

СЕКЦИЯ 6. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоторые аспекты модернизации высшего профессионального образования на примере казахстанского опыта

А.Е. Абылгазина,

*Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,
г. Астана, Республика Казахстан,
aigul-1711@mail.ru*

А.К. Тастанова,

*Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,
г. Астана, Республика Казахстан,
n.anar_astana@mail.ru*

Г.Е. Рахметова,

*Павлодарский колледж сферы обслуживания, г. Павлодар, Республика Казахстан,
gea173000@mail.ru*

Социально-экономические и социокультурные изменения, происходящие в современном мире, требуют изменения философии образования и существенных нововведений в педагогическую теорию и практику. Особую значимость в этом плане приобретает профессиональное образование, и прежде всего те его подсистемы, которые связаны с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации. Как сказал Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, образовательная реформа должна достичь такого уровня, при которой «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира» [1].

Формирование современного специалиста неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур в государственной поддержке нововведений и прогрессивных тенденций. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой — возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Теоретические разработки и накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации стратегической задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке, осознающей себя элементом культуры и членом современного общества. В связи с этим современное обучение приобретает следующие новые черты:

- становится воспитывающим, развивающим личность специалиста, построенным на творческой активности студентов;
- получает прогностическую направленность, нацелено на будущее;
- является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирует научное мышление студентов во всех видах занятий;
- предполагает творческий характер совместной деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей;
- требует диагностического обеспечения [2].

Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и формированию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы личностно ориентированного воспитания и обучения.

В качестве концептуального принципа этой парадигмы рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизации отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирования интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешной социализации человека с помощью его погружения в существующую культурную (в том числе и техногенную и компьютеризованную) среду;
- научения человека активно трудиться в условиях насыщенной и активной информационной среды, создать условия и предпосылки для непрерывного самообразования;
- реализации потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

К сожалению, существующая система профессионального образования в Казахстане не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда; налицо узкоспециализированный характер их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении организациями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных организаций в условиях современного предприятия.

В современных условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности [3].

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. в сфере высшего профессионального образования предусматривает:

- улучшение взаимосвязи с рынком труда;
- обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования;
- обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения;
- повышение компетенций выпускников.

В качестве исходных сущностных характеристик модернизации системы профессионального образования были определены следующие современные тренды высшего образования:

1. Европейские рамки квалификаций, Национальная система квалификаций, Национальная рамка квалификаций (НРК). Вхождение Казахстана в Европейское пространство

высшего образования обусловило принятие НРК в новом формате. В контексте Болонских преобразований НРК должна быть сопоставима с Европейской структурой квалификаций. Долженствующий характер сравнимости обусловлен прежде всего целесообразностью интеграционных процессов, при которых, максимально сохраняя национальные особенности, можно безопасно принять внешние требования и адаптировать их к собственным условиям.

2. Интернационализация образования как процесс включения различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность организаций образования различных уровней. В частности, применительно к модернизации высшего профессионального образования в Казахстане рассматриваются такие ее формы, как мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава в образовательных целях, мобильность образовательных программ и институциональная мобильность, интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов, а также институциональное партнерство и создание образовательных альянсов.
3. Академическая мобильность. Участие в этом процессе означает повышение конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, признание высокой квалификации ученых и преподавателей. В этой связи без знания мировых языков этот процесс представляется достаточно затруднительным. Поэтому с целью активизации полиязычного образования в вузах республики внедряется уровневая модель изучения языков в соответствии с международными стандартами. Также необходим пересмотр и дополнение нормативно-управляющей документации, регламентирующей академическую мобильность, централизация системы грантового финансирования мобильности, доработка системы мероприятий, предусматривающих повышение узнаваемости ведущих казахстанских вузов на международном образовательном рынке и разработка мер по ликвидации дисбаланса, заключающегося в превышении масштабов исходящей мобильности над масштабами входящей.
4. Система обеспечения качества высшего образования. Системные меры по повышению качества подготовки специалистов заложены в Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы (ГПРО) [4]. В целях установления более эффективных и профессионально ориентированных методов управления созданы Национальный совет по подготовке кадров, 16 региональных и 14 отраслевых советов, АО «Холдинг «Кәсіпқор».

Вопросы обеспечения качества стали инструментами национальной политики, в основе которых лежат политические мотивы укрепления связи высшего образования с рынком труда и повышение статуса университетов.

Для независимой оценки качества образования характерно осуществление аккредитации неправительственными аккредитационными агентствами на добровольной основе. К наиболее важным параметрам новой системы аккредитации относятся развитие внутренних механизмов гарантии качества в вузе и оценка процедуры самообследования, выполнение рекомендаций. При этом особое внимание уделяется критериям отбора экспертов и методике их подготовки. Участие работодателей, студентов и зарубежных экспертов, а также наличие независимого наблюдателя за работой комиссии становится одним из основных условий. Для гарантии качества аккредитации вводится внутренний и внешний аудит деятельности аккредитационного агентства. Для внедрения международного опыта в независимую систему оценки качества образования Казахстан укрепляет связи с международными сетями по обеспечению качества образования, что способствует продвижению казахстанских независимых аккредитационных агентств.

5. Европейское приложение к диплому (Diploma supplement). Единое Европейское приложение к диплому установленного образца является важным инструментом Болонского процесса. Собственно говоря, оно призвано служить не только документальным свидетельством успешности обучения европейского студента по болонским канонам, но и способом уравнивания прав обладателя степени бакалавра, магистра или доктора в любой из стран — участниц Болонского процесса.

В настоящее время в Казахстане имеется собственная модель приложения к диплому, максимально приближенная к Европейскому приложению, без которого диплом госу-

дарственного образца является недействительным, поэтому является обязательным к выдаче как государственными, так и частными вузами.

На сегодня Приложение к диплому (Diploma Supplement) в формате EU/GoE/UNESCO начали выдавать всего 7 казахстанских вузов. Однако внедрение данного параметра Болонского процесса не может считаться полностью выполненным до тех пор, пока в приложении не будут отражены все восемь обязательных пунктов.

6. Эффективный менеджмент в образовании. Стратегическое планирование. Аспектами стратегического планирования являются стратегия управления высшим учебным заведением, академическая стратегия, политика в области обеспечения качества образования, исследования и инновации в образовательном процессе и, наконец, кадровая стратегия. В этой связи перед казахстанскими вузами стоит задача решить такие проблемы, как отсутствие контекста со стратегией высшего образования на национальном уровне, с ГПРО на 2011–2020 гг., с узким и формальным подходом к миссии и целям высшего профессионального образования, со слабым уровнем компетенций и квалификации вузовского персонала в стратегическом планировании и наиболее важным вопросом — ресурсным обеспечением модернизации высшего образования, в том числе финансовым.
7. Корпоративные принципы управления. Основными структурными элементами корпоративного управления являются:
 - четкое разделение функций между руководством по принципу: ректор — проректоры — топ-менеджеры;
 - разделение полномочий между ректорами и проректорами;
 - полномочия между структурными подразделениями, т.е. степень их самостоятельности;
 - система ответственности;
 - транспарентность и отчетность.

Здесь нужно отметить, что в системе казахстанского высшего образования до конца еще не решены проблемы и в такой сфере как система менеджмента качества, которая направлена на планомерное воздействие на всех этапах на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения. Не достаточно эффективно разработаны и не в полной мере соблюдаются должностные инструкции руководящего и административного персонала, до сих пор существует принцип единоначалия, проректора выступают как исполнители, а не топ-менеджеры. Вместе с тем конъюнктура рынка меняется слишком быстро и рынок неравномерно насыщается специалистами разных профилей, поэтому спрос на специалистов носит непостоянный характер и государство не может регулировать рынок труда и распределение выпускников. Еще одной нерешенной проблемой является использование устаревших учебных методик, что снижает эффективность образовательных процессов.

8. Образовательные программы: тренды, виды, результаты, качество. В данный момент перед казахстанской системой высшего профессионального образования стоит задача принять и интегрировать в учебный процесс следующие тренды образовательных программ:
 - компетенции, результаты обучения;
 - студентоориентированность;
 - сотрудничество с работодателями;
 - модульный принцип построения;
 - дудипломное образование, совместные образовательные программы;
 - интеграция образования, науки и инноваций;
 - полиязычное образование;
 - дуальная система обучения.

К сожалению, в казахстанском образовательном сообществе еще не принято единое понятие образовательной программы, многие сводят данное понятие к учебному плану, в образовательных программах не отражаются компетенции и результаты обучения, не всеми приняты к разработке модульные образовательные программы, существуют старые подходы и принципы к их разработке.

Проблема поиска эффективных форм модернизации образования не может быть решена в традиционных рамках, предполагавших приоритет государственных решений над общественной инициативой. Формирование специалиста современного типа невозможно в условиях отсутствия реальной автономии высшей школы, технократического и административно-манипулятивного подхода к ее реформированию, узкоэкономического прагматизма отдельных участников интеграционных процессов. Требуется новый качественный подход к управлению интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования, ориентированный на развивающиеся отношения и учет интересов всех групп их участников.

Сегодня не может быть ни одной страны, претендующей не только на экономическое и политическое лидерство в новом тысячелетии, но даже на экономическую и политическую самостоятельность, которая не осуществляла бы в соответствии со своими целями действенную реформу своей системы профессионального образования.

Высшее профессиональное образование оказывает масштабное влияние на цивилизацию, уровень общественного, социально-экономического, технологического развития и обладает мощным потенциалом самоорганизации и самокорректировки. Наконец, занимая более высокое место в иерархической структуре системы образования, определяет требования к остальным его уровням, устанавливает их стандарты и обеспечивает высококвалифицированным кадровым корпусом. Именно с этих позиций система высшего образования должна формировать потенциал своего обновления. Прежде всего, это касается обновления концептуально-методологических основ высшего профессионального образования, с учетом лучших отечественных и зарубежных достижений вузовской системы образования.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» (28 февраля 2007 г.)
2. Власова, Т.И. Методология исследования проблемы повышения качества профессионального образования / Т.И. Власова // Повышение качества образования как проблема вузовской педагогики: материалы III региональной научно-методической конференции. — Ростов-н/Д, 2004. — С. 3–7.
3. Нуртазина, Р.А. Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации / Р.А. Нуртазина. — Алматы, 2004. — С. 34–41.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 7 декабря 2010 г. № 1118 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.

Разработка и внедрение в учебный процесс локальной поисковой системы элементов планирования расписания занятий педагогического вуза

А.Н. Алексеева,

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина,
alekseeva@ukr.net*

Активное внедрение во все сферы деятельности человека современных информационных технологий требует решения проблемы информационной осведомленности и коммуникабельности специалистов, способных эффективно работать в условиях становления информатизации системы образования, когда информация и знания становятся важнейшим ресурсом развития информационного общества, а также движущей силой социального, технологического и культурного развития каждой личности. В связи с этим возникает необходимость автоматизации эффективного планирования учебного процесса и разработки локальной поисковой системы различных его элементов.

Анализ учебного процесса будущих инженеров-педагогов свидетельствует о том, что одним из направлений исследований является изучение возможностей использования в процессе своего профессионального обучения современных информационных технологий, которые решают вопросы управления в системе информатизации образования.

В основных государственных документах (Закон Украины «Про вищу освіту» [1], Закон Украины «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» [2], Концепція інформатизації освіти [3], Государственная программа «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006–2010 роки» [4])