
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.Ю. Ломакина, Е.М. Попова

*Институт теории и истории педагогики Российской академии образования, г. Москва, Россия
sasa-82@mail.ru, Zhulena@inbox.ru*

Одной из основных государственных задач является формирование стабильного и здорового общества. При этом объектом национально-государственных интересов является молодежь, поскольку от привычного поведения, образа жизни, личностных качеств современной молодежи зависит судьба общества и государства. Перемены, происходящие сегодня в нашем обществе, остро обозначили проблему помощи подросткам с девиантным поведением, разработки комплексных профилактических мер, реабилитации и социализации этой группы молодежи. В педагогической, социальной, психологической и другой специальной литературе отклоняющееся поведение личности обозначается термином «девиация» (от латинского слова *deviantio* – отклонение). Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое характерно для человека и всего окружающего мира. Изменчивость в социальной сфере представляет собой взаимодействие человека с окружающей средой и выражается в его поведении, которое может быть нормальное и отклоняющееся. Провести четкую границу между ними не представляется возможным и для понимания сути девиаций исходным служит понятие «норма» [1].

Социальные нормы как совокупность требований и ожиданий, предъявляемых социальной общностью к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, создают для данного общества и в данное время нормативно-одобряемое поле деяний, ориентируя поведение личности. В современных условиях реформируемого общества проблема толкования и применения норм является довольно сложным делом, поскольку регулирование этих норм происходит в соответствии с господствующей системой ценностей, интересов и потребностей. По мнению политологов и социологов критерием, определяющим понятие «социальная норма», служит воздействие социальных явлений, и, если это воздействие является разрушающим, представляя реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека, то это и есть граница, отделяющая норму от девиации.

Социально-экономические преобразования в России последних десятилетий затронули все сферы жизни людей. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции как социальное расслоение, безработица, снижение востребованности духовных ценностей, возрастание интереса к материальным благам и финансовому благополучию, что привело к усилению социально-психологической дезориентации молодежи и омоложению преступности. Данная тенденция сегодня обусловлена также размытостью идеологических принципов, отсутствием ясной системы социально-одобряемого поведения, подверженностью молодежи негативному влиянию средств массовой информации и преступных группировок. В связи с этим весьма актуальной становится организация действенной воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками, защиты их прав, подготовки к этой деятельности педагогов, родителей, руководителей [2].

Особое значение в вопросе профилактики правонарушений принадлежит педагогическому и психологическому знанию, базирующемуся на исследовании природы и причин девиантного поведения, форм и методов воспитания. Теоретическим, методологическим и методическим аспектам воспитания детей посвящены фундаментальные работы отечественных педагогов, таких как: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.

Вопросы социального воспитания получили в России активное развитие во времена становления советской власти в 20-30-е годы, что было обусловлено социальным положением детей на тот момент (сиротством, беспризорностью) и ростом правонарушений в среде молодежи. В работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Н.Н. Иорданского, С.Т. Шацкого и др. были раскрыты теоретические основы социального воспитания. Исследователи О.С. Газман, Х.И. Лийметс, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др. рассматривают проблемы воспитания ребенка в различных социумах, подчеркивая ведущую роль образовательного учреждения как главного института социального воспитания детей.

В последние десятилетия значительный вклад в разработку психологических и социально-педагогических аспектов воспитательно-профилактической деятельности внесли труды таких ученых как: С.А. Беличева, Б.З. Вульф, И.В. Дубровина, В.И. Загвязинский, Е.В. Змановская, В.Т. Лисовский, А.В. Мудрик, И.А. Невский, В.Д. Семенов и другие.

Аспекты профилактики девиантного поведения рассматривались в исследованиях Н.Г. Алексеева, А.С. Белкина, А.И. Буянова, В.А. Журавлева, А.И. Кочетова, А.Н. Леонтьева, А.Е. Личко, М.М. Муртузалиевой, В.А. Слостенина, Д.И. Фельдштейна, А.Б. Фоминой, С.С. Фролова и других. Непосредственно проблемам деятельности школы по профилактике девиантного поведения подростков посвящены труды таких ученых как: М.А. Алемаксин, Б.Н. Алмазов, Л.А. Гриценко, Л.М. Зюбин, Н.А. Катаева и других. Вопросы правового обучения и воспитания раскрываются в работах В.С. Андреева, Л.Н. Бородина, В.И. Кириченко, А.М. Медведева, А.Ф. Никитина, В.А. Покровского, Г.А. Фирсова и др. Вопросы диагностики личности получили освещение в исследованиях С.И. Архангельского, А.И. Берга, Т.А. Ильиной, Л.Б. Ительсона, Н.Ю. Максимовой, В.П. Симонова и других.

Большинство специалистов в области педагогики, социологии, психологии отводят главную роль в профилактике девиаций – профилактической работе среди несовершеннолетних. Это объясняется тем, что в подростковом возрасте формируется личность человека, его характер, убеждения, склонности и ценностные ориентации. Несовершеннолетние старшего подросткового возраста, как правило, обучаются либо в старшей школе, либо в образовательном учреждении начального или среднего профессионального образования, в связи с чем, эффективность работы педагогических коллективов по профилактике девиантного поведения обучающихся во многом определяет результаты предупреждения подростковой преступности в обществе [3].

Вместе с тем, несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, воспитательно-профилактической деятельности в современной образовательной практике уделяется недостаточно внимания. В ряде случаев профилактические меры носят преимущественно формальный характер, преобладают административные меры воздействия на обучающихся, доминирование которых существенно затрудняет воспитание социально адаптированной личности будущего профессионала. Приоритет развития превентивной практики в борьбе с правонарушениями, провозглашенный на уровне государственной политики, пока далек от эффективного воплощения в деятельности профессиональных образовательных учреждений. Анализ научной литературы и потребностей реальной образовательной практики показывает, что при несомненной разносторонности исследований в области психологии, педагогики, медицины, юриспруденции по вопросам профилактики правонарушений, их бесспорной теоретической и практической значимости, применение результатов исследований узкоспециализированных научных знаний в практике реально действующих образовательных учреждений весьма затруднительно, поэтому проблема профилактики девиантного поведения молодежи открыта для теоретического осмысления и экспериментальной проверки.

Литература

1. Попова Е.М. Социально-педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. 2011. №11. – 0,3 п.л.
2. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2008. – 288 с.
3. Ломакина Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: Монография / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – Курск, 2011. – 280 с.

ВЛИЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Н.В. Носова

*Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь
nrv@tut.by*

Обеспечение современного уровня содержания образования, соответствующего государственным и международным стандартам – главная составляющая качества процесса высшего образования. На решение этой проблемы должна быть направлена функционирующая в каждом вузе система контроля качества образования, обеспечивающая высокий научный уровень содержания учебных курсов, их соответствие современному состоянию развития общества, науки, техники, производства.

Решить эти задачи можно, лишь обеспечив учебный процесс высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Поэтому одним из важнейших критериев качества образовательного процесса в вузе является уровень профессиональной квалификации преподавателей, показателем которого является их остепенённость [1, с. 24].