

Now when studying productivity it is accepted to allocate factors of growth of this economic indicator. The factors are united into three integrated groups:

Table 1 — Main groups of factors of growth of labor productivity

1 group Factors of fixed capital	These factors are connected with mechanization and automation of work, introduction of progressive innovative technologies in production.
2 group Socio-economic factors	It is structure and quality of workers (their qualification), working conditions, the relation of workers to work etc. In group of socio-economic factors the special role is played by structure and quality of labor as the contribution of each worker to the general cumulative work isn't identical: one in collective always make more average, and others — there is less than average value.
3 group Organizational factors	They cover the whole complex of actions on the organization of work and management, management of the personnel which have direct impact on labor productivity growth. The special subgroup is made by the factors influencing relationship in collective and discipline of work. Here it is necessary to call, first, the system of values of workers and the principles of interaction influencing purposes of the personnel and behavior of workers, their interaction both in groups, and in collective in general. Secondly, measures of activization of workers, thirdly, control measures behind execution of administrative decisions and correction of mistakes and miscalculations and etc.

Source: it is made by the author on the basis of data [3, 4].

Drawing a conclusion from above the presented table, we can note that on increase of labor productivity level direct influence is rendered not only economic indicators of efficiency of labor costs. Psychological criteria also belong to factors of increase of development of employees: the relation in collective, and not only among subordinates, but also at the subordinate head level.

At everything thus, according to the author, when studying influence of the major economic and psychological factors on increase in labor productivity at the enterprise, the special attention should be paid to experience of the leading corporations in industrially developed countries of the world. Such enterprises (organizations) support investment into studying and research of reserves of growth of labor productivity. As a result, it is wrapped in decrease in production and non-productive expenses, profit markup, progress in competitive fight in the world market.

References

1. Маркс, К. Капитал / К. Маркс. — Том I. Отдел первый. СС, т. 23.
2. Притулин, С.В. Основы управления производительностью труда в организациях / С.В. Притулин // Молодой ученый. — 2011. — № 3. — Т. 1. — С. 187—190.
3. Шваков, Е.Е. Экономика труда / Е.Е. Шваков, О.Н. Швакова [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://elib.gasu.ru/eposobia/shvakova/R_7_%201.html. — Дата доступа : 20.03.2014.
4. Производительность труда, показатели и методы ее измерения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://abc.vvsu.ru/Books/u_e_sots_t/page0002.asp. — Дата доступа : 20.03.2014.

Внедрение комбинированного обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь

Д.М. Селянинов,

Минский университет управления, г. Минск, Беларусь,
dmselyaninov@gmail.com

Постоянное развитие информационных технологий и рост интернет-аудитории подталкивает страны всего мира развивать дистанционное обучение. Анализируя данные за 2014 год Международного союза электросвязи при ООН, следует отметить, что количество людей, использующих Интернет в повседневной жизни, возросло на 6,6 % по сравнению с 2013 годом и составило 3 млрд человек. В то же время ООН планирует увеличить количество пользователей сети Интернет до 4,5 млрд человек к 2020 году [1].

В Беларуси количество абонентов сети Интернет на начало 2014 года составило 9,4 млн, в том числе физических лиц — 8,4 млн. В то же время в республике активно растет спрос на технологии беспроводного доступа в Интернет. Так, количество абонентов беспроводного доступа в Интернет увеличилось за год на 14,6 % и составило 6,6 млн, т.е. почти каждый 7-й житель республики пользовался беспроводным доступом в Интернет. В общем

количестве абонентов сети Интернет абоненты широкополосного доступа (стационарного и беспроводного) составили 75,1 % [2].

В современном мире одним из главных факторов в развитии общества, основанного на знаниях, является компьютерная грамотность и способность воспринимать и использовать современные информационные технологии, которые все более интенсивно внедряются в жизнь человека. В связи с этим одним из перспективных направлений в образовании является дистанционное обучение, которое позволяет не только использовать современные информационные технологии в обучении, но и уменьшить стоимость обучения, не потеряв при этом его качество. Не следует рассматривать дистанционное обучение исключительно как сервис для обучающегося, поскольку учебные заведения постоянно изыскивают пути для увеличения числа студентов, но при этом стремятся к сокращению затрат.

В данной форме обучения заинтересованы как сами учебные заведения, так и государство. Например, для США развитие дистанционного обучения является вопросом принципиальным, поскольку оно обусловлено совокупным дефицитом бюджета. Это связано с тем, что государственные вузы, да и большинство частных, по этой причине лишаются достаточных средств для дальнейшего развития своих кампусов, и им все чаще приходится задумываться о переносе части учебных программ в Интернет. Доходы рынка дистанционного обучения Северной Америки в 2013 году составили 24,4 млрд долларов США, а по прогнозам международных экспертов, к 2018 году они вырастут до 27,2 млрд долларов США. Рынок дистанционного обучения Северной Америки считается наиболее развитым в мире; в связи с этим на протяжении последних пяти лет его годовой рост составляет всего 2,2 % [3]. Данный темп роста является самым низким по сравнению с другими странами, однако доходы при этом остаются самыми большими. Низкие темпы роста с высоким уровнем доходов говорят о том, что доходы останутся на неизменном уровне в течение прогнозируемого периода.

