

---

## СЕКЦИЯ 9

### Гуманитарные аспекты социального управления

#### ДИСТАНЦИОННОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

**В.В. Батура**

*Институт парламентаризма и предпринимательства, г. Минск, Беларусь*  
**info53@tut.by**

В условиях построения информационного общества и экономики знаний актуальными задачами для Беларуси являются: повышение образовательного и профессионального уровня граждан, внедрение и освоение новых технологий (в первую очередь информационных) в повседневный обиход, максимальный охват и качественный рост в развитии и реализации человеческого потенциала страны. Решением обозначенных задач может стать оптимизация программ дистанционного электронного обучения, – образования в первую очередь.

Разработка и оптимизация национальной программы Дистанционного электронного образования (ДЭО) актуализированы следующими факторами: позволяет повысить общий уровень грамотности, квалификации общества; решает проблему доступа к получению образования лицам с ограниченными возможностями; интегрирует учащихся в процесс освоения информационных технологий и систем; дает больший объем возможностей для обучения и контроля знаний, ускоряет внедрение инновационных методов обучения; обучает самоорганизации учебного процесса; в постиндустриальном информационном обществе образование и обучение постоянно обновляются; образование напрямую влияет на рост человеческого потенциала; экономически более доступно; сокращает временные затраты; гибко адаптируется под задачи учебного процесса и обучаемого; может задействовать весь потенциал виртуальной среды; уже сегодня в мировом масштабе отмечается многолетний устойчивый рост интереса к ДЭО.

Государство как центр аккумулирования общественных ресурсов для решения стратегических задач общества должно заниматься стратегией в области ДЭО. Становится достижимой задача по переходу на всеобщее высшее образование.

Появляется возможность задействовать неиспользуемый потенциал лиц с ограниченными возможностями, упростить процесс их реабилитации. «Целью реабилитации является интеграция инвалидов в общество, улучшение их материального положения, повышение уровня независимой жизнедеятельности. Реабилитация инвалидов необходима обществу не только из нравственных, но и из экономических соображений. Так, по расчетам, проведенным Управлением реабилитационного обслуживания США на каждые 1000 долларов, вложенных в такие мероприятия, обществу возвращается 35 000 долларов за счет последующей трудовой деятельности инвалида» [1, с. 96]. Став инвалидом, человеку тоже надо переучиваться.

Первым вузом, начавшим набор в РБ на программы высшего дистанционного образования, был в 2002 году БГУИР. Ввиду ряда причин обучение лиц с ограниченными возможностями по дистанционной форме обучения (ДФО) сегодня затруднено даже там. Среди таких причин можно выделить следующее: законом дистанционное обучение приравнено к заочному; устаревшая нормативная база затрудняет промежуточную аттестацию; уровень большинства учебно-методических комплексов дисциплин не позволяет организовать интерактивное обучение лиц с ограниченными возможностями с минимальным он-лайн участием преподавателя; только в последнее время внедряется видеоконференцсвязь; нет готовности ряда преподавателей к активному диалогу; в университете не создана безбарьерная среда; трудности с предоставлением мест; отсутствие специальных технических средств; недостаточная реклама возможностей ДФО; отсутствие возможности дистанционной подачи и рассмотрения большинства документов при оформлении студентов ДФО; невысокий уровень дохода семей инвалидов, и отсутствие четких механизмов оказания спонсорской помощи [1, с. 98].

ДЭО позволяет освободить время студента для практического освоения профессии, направить освободившийся внутренний и временной ресурс обучаемого на развитие творческих способностей, которые являются ключевыми факторами в конкуренции на рынке труда ближайшего будущего. Используя технологии ДЭО, значительно повышается результативность в формировании творческих на-

---

выков студентов, личностная мотивация к творчеству [2, с. 14–16]. Приблизительно об этом говорил Плутарх в своем изречении: «Ум – это огонь, который нужно разжигать, а не сосуд, который нужно наполнять».

Если попытаться спрогнозировать будущее ДЭО, то можно увидеть следующее:

– классические университеты превращаются в конгломерат лабораторий, исследовательских и дискуссионных клубов, научных секций, производственных и сервисных предприятий и т.д. Средние и старшие курсы имеют свободное посещение лекций, но должны участвовать в научной, практико-ориентированной деятельности университета. Достигая высокого уровня освоения профильных знаний и самоорганизации учебного процесса, студент может постепенно переходить к трудовой деятельности под контролем Университета;

– студент сам составляет план обучения. Тьюторы и преподаватели – помогают;

– обширный выбор специализаций. Модульная система;

– студент получает индивидуальный подход;

– образование студент получает в любом месте, где находится, потому что виртуальная, телекоммуникационная среда присутствует везде. В том числе, в кармане студента;

– верится, что студент будущего не уходит полностью в виртуальную среду. Калибрует свои социальные и профессиональные навыки в реальной среде;

– образовательный контент интегрирован в развлечения, отдых и работу. Студент, играя, или не сильно отвлекаясь от текущих дел, получает нужные знания, сдает зачеты и экзамены.

При этом **еще сто лет назад стало понятно, что дистанционное образование подходит лишь для людей с высокой самомотивацией и высокой культурой получения знаний** [3]. В ряд приоритетных задач управления образовательным сообществом, структурой становится создание климата внутри учебной среды, позволяющего высвободить и развить потенциал ее участников. Именно эти задачи должен решать университет в первую очередь.

Используя потенциал информационных технологий, государство может интегрировать в единую систему, доработав и объединив основные информационные ресурсы: ресурсы госорганов, виртуальную образовательную среду, систему электронной демократии, банки данных/знаний, коммуникационный сервис и т.д. Это позволит подойти системно к решению социальных задач. При этом в государственном управлении актуально использование постсинергетического подхода.

История полна примеров, когда будущие великие ученые, первооткрыватели, изобретатели, представители культуры, главы великих держав, крупнейшие бизнесмены не заканчивали учебные заведения и в итоге добивались успеха. Стоит ли ограничивать талант рамками учебного заведения или надо адаптировать образовательную среду под задачи развития человеческого потенциала, личности?

### Литература

1. Никульшин, Б.В. Проблемы использования электронного образования для реабилитации лиц с ограниченными возможностями / Б.В.Никульшин, В.М.Бондарик, В.Г. Русин и др. // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями. Тезисы докладов; БГУИР – Минск, 2012. – С. 96–99.
2. Тлегенова, Т.Е. Формирование опыта творческой деятельности студента в дистанционном образовании: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.Е. Тлегенова; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2012. – 24 с.
3. Гугнин Ю. Дистанционное образование было, есть и будет. История / Ю. Гугнин // Therunet.com [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.therunet.com/experts/578-distantcionnoe-obrazovanie-bylo-est-i-budet-istoriya/>. – Дата доступа: 17.06.2013.