
ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТ-ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.Г. Шульдова

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

svetlanash@tut.by

Система дистанционного обучения (ДО) представляет собой совокупность кадрового, технико-технологического, учебно-методического компонентов, обеспечивающих образовательную деятельность студентов и преподавателей, удаленных друг от друга во времени и пространстве на основе информационно-коммуникационных технологий [1]. К кадровому компоненту относятся профессорско-преподавательский состав (авторы курсов, тьюторы), администраторы, методисты, технические и другие работники, имеющие необходимый уровень подготовки для работы в системе ДО. Технико-технологический элемент системы дистанционного обучения (программно-технические средства) позволяет обеспечить формирование электронной учебно-информационной базы, организовать доступ к ней, осуществлять проверку знаний, полученных в рамках конкретного учебного курса. Третий, очень важный, учебно-методический компонент включает электронные учебные материалы и методики обучения.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении существенно повышает значимость учебно-методического обеспечения и, соответственно, требует специально разработанных учебно-методических материалов. Обычные учебники, как правило, недостаточно эффективны при самостоятельном изучении дисциплин. Учебные материалы, представляемые с применением информационно-коммуникационных технологий, должны иметь иную организацию и структуру.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, студент с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. Система контроля за усвоением знаний и способностями познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании).

В этой связи актуализируется необходимость следующих разработок:

- методики создания учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения и исследование возможностей ее применения в различных областях знания;
- механизма мониторинга и контроля уровня усвоения учебного материала.

Рассмотрим особенности преподавания информационных дисциплин в вузе с целью формирования общих принципов и рекомендаций по созданию учебно-методического обеспечения и организации контроля усвоения учебного материала в системе ДО.

Для преподавания ИТ-дисциплин характерно использование большого количества наглядного материала. Средства наглядности являются обязательными элементами в учебном процессе. Дополняя теоретическую информацию и раскрывая ее содержание, они помогают обеспечить углубленное, расширенное понимание и усвоение информации.

Еще одной важной особенностью ИТ-дисциплин является наличие большого объема лабораторного практикума. Учитывая прикладной характер информационных дисциплин, необходимо, чтобы учебный практикум был профессионально-направленным, сбалансированным, охватывал все разделы прикладной информатики.

Необходимо также принимать во внимание быстрые темпы развития средств вычислительной техники и программного обеспечения, что обуславливает, во-первых, ориентацию обучения на освоение общих принципов работы с программными продуктами и техническими средствами, безотносительно к конкретной версии либо выпуску, во-вторых, формирование у студентов навыков самостоятельного овладения новыми информационными технологиями.

Кроме того, поскольку изучение информационных дисциплин начинается на младших курсах, при разработке учебно-методического обеспечения необходимо учитывать недостаточную сформированность у выпускников школ навыков самостоятельной работы, неумение грамотно работать с научной литературой.

Таким образом, специфика информационных дисциплин предъявляет особые требования к методике их представления по дистанционной технологии.

На наш взгляд, обязательными элементами в преподавании ИТ-дисциплин в системе дистанционного обучения являются:

- мультимедиа интерактивные средства обучения;
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность;
- участие автора курса в учебном процессе.

Мультимедийные интерактивные средства обучения активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, перцептивную, что ускоряет процесс усвоения материала, повышает его эффективность. Визуализация учебного материала с использованием компьютерных технологий не только обеспечивает наглядность представления информации, но и повышает познавательный интерес. Взаимодействие студента с учебным материалом посредством интерактивности позволяет поддерживать способность к самообучению на самом высоком уровне. Интерактивность предполагает возможности навигации по электронному учебному пособию, просмотра анимационных роликов, изменения параметров демонстрируемых процессов, заполнение форм, создание и отправку e-mail-сообщений. Отдельным аспектом интерактивности является обратная связь. Она может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю или консультанту в процессе изучения курса.

Условиями эффективной самостоятельной работы студентов, помимо включения в учебный материал различных форм представления информации, является проведение динамического мониторинга и контроля знаний. В системе ДО используются практически все возможные организационные формы контроля, дополненные специально разработанными компьютерными программами, позволяющими снять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность и своевременность контроля. Текущий контроль может выполняться в форме самоконтроля на основе специально разработанных тестирующих программ. Функцию проверки при этом выполняет сама программа, отображая обработанные результаты. Текущий контроль также осуществляется преподавателем с помощью контрольных, расчетных работ, коллоквиумов, которые регулярно проводятся с использованием off-line технологий. Экзамены и зачеты могут быть реализованы в режиме on-line диалога, однако предпочтительной остается традиционная организация итогового контроля очно преподавателем.

Таким образом, главной особенностью при организации контроля в системе дистанционного образования является возрастание роли самоконтроля, использование компьютерных тестирующих систем для реализации различных форм тестов. Учитывая, что теоретический материал по ИТ-дисциплинам легко формализуется, предпочтительным является контроль знаний с помощью компьютерного тестирования.

В заключение необходимо отметить, что для эффективного обучения в системе ДО необходимо постоянное взаимодействие преподавателей и студентов, студентов между собой, которое достигается с помощью интерактивных образовательных технологий на основе современных средств коммуникации (Skype, Chat, форум).

Литература

1. Образовательная деятельность студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения: электронное учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]: / Л.Н. Рулиене [и др.]. – Улан-Удэ: ОДТО БГУ, 2013. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/634/79634>. – Дата доступа: 12.03.2014.