

ТЕХНОЛОГИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Г.Н. Казаручик

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

kazaruchyk@tut.by

Кооперативное учение – это творческое сотрудничество обучающихся в группе. Оно предполагает использование небольших групп студентов для того, чтобы, работая вместе, они смогли максимально усовершенствовать не только собственные успехи в учении, но и успехи своих одноклассников [1]. Кооперативная группа – это не просто объединение отдельных студентов, а это группа, в которой перед обучающимися стоит цель – улучшить учебные успехи всех ее членов.

Выделяется пять основных критериев успешного кооперативного учения:

1. *Позитивная зависимость.* Успех каждого студента зависит от добросовестности других обучающихся. Студенты учатся взаимной ответственности и работе в команде.

2. *Прямая поддержка.* Обучающиеся поддерживают друг друга непосредственно. Они обмениваются мнениями, источниками и материалами, дают оценку проделанной работе друг друга с целью получения совместного результата работы.

3. *Ответственность.* Каждый студент участвует в работе группы и вносит свой вклад в работу над заданной проблемой. Каждый участник несет ответственность за результат групповой деятельности.

4. *Социальная компетентность.* Студенты учатся взаимному доверию и уважению, овладевают умениями четко и ясно выражать свои мысли при коммуникациях и разрешать возникающие противоречия и конфликты.

5. *Собственная оценка.* Обучающиеся учатся оценивать собственный вклад в успех групповой работы, а также оценивать совместную работу группы с точки зрения используемых методов работы и выделять причины неудач [2].

Рассмотрим некоторые методы кооперативного учения, используемые в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Метод «Я – Ты – Мы». Суть данного метода заключается в том, что изучаемые материалы не презентуются студентам непосредственно. Вместо этого изучаемый материал представляется в виде задачи или проблемы так, чтобы обучающиеся самостоятельно пришли к его решению. Весь процесс решения проблемы разбивается на три этапа. Каждый этап проходит в течение заданного преподавателем времени (см. таблицу).

Таблица – Этапы реализации метода «Я – Ты – Мы»

Этап	Описание
Подготовительный этап	Преподаватель формулирует проблему. Представленная проблема должна носить открытый характер, однако не должна своей чрезмерной сложностью отталкивать студентов от размышлений над ней.
Этап «Я»	Студент самостоятельно размышляет над проблемой. На данном этапе речь не идет о том, чтобы обучающиеся правильно ответили на вопрос. Здесь идет первый сбор идей, мыслей, возможных вопросов к поставленной проблеме. Студенты могут ошибаться, строить предположения. Также на данном этапе обучающиеся отмечают непонятные для себя моменты в проблеме, требующие дальнейшего пояснения.
Этап «Ты»	Студент сравнивает свои результаты с результатами партнера (например, соседа по парте) или в своей группе (допустим вариации: группы из трех или четырех обучающихся в зависимости от конкретной задачи). На этом этапе данные внутри группы обобщаются, и группа приходит к общему мнению, общему решению. На данном этапе речь не идет о том, чтобы группа переняла лучшее решение. Каждый член группы обогащает свое понимание вопроса путем рассмотрения решений других членов группы. Студенты также учатся размышлять над чужим решением.
Этап «Мы»	Группы дискутируют между собой, и аудитория приходит к обобщенному решению проблемы. Немаловажным является также восприятие полученного решения как общего продукта. То есть, студенты учатся работать в группах.

Данные этапы могут быть обобщены в три словесные формулы, понятные студентам:

– Так это делаю я.

– А как ты это делаешь?

– Мы будем делать это так!

Дидактический метод «Я – Ты – Мы» более всего подходит для следующих ситуаций:

– проблема имеет несколько (или даже множество) решений. Например, в процессе преподавания курса «Дошкольная педагогика» с помощью данного метода можно решать следующие проблемы: «Продуктивные технологии в педагогическом процессе учреждения образования»; «Развивающая среда современного учреждения образования» и т. п.

– проблему можно разрешить различными способами (при одном правильном ответе). Например, проблему индивидуализации и дифференциации обучения школьников и др.

Групповой пазл, или мозаика. При использовании данного метода возникает позитивная зависимость обучающихся друг от друга, они учатся ответственности и работе в коллективе. Суть метода заключается в следующем.

Академическая группа студентов делится на несколько неформальных временных групп. Каждая группа рассматривает определенный вопрос, однако каждый член группы берет на себя лишь его определенный аспект, который изучается им наиболее интенсивно. Таким образом, в каждой группе существует лишь один «эксперт» по заданному аспекту проблемы. На этом этапе у каждой группы формируется общий поверхностный взгляд на проблему, а «эксперты» самостоятельно углубляются в определенные ее аспекты.

Например, в курсе «Педагогика» при изучении темы «Педагогика в системе современного антропологического знания» рассматривается вопрос «Общее понятие о воспитании как предмете педагогики и основополагающей категории». Студентам дается следующее задание: «Раскройте понимание категории «воспитание» на трех уровнях: а) воспитание как объективно-закономерное социальное явление; б) воспитание как педагогический процесс; в) воспитание как индивидуально-личностное самостановление и свобода». Для выполнения данного задания студенты объединяются в группы по три человека.

Через заданное преподавателем время первоначальные группы расформируются и образуются новые, в которые объединяются «эксперты» по каждому из аспектов проблемы. На этом этапе происходит обмен мнениями экспертов, в результате чего их понимание вопроса углубляется, и устраняются возникшие на первом этапе изучения проблемы вопросы.

На третьем этапе «эксперты» возвращаются в свои первоначальные группы и распространяют полученные знания среди других членов группы (которые не знакомы с данным аспектом проблемы, но являются «экспертами» по другому аспекту).

На заключительном этапе преподавателем проверяется уровень усвоения всех аспектов проблемы каждым членом группы.

Если методы применены правильно, то студенты очень быстро понимают их преимущества, т. к. они соответствуют их естественным потребностям в коммуникации и интересам.

Литература

1. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.
2. Кооперативное учение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. – Дата доступа: 14.12.2013.

ОБУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЕГМЕНТИРОВАННЫХ УМЕНИЙ

О.С. Коваленко

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина
teach_ok@mail.ru*

Дисциплина «Компьютерные технологии управления проектами» (КТУП) изучает автоматизацию управления проектами в разных областях производства, промышленности и образования. В реальной профессиональной деятельности, связанной с выполнением проектов, специалисту необходимы целостные сформированные умения для решения профессиональных задач. Но в процессе исследования данной области выяснилось, что существующие методики обучения компьютерным технологиям