

---

---

Говоря о результатах применения корпоративных информационных систем следует отметить, что исход для предприятия может быть как положительным, так и отрицательным. Положительным только в том случае, если руководство готово произвести перестройку управленческих и экономических отделов (системы должны внедряться на уровне всего предприятия, руководство должно учесть немалую стоимость осуществления некоторых проектов и дополнительных затрат на реинжиниринг, готовность к затянутости сроков внедрения, сроков получения прибыли из-за недостаточного инвестирования в обучение персонала, а также в связи с недоработанностью политики занесения и поддержки актуальности данных).

Подводя итог решения существующей проблемы, следует отметить, что для современных предприятий корпоративные информационные технологии – это шаг к устойчивому развитию, получению высокой прибыли, надежности и авторитета предприятия. На сегодняшний момент корпоративные информационные системы должны быть на начальном этапе внедрены в деятельность организаций, для того чтобы объединить стратегию управления предприятием и передовые информационные технологии с целью повышения конкурентоспособности и увеличения рентабельности как производства, так и услуг.

### **Литература**

1. Необходимость использования информационных технологий в транспортной логистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.transinfo.by/](http://www.transinfo.by/). – Дата доступа: 01.02.2013.
2. Корпоративные информационные системы управления: учебник / под ред. Н.М. Абдикеева, О.В. Китовой. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 464 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**О.В. Рогозина**

*Бердянский государственный педагогический университет, г. Бердянск, Украина*

*[zaviduvach@rambler.ru](mailto:zaviduvach@rambler.ru)*

Основным заданием высшей школы в современных условиях является подготовка всесторонне развитых специалистов, способных постоянно пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровень.

Для того, чтобы изменить в лучшую сторону существующее положение в подготовке специалистов в области информационных технологий, необходимо интенсифицировать учебный процесс, усилить его привлекательность и результативность не только в отношении конечной цели, а и во всех формах и методах обучения. Изменение целей образования требует полного пересмотра системы подготовки специалистов в области информационных технологий, что должно коснуться всех сторон учебно-воспитательного процесса.

Перед образованием сегодня не стоит вопрос «нужно ли применять новые информационные технологии», так как последнее время они уже вошли в жизнь общества во всех её аспектах, кардинально изменив роль обучаемого, но и роль того, кто обучает.

Современная теория обучения исходит из того, что формирование опыта обучаемых происходит не только путем выявления и развития определенных способностей, но и путем усвоения видов и способов познавательной деятельности, которые составляют познавательный опыт всего человечества.

Современная система подготовки специалистов в области информационных технологий направленная на обучение, в первую очередь, взрослых людей, которая имеет определенные особенности и их необходимо учитывать при разработке инновационных методов обучения.

К особенностям можно отнести мотивацию обучения. Студенту свойственен комплекс мотивов, которые регулируют учебно-исследовательскую деятельность студентов высших учебных заведений и он может существенно изменять соотношение двух мотивов: мотивы, которые непосредственно связаны с получением знаний; мотивы, что способствуют процессу обучения. От предпочтения одного из видов мотивов у студентов зависит результативность их учебной деятельности.

К основным мотивам, которые благоприятно влияют на учебную деятельность студентов можно отнести:

- а) внутренние:
  - стойкий интерес к усвоению учебного материала;

- 
- понимание значимости полученных знаний в профессиональной деятельности;
  - стремление научной деятельности;
  - самосовершенствование и развитие;
- б) внешние:
- ответственность перед родителями, преподавателями, однокурсниками;
  - стремление к лидерству;
  - получение более высокого балла;
  - материальное поощрение. [2, с. 48]

Все это требует такого подхода к обучению, когда на первый план должна выдвигаться задача обучения компетентному выполнению профессиональной деятельности – умению действовать со знанием дела, не перегружая головы обучаемого отвлеченными теориями и излишней информацией, не имеющей выхода в практику [1, с. 318].

Основной целью методики обучения специалистов в области информационных технологий является определения способов формирования профессиональной компетентности. Для определения методики формирования профессиональных качеств, порядка и последовательности её осуществления преподавателем следует более подробно остановиться на общих профессиональных умениях и дать рекомендации по их формированию в процессе обучения. Так же обратить внимание на теорию поэтапного формирования профессиональных качеств, когда осознано, выполняется контроль каждого действия (операции) вплоть до выполнения отдельного движения, употребления отдельного понятия, термина, соблюдения рабочей позы и т.п. При выполнении этих действий студент ориентируется на их существенные, объективно выраженные свойства, постоянно наблюдает, как он уверенно поэтапно идет к цели.

Конечным результатом такой методики является контроль за всеми выполняемыми действиями, за нажатием кнопки или клавиши на клавиатуре, нахождением на экране символов, знаков, выбор безошибочно необходимой компьютерной программы, блок-схемы, провода по внешнему виду. Все это и есть осознанность профессиональных действий, которые сохраняются на всю последующую профессиональную деятельность.

Для обеспечения осознанности профессиональных действий будущих специалистов в области информационных технологий на протяжении всего периода обучения преподавателю и студенту необходимо:

- в начале обучения – действовать не спеша, чтобы не пропустить тот или иной ориентир;
- все учебные операции выполнять внимательно, чтобы на начальном этапе формирования профессиональных качеств не допустить ошибок;
- во время выполнения любой операции, на начальном этапе обучения, студент должен проговорить вслух содержание того или иного действия.

Таким образом, методика формирования профессиональных качеств у будущих специалистов в области информационных технологий может быть осуществлена путем поэтапного повторения действий. При этом необходимо регулярно требовать от студента словесного отчета о сформированных профессиональных действиях в форме устного ответа на вопросы, составлении программ, чтения схем, объяснения способов выполнения операций. Конечную цель всякого обучения составляет не накопление знаний и умений, а формирование профессиональных действий и умений применять свои знания на практике. Поэтому мера овладения профессиональными качествами является важнейшим критерием оценки качества обучения.

### **Литература**

1. Коваленко, Е.Э. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Е.Э. Коваленко – Х.: ЧП «Штрих», 2003. – 480 с.
2. Рогозіна О.В. Теоретичні основи навчально-дослідницької діяльності у підготовці вчителя технологій / О.В. Рогозіна – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, ЛТД», 2008. – 202 с.