всего на конечных пользователей. Вследствие наличия широких возможностей мобильных систем учебные приложения могут быть очень интересными и доступными для студентов, тем самым все больше вовлекая их в процесс обучения.

Определимся со средой внедрения проекта.

В настоящее время особое внимание в мире информационных технологий обращено к растущему сектору мобильных приложений и устройств. На основе анализа современного рынка выявлено, что планшеты и смартфоны являются одним из наиболее перспективных направлений развития в ближайшем будущем [5]. Особенно популярным является использование различных устройств данного типа среди студенческой молодежи. Все больше студентов, а нередко и преподавателей испытывают все большую потребность в том, чтобы информация и определенные сервисы были доступны в конкретном контексте, на определенном устройстве и в любое время. То есть использование в сфере образования таких тенденций, как создание и внедрение в образовательный процесс мобильных приложений для смартфонов, позволит для всех его участников иметь постоянный доступ к необходимой информации, что позволит значительно повысить эффективность работы.

На основе анализа современного рынка было выявлено, что планшеты и смартфоны на основе ОС Android — это недорогие аппараты в своем секторе и являются одними из наиболее распространенных среди студенческой молодежи за счет значительного количества удобных функций и возможностей. Поэтому нами было разработано приложение именно для ОС Android на языке программирования Java в свободной интегрированной среде разработки Eclipse. Основные задачи исследования: проанализировать и систематизировать основные требования к разработке локальной поисковой системы элементов планирования расписания занятий; рассмотреть технологии и инструментальные средства создания поисковой системы на примере языка программирования Java в среде разработки Eclipse [6]; разработать и внедрить в образовательный процесс Бердянского государственного

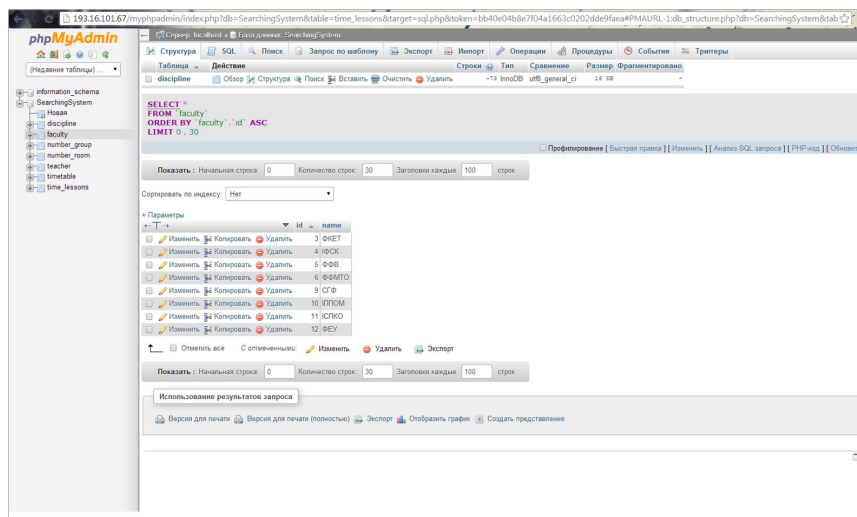


Рисунок — База данных

го педагогического университета локальную поисковую систему элементов планирования расписания занятий; разработать соответствующую базу данных (рисунок); экспериментально проверить целесообразность внедрения разработанного приложения локальной поисковой системы для ОС Android.

Многообразие форм доступа к единой образовательной системе обеспечивает удобный способ взаимодействия с ней независимо от времени суток и места нахождения пользователя. Определенный набор действий как для преподавателя, так и для студентов может быть осуществлен гораздо легче и быстрее с помощью, например, мобильного приложения, чем полноценного приложения для персонального компьютера. Конечно, функциональные возможности мобильного приложения отличаются от программного обеспечения для ПК, что обусловлено, собственно, назначением самих мобильных устройств. Например, составлять расписание занятий на смартфоне — довольно неудобная операция, однако проверить это расписание или найти в нем необходимую информацию с помощью запроса, независимо от времени и места нахождения, легко и доступно.

Таким образом, в ходе реализации проекта был решен широкий спектр задач по адаптации решения к особенностям университета, были реализованы механизмы интеграции с существующими системами расписания учебного процесса, разработано мобильное приложение на языке программирования Java в среде разработки Eclipse для ОС Android для просмотра расписания каждым из участников учебного процесса и многое другое. Все сотрудники и студенты вуза получают доступ к системе, которая будет находиться на сайте <http://bdpu.org/>.

Литература

1. Закон Украины «Про вищу освіту» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>. — Дата доступа : 19.02.2015.
2. Закон Украины «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007—2015 роки» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/537-16>. — Дата доступа : 19.02.2015.
3. Концепція інформатизації освіти // Рідна школа. — 1994. — № 11. — С. 26—29.
4. Государственная программа «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006—2010 роки [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1153-2005-%D0%BF/print1166794263318967>>.
5. Brabazon, T. Mobile Learning: the iPodification of Universities / T. Brabazon, 2007. — 7 p.
6. Eckel, Bruce. Thinking in Java (4th Edition). Prentice Hall PTR. — 2006.