
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

О.В. Рогозина

Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина

zaviduvach@rambler.ru

Современный этап развития общества характеризуется увеличением информационного потока, в котором самообразовательная деятельность обучающихся становится одной из важнейших составляющих общей системы становления творческой личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. Создать условия для самообразования означает, что преподавателю необходимо обеспечить необходимые условия для доступа к различным источникам информации, формирования у студентов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию этой информации, ее применения.

Для осуществления руководства исследовательской деятельностью студентов, педагогу необходимо владеть не только профессиональными педагогическими, а и специальными знаниями, умениями и навыками в области организации и управления, поскольку от ее эффективности зависят качество и результативность совместной деятельности преподавателя и студента. Именно поэтому, в условиях высшего образования, актуальными становятся новые требования к подготовке педагогов, которые способны управлять исследовательской деятельностью обучаемых и владеют знаниями, умениями планировать и самостоятельно выполнять организационно-управленческие функции, быть ответственными за результат, владеть культурой научного труда, владеть методами решения творческих задач, способность к изобретательству, рационализаторству, что позволит в любой момент реализовать исследовательский проект.

Определяя организацию и управление в педагогическом процессе как комплекс принципов, методов, организационных форм, педагогических условий, которые направлены на повышение эффективности работы учебного учреждения и каждого участника учебно-воспитательного процесса, действия преподавателя должны быть, направлены на усовершенствование содержания, методов, приемов обучения, воспитания и развитие исследовательской деятельности будущих специалистов.

В процессе организации и управления исследовательской деятельностью меняется роль преподавателя, и к нему предъявляются следующие требования: максимальное внимание ко всем преобразованиям, которые происходят в высшем образовательном учреждении и в образовании в целом; творчество, инициативность, упорство, постоянное самосовершенствование; умение формировать у студентов положительные мотивы обучения, активировать их творческую деятельность и ответственность; корректирование учебных программ; знание новейших психолого-педагогических исследований, направленных на усовершенствование учебно-воспитательного процесса; внедрение в практику инновационных технологий. Поэтому перед высшим учебным заведением стоит задача: усилить процесс подготовки будущих педагогов организационными и управленческими компонентами.

Анализ научных исследований позволяет выявить философские, психологические и педагогические аспекты сущности и истории развития исследовательской деятельности, организации процесса обучения и организационно-управленческий аспект деятельности педагогов. Исследования Ю. Васильева, Е. Березняка, Г. Ельниковой, М. Кондакова, В. Крижко, Е. Павлютенко посвящены разработке научно-теоретических, методологических, психологических и педагогических основ подготовки педагогов, способных организовать и управлять коллективом и образовательным учреждением.

Процесс управления выполняет организационную, планирующую, мотивационную и контролирующую функции. Способность управлять не определяется лишь талантом и педагогическим мастерством педагога-руководителя исследовательской деятельностью обучающихся. Управление становится эффективным, когда педагог воспринимает студента как равноправного субъекта взаимоотношений, именно взаимодействия, а не воздействия. В процессе подготовки специалиста, готового к организации и управлению исследовательской деятельностью, необходимо сформировать у него: способность ставить перед собой цели и достигать их, преодолевать возникшие трудности, работать в коллективе, что обеспечивает продуктивность взаимодействия и самореализацию; взаимоконтроль и самоконтроль; самооценку и оценку; практические умения и навыки в области организационно-управленческой деятельности; умение анализировать ситуацию и давать оценку ситуации, возникшей при руководстве исследовательской деятельностью; создать благоприятные условия для организационно-управленческих мероприятий, направленных на проведение исследований. Для этого необходимо выявить педагогические условия, способствующие формированию готовности студентов вуза к организационно-управленческой дея-

тельности в дальнейшей профессиональной деятельности. А также выделить организационные формы, методы, содержание и принципы образовательного процесса.

В исследованиях Л.Ю. Ляшко определены аспекты организации исследовательской деятельности: когнитивный, продуктивный, развивающий и аксиологический. Когнитивный обеспечивает знание законов основ выбранного предмета учебно-исследовательской деятельности; продуктивный предусматривает выполнение основных этапов научного исследования, включая экспериментальную работу и создание реального продукта исследования; развивающий включает в себя организацию интерактивных методов обучения способствующих развитию личностного потенциала, профессионально-личностных качеств, в том числе обеспечивающих успех в исследовательской деятельности; аксиологический – создание комфортной творческой развивающей образовательной среды [1].

Таким образом, внедрение в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения организационных и управленческих компонентов, необходимых педагогических условий, организационных форм, интерактивных методов обучения и создание ситуаций успеха, активизации творчества и инициативы способствует формированию специалиста, способного к исследовательской деятельности, а также к умению организовать и управлять этой деятельностью в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Ляшко, Л.Ю. Технологическое обеспечение работы педагога дополнительного образования в объединениях юных исследователей / Л.Ю. Ляшко // *Дополнительное образование*. – 2002. – № 6. – С. 8-18.

МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.А Семенова, М.Г. Сергеева

*ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» Российской академии образования,
г. Москва, Россия*

19630116@mail.ru, sergeeva198262@mail.ru

Разработанная модель профилактики девиантного поведения обучающихся является отражением реальной социально-педагогической практики и предусматривает в качестве основной задачи создание механизма совершенствования деятельности педагогических работников по предупреждению правонарушений в молодежной среде. Данная модель применима к организации воспитательной деятельности образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, целью которых является воспитание социально адаптированной личности будущего профессионала [1].

Методологическими основаниями разработанной нами модели профилактики девиантного поведения обучающихся в профессиональном образовательном учреждении являются следующие теории и концепции: теория воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); теория педагогического управления (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, Т.Н. Шамова и др.); теория социально-педагогической деятельности как система комплексной поддержки детей и подростков группы социального риска в условиях микросоциума (Л.Р. Аптикиева, Л.А. Беляева, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.А. Никитин и др.); современные концепции философии образования и воспитания (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, В.А. Слостенин, Я.С. Турбовской и др.).

Модель включает структурные **блоки** (ценностно-целевой, программно-стратегический, технологический и аналитический); **модули** (медико-психологический, психолого-педагогический и социально-педагогический); **компоненты** (диагностический, коррекционно-развивающий и рефлексивный).

Структурные **блоки** отражают основные этапы педагогической технологии по профилактике девиантного поведения и предупреждению правонарушений обучающихся. *Ценностно-целевой блок* определяет цели и задачи воспитательно-профилактической деятельности. *Программно-стратегический блок* выстраивает стратегию воспитательно-профилактической деятельности, обеспечивает выбор методов, форм и средств общей, специальной, индивидуальной профилактики девиантного поведения. *Аналитический блок* подразумевает анализ сотрудничества педагогов, выявление затруднений и способов их устранения. Содержание *технологического блока* раскрывается через структурные модули и компоненты. **Модули** определяют направления воспитательно-профилактической деятельности педагогического коллектива и учитывают субъектов этой деятельности [2].

Медико-психологический модуль решает следующие задачи профилактики девиантного поведения обучающихся: