

**И.П. Лубчинская**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*  
*malvinaminsk@rambler.ru*

Предметом развития веб сервиса явилась работа в социальной работе «ГУО Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска», разработка и применение Вэб-сервиса в целях социально-экономической эффективности работы с социально необеспеченными литературой и методиками корректирующих занятий родителями детей с особенностями развития. Для достижения поставленной цели решались задачи: исследование категории и классификации веб-сервисов; проведение анализа социально-хозяйственной деятельности исследуемой организации; анализ информационного управления и применение инноваций в исследуемой организации; применение веб-сервисов в целях социально-экономического эффекта работы исследуемой организации; экономическая и социальная эффективность.

Применение информационных технологий в социальной работе с различными группами населения в нашей стране в данный момент только набирает обороты. Однако в этой области уже достигнуты определённые успехи. К сожалению, в рамках данной работы невозможно подробно остановиться на всех направлениях социальной работы, использующих информационные технологии, поэтому будет уделено внимание лишь некоторым из них. Огромное значение использование информационных технологий имеет в социальной работе с различными группами инвалидов, в том числе и детей-инвалидов.

Инвалидность является проблемой не одного человека или даже не части населения, а всего общества в целом. По данным ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность, один из 10 страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья. Примерно одна семья из четырех человек имеет в своем составе человека с ограниченными возможностями. Как уже отмечалось, особую роль в системе образовательной деятельности, направленной на обучение детей-инвалидов играет использование в ее рамках материалов глобальной компьютерной сети Интернет.

В такой образовательной системе использование электронных средств учебного назначения выступает в качестве одного из средств специальных образовательных и реабилитационных технологий, представляющих собой особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, оптимальным образом обеспечивающих реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренными государственными образовательными стандартами, создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Процесс обучения лиц с ограничениями по здоровью имеет следующие особенности, которые могут быть частично решены в рамках создания и использования электронных средств учебного назначения:

- возможная нерегулярность посещения учебных занятий, связанная с ограничением передвижения;
- сокращение количества часов учебной нагрузки;
- щадящий режим обучения; - ограничение возможности развития творческих способностей;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

Использование компьютерных телекоммуникаций в качестве технологической основы дистанционного обучения особенно очевидно, если появляется возможность использования видеоконференций. Дело в том, что при языковом образовании, чрезвычайно важен фактор «присутствия», фактор общения, создания языковой среды и использования видеоконференции может оказаться весьма привлекательным, если урок ведется, например, преподавателем-тьютором.

При этом надо иметь в виду, что тиражирование учебных материалов на порядок дешевле, чем традиционным способом. Сами же обучаемые имеют возможность перенести полученные материалы на свою дискету или флеш-карту, распечатать их и работать с ними так, как им это наиболее удобно.

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих прове-

---

дение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение использует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, ТВ, кейс-технологии. В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет-технологий. Телекоммуникационная среда Интернет обладает рядом специфических особенностей (открытость, доступность, вариативность, интерактивность и т.д.), которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных курсов. Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество инвалидов.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования. Предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Социальная значимость сайта заключается в информировании заинтересованных лиц о деятельности Центра, методической, психологической и консультационной помощи родителям больных детей,

#### **Литература**

1. Доброштан, В.М. Теория социальной работы / В.М. Доброштан. Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 215 с.
2. Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития: Материалы 4-й международной научной конференции, Минск, 2-3 окт. 2009 г.-В 2-х т. НИЭИ МЭ РБ. – Минск: 2009, т. – С. 45.

## **РОСТ ДОХОДОВ СРЕДНЕОБЕСПЕЧЕННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ – ДЕТЕРМИНАНТА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**В.Н. Пинязик**

*НИИ труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь*  
*[pinyazik@rambler.ru](mailto:pinyazik@rambler.ru)*

Современная социально-экономическая ситуация в стране вызывает необходимость модернизации широкого спектра социально-экономических отношений, включая их важное звено – отношения по поводу формирования и роста доходов населения. Доходы населения являются действенным средством и, одновременно, одним из индикаторов эффективности экономического развития. В условиях инновационного развития двойственный характер доходов населения проявляется себя в активизации мотивационного механизма их роста в корреспонденции с инновационными процессами, а также в повышении результативности решения задач по внедрению инноваций во все сферы экономики. Изучение различных аспектов доходов населения, таким образом, сохраняет свою значимость и актуальность и предполагает расширение предметной области исследований.