

---

На странице «Группа» в графической форме в виде красных, оранжевых и зеленых квадратов напротив фамилий студентов отображаются результаты выполнения практических заданий всеми студентами группы. Красный квадрат означает, что задание не выполнялось, зеленый – задание зачтено, оранжевый – введен неверный ответ. Здесь студент может ознакомиться с информацией о том, как выполняют задания его коллеги. На этой же странице имеется общая доска объявлений, на которой преподаватель может отобразить информацию для всей группы, например, время консультации или дату начала выполнения очередного задания. Страница «Группа» предназначена также для контроля преподавателем текущей успеваемости студентов.

На странице «Практикум» приведены теоретические сведения и даны методические рекомендации по выполнению практических заданий. Рассмотрены также конкретные числовые примеры по каждому практическому заданию.

На странице «КСР» описаны индивидуальные задания, которые студент должен выполнить, а также вопросы, на которые должен ответить студент, после выполнения задания. Результаты проверки выполненных заданий отражаются через