Рассматривая рынок дистанционного обучения Азии, следует отметить, что Азия стремится создать второй по величине в мире рынок дистанционного обучения после Северной Америки. Темпы роста азиатского рынка составляют 8,9 %, а уровень дохода в 2013 году равнялся 7,9 млрд долларов США, в то время как эксперты прогнозируют его рост до 12,1 млрд долларов США к 2018 году. В 2013 году в пятерку стран, скупающих дистанционные технологии обучения, вошли Китай, Южная Корея, Япония, Индия и Австралия [4].

В 2013 Западная Европа занимала третье место после Северной Америки и Азии по уровню доходов и развития дистанционного обучения. Темп роста дистанционной формы обучения в Западной Европе составляет 3,5 %, а по итогам года доходы составили 7 млрд долларов США. В Восточной Европе темп роста за 2013 год составил 8,4 %, а доходы достигли 849,92 млн долларов США [5].

Анализ мирового рынка дистанционного обучения показал, что весь мир стремится к развитию данной формы обучения. Какое же место дистанционное обучение занимает в нашей стране? На сегодняшний день в республике насчитывается порядка 10 вузов, предоставляющих услуги дистанционного обучения, однако, как показывает практика, число студентов, обучающихся в данной форме, невелико. Для того чтобы ознакомить учащихся с возможностями дистанционной формы обучения, ее необходимо внедрять как компонент в очную и заочную форму обучения, т.е. использовать комбинированное обучение. Введение комбинированного обучения обладает следующими преимуществами:

1. Повышение качества обучения за счет перехода с традиционных форм организации учебного процесса на управляемую преподавателем самостоятельную работу студентов. Это будет достигнуто благодаря прозрачности и контролируемости процесса обучения и мгновенной обратной связи, позволяющей оценить качество всех составляющих учебного процесса.
2. Повышение ресурсоэффективности вуза за счет существенной экономии аудиторного и лабораторного фонда и затрат на его обслуживание, оптимизацию процесса подготовки учебно-методических комплексов. По оценкам экспертов, в мире экономия ресурсов при организации комбинированного обучения составляет до 35 % по сравнению с традиционным [6].
3. Привлекательность вуза для абитуриентов за счет ориентации на потребности нового поколения студентов, воспитанного на новых технологиях, и благодаря обеспечению повышенной мобильности обучаемых, поскольку в отсутствие необходимости каждый день присутствовать на занятиях у них появляется возможность участвовать в трудовом процессе.

4. Обеспечение конкурентоспособной позиции университета в международном образовательном пространстве, активно использующем и развивающем технологии дистанционного обучения.

На современном этапе развития Республики Беларусь все больше говорится о необходимости перехода на инновационный путь развития. Однако не поднимается вопрос о модернизации образовательной сферы нашей страны. Все то, что озвучивается, не является системными преобразованиями, которые способны существенно улучшить качество образования в республике. По нашему мнению, развитие дистанционной формы обучения и комбинированного обучения будет способствовать внедрению современных информационных технологий в обучение, повышению мобильности и самоорганизации студентов, улучшению качества обучения и сокращению затрат как для учреждений образования, так и для студентов, поскольку данное обучение дешевле традиционного в среднем на 40 % [7].

Литература

1. Измерение информационного общества — Отчет, 2014 год. Резюме. — Женева: Международный союз электросвязи Place des Nations, 2014. — 54 с.
2. Транспорт и связь в Республике Беларусь: статистический сборник [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2014. — 126 с.
3. Адкинс, Сэм С. Региональный отчет агентства «Эмбиент инсайт» на 2013—2018 гг. по рынку дистанционного образования Северной Америки / Сэм С. Адкинс. — 2014 г. — 53 с.
4. Адкинс, Сэм С. Региональный отчет агентства «Эмбиент инсайт» на 2013—2018 гг. по рынку дистанционного образования Азии / Сэм С. Адкинс. — 2014 г. — 105 с.
5. Adkins, Sam S. Ambient Insight Comprehensive Report : The Worldwide Market for Self-paced eLearning Products and Services: 2010—2015 Forecast and Analysis. — 2011. — 17 p.
6. Апыхтина, И.Е. Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / И.Е. Апыхтина // Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации, 19 мая 2014 г. — Москва. — 55 с.
7. Баирампас, Т. E-learning как условие непрерывного образования / Т. Баирампас // Качество образования. — 2011. — № 9. — С. 12—19.

Уровень жизни населения как индикатор эффективности региональной политики государства

С.В. Хаврукова,

*УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»,
г. Гомель, Беларусь,
havrukova@bk.ru*

Необходимость выравнивания уровней социально-экономического развития регионов и интенсификации развития малых городов — актуальный аспект государственной региональной политики Республики Беларусь, позволяющий решить объективно существующую проблему различий в уровне жизни населения отдельных регионов, а также крупных и малых городов, являющейся прямым следствием этой несбалансированности.

Обозначенная проблемная область исследования затрагивает важнейшие частные аспекты социальной и экономической парадигмы устойчивого развития Республики Беларусь, изложенные в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.»:

- выстраивание эффективной государственной региональной политики, приоритетной задачей которой является «повышение комплексности социально-экономического развития регионов с учетом их специализации во внутриреспубликанском разделении труда, рост эффективности межрегиональных и внешнеэкономических связей» [1, с. 157];
- повышение уровня и качества жизни населения как индикатора правильности и эффективности избранных направлений реализации социальной политики государства.

Исследование динамики по основным группам социально-экономических показателей развития регионов Республики Беларусь позволяет нам выявить и сформулировать следующие объективные и субъективные причины неравномерности ее регионального развития: