
Аспекты профилактики девиантного поведения рассматривались в исследованиях Н.Г. Алексеева, А.С. Белкина, А.И. Буянова, В.А. Журавлева, А.И. Кочетова, А.Н. Леонтьева, А.Е. Личко, М.М. Муртузалиевой, В.А. Слостенина, Д.И. Фельдштейна, А.Б. Фоминой, С.С. Фролова и других. Непосредственно проблемам деятельности школы по профилактике девиантного поведения подростков посвящены труды таких ученых как: М.А. Алемаксин, Б.Н. Алмазов, Л.А. Гриценко, Л.М. Зюбин, Н.А. Катаева и других. Вопросы правового обучения и воспитания раскрываются в работах В.С. Андреева, Л.Н. Бородина, В.И. Кириченко, А.М. Медведева, А.Ф. Никитина, В.А. Покровского, Г.А. Фирсова и др. Вопросы диагностики личности получили освещение в исследованиях С.И. Архангельского, А.И. Берга, Т.А. Ильиной, Л.Б. Ительсона, Н.Ю. Максимовой, В.П. Симонова и других.

Большинство специалистов в области педагогики, социологии, психологии отводят главную роль в профилактике девиаций – профилактической работе среди несовершеннолетних. Это объясняется тем, что в подростковом возрасте формируется личность человека, его характер, убеждения, склонности и ценностные ориентации. Несовершеннолетние старшего подросткового возраста, как правило, обучаются либо в старшей школе, либо в образовательном учреждении начального или среднего профессионального образования, в связи с чем, эффективность работы педагогических коллективов по профилактике девиантного поведения обучающихся во многом определяет результаты предупреждения подростковой преступности в обществе [3].

Вместе с тем, несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, воспитательно-профилактической деятельности в современной образовательной практике уделяется недостаточно внимания. В ряде случаев профилактические меры носят преимущественно формальный характер, преобладают административные меры воздействия на обучающихся, доминирование которых существенно затрудняет воспитание социально адаптированной личности будущего профессионала. Приоритет развития превентивной практики в борьбе с правонарушениями, провозглашенный на уровне государственной политики, пока далек от эффективного воплощения в деятельности профессиональных образовательных учреждений. Анализ научной литературы и потребностей реальной образовательной практики показывает, что при несомненной разносторонности исследований в области психологии, педагогики, медицины, юриспруденции по вопросам профилактики правонарушений, их бесспорной теоретической и практической значимости, применение результатов исследований узкоспециализированных научных знаний в практике реально действующих образовательных учреждений весьма затруднительно, поэтому проблема профилактики девиантного поведения молодежи открыта для теоретического осмысления и экспериментальной проверки.

Литература

1. Попова Е.М. Социально-педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. 2011. №11. – 0,3 п.л.
2. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2008. – 288 с.
3. Ломакина Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: Монография / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – Курск, 2011. – 280 с.

ВЛИЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Н.В. Носова

*Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь
nrv@tut.by*

Обеспечение современного уровня содержания образования, соответствующего государственным и международным стандартам – главная составляющая качества процесса высшего образования. На решение этой проблемы должна быть направлена функционирующая в каждом вузе система контроля качества образования, обеспечивающая высокий научный уровень содержания учебных курсов, их соответствие современному состоянию развития общества, науки, техники, производства.

Решить эти задачи можно, лишь обеспечив учебный процесс высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Поэтому одним из важнейших критериев качества образовательного процесса в вузе является уровень профессиональной квалификации преподавателей, показателем которого является их остепенённость [1, с. 24].

Здесь, конечно же, сразу встает задача повышения социального статуса и престижности профессии ученого в Республике Беларусь, обеспечения его достойного материального положения с тем, чтобы он мог работать продуктивно, а не заниматься поисками дополнительного заработка. Но эту проблему необходимо решать на государственном уровне. Необходимо повысить статус преподавателя высшей школы. При введении отраслевой системы оплаты труда учесть высокую общественную значимость этой профессии, обеспечить ему достойный заработок, пенсию, условия медицинского обслуживания и летнего отдыха [2].

В плане предоставления вузом качественных образовательных услуг одним из основных критериев является обеспеченность учебного процесса специалистами соответствующего профиля. Особенно остро эта проблема стоит в филиалах вузов, в региональных вузах и при дистанционной форме организации образовательного процесса. По существующим нормативам и международным стандартам преподаватели должны вести только свои профильные дисциплины.

На государственном уровне и руководством вуза должно уделяться пристальное внимание развитию материально-технической базы учебного процесса, обеспеченности его учебно-методической литературой. В последние годы материально-техническая база фундаментальных и прикладных исследований, подготовки научных кадров и образования вообще – устарела, разрушается и продолжает устаревать из-за отсутствия должного финансирования. Назрела насущная потребность не только в накоплении компьютерной техники, но и в приобретении научных приборов и оборудования, необходимых ученым для выполнения фундаментальных и прикладных исследований, внедрения их результатов в учебный процесс.

В современных условиях невозможно отделить учебный процесс от использования новых информационных технологий. Внедрение их в лекционные курсы, семинарские и практические занятия позволяет оптимизировать процесс изложения и усвоения изучаемого материала, что, несомненно, улучшает качество получаемого образования.

Процесс обучения и воспитания не может проходить в стороне от реалий современного развития общества, его экономики, производства, непосредственной работы учреждений и организаций. Поэтому в плане повышения качества образования, его нацеленности на работу предприятий особое внимание следует уделить должному уровню организации учебных практик, тесной связи вуза со структурами, где будут работать его выпускники.

На качество образования непосредственно влияют и такие факторы, как сбалансированность графика учебного процесса и четкое нормирование нагрузки преподавателей и студентов.

Но самым главным определяющим критерием, непосредственно сказывающимся на качестве учебного процесса, является современный уровень научно-исследовательской деятельности вуза, внедрение результатов НИР в учебный процесс. Именно научно-исследовательская деятельность позволяет профессорам, доцентам, научным работникам ведущим ее находиться на передовых позициях развития научного знания и передавать эти знания студентам и аспирантам. Развитие образования в Республике Беларусь не может больше рассматриваться отдельно от развития науки, только единство науки и образования позволит правильно функционировать этим сферам человеческой деятельности. Университеты должны иметь тесные связи с академической наукой. Ведущиеся в вузе научные исследования позволяют разрабатывать новые темы в традиционных лекционных курсах, готовить новые спецкурсы и спецсеминары. По результатам научно-исследовательской деятельности студенты выполняют курсовые и дипломные работы.

Наиболее ярко проявляется связь научно-исследовательской деятельности с процессом подготовки кадров высшей научной квалификации в аспирантуре и докторантуре. Успешное функционирование этих форм послевузовского образования возможно только при наличии реальных научных достижений в деятельности соответствующих научных школ и направлений, выполнения ими конкретных научных исследований и разработок.

Дальнейшее развитие образования в стране должно, прежде всего, идти по пути соответствия требованиям науки и техники, фундаментальных исследований, высоких технологий и наукоемкого производства, с тем чтобы выпускаемая научно-техническая и образовательная продукция была конкурентоспособной на мировом рынке. Таким образом, перспективная цель высшего образования – фундаментальность, дающая соединение научного знания и процесса образования. В мире уже давно признано, что невозможно отделить друг от друга науку и образование, для успешного функционирования каждой из этих сфер необходимо наличие и постоянное развитие другой. Зарубежный опыт, который в этом случае полезно перенять, убедительно показывает на целесообразность сосредоточения научной мысли в университетах. И в белорусских вузах уже сейчас имеется отличная армия ученых. Поэтому пора уже законодательно закрепить за университетами статус научных учреждений.

На наш взгляд, развитие научно-исследовательской деятельности университета позволит вывести на более высокий уровень все составляющие качества процесса обучения и формирования полноценной личности. Научная работа в университете обеспечит современный уровень содержания образования, высокий уровень организации учебных и учебно-производственных практик, тесную связь с предприятиями, даст возможности наладить систему контроля качества образования. Успешная научно-исследовательская деятельность поднимет уровень острепенённости и профессиональной квалификации преподавателей вуза, даст возможность подготовить достаточное количество необходимых специалистов, и обеспечить ими не только учебный процесс, но и все отрасли хозяйствования. Развитие материально-технической базы научно-исследовательской работы и учебного процесса, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс и научные исследования целесообразно проводить параллельно.

Таким образом, приоритетное развитие научно-исследовательской деятельности в университете, формирование и поддержка собственных научных школ позволит поднять на более высокий уровень и сам процесс обучения, уделить должное внимание его качеству, решить одну из главных задач университета – формирование полноценного белорусского научно-образовательного сообщества.

Литература

1. Богдан, Н.Н. Кадровый менеджмент в вузе: монография / Н.Н. Богдан, Е.А. Могилёвкин. – Владивосток: ВГУЭС, 2003. – 244 с.
2. Ананишев, В.В. Опыт организации оплаты труда преподавателей вузов / В.В. Ананишев // Перспективы развития российского менеджмента в новом тысячелетии: Сб. науч. тр. – М.: Социум, 2001. – 180 с.

РОЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

О.А. Подольская

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск, Беларусь
oxana-podolskaya@yandex.ru*

Активизация инновационной деятельности в регионе является одним из основных факторов его устойчивого социально-экономического развития. Взаимосвязь инноваций и экономического развития уже давно стала предметом пристального внимания ученых. Данной проблеме посвящены труды таких ученых, как Н.Д. Кондратьев, В.И. Вернадский, Й. Шумпетер, Г. Менш и др. Учеными неоднократно показано, что инновации находятся в центре экономического прогресса. Данный тезис можно в полной мере применить и к региону, экономическое развитие которого напрямую зависит от интенсивности инновационной деятельности на его территории. В связи с этим вопрос о путях активизации инновационной деятельности в регионе является весьма актуальным. Региональная инновационная система, являясь, с одной стороны, элементом социально-экономической системы региона, позволит учесть особенности его инновационного потенциала, с другой стороны, являясь частью национальной инновационной системы, обеспечит инновационное развитие региона в соответствии с общереспубликанским вектором [1, с. 214].

Главной задачей при формировании региональной инновационной системы является создание инфраструктуры инновационной деятельности в регионе. На сегодняшний день в инфраструктуре инновационной деятельности выделяют производственно-технологическую, консалтинговую, финансовую, кадровую, информационную и сбытовую составляющие [1, с. 215]. Влияние кадрового потенциала на развитие инновационной деятельности обусловлено тем, что инновационный потенциал включает кадровую составляющую. В свою очередь, формирование кадрового потенциала региона во многом обусловлено кадровой политикой. Ее интенсивность, определяющаяся количеством мероприятий по поддержке молодых ученых и аспирантов, варьируется от региона к региону. Кадровый потенциал каждого региона различен, различно и его влияние на результативность инновационной деятельности [2, с. 66].

Происходящие сегодня процессы в экономических системах на основе принципов инновационной экономики требуют постоянного обновления профессиональных навыков, переподготовки и повышения квалификации кадров, организации их непрерывного образования. Новая модель экономического развития, утверждающаяся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. В связи с этим весьма актуальной является проблема развития системы непрерывного профессионального образования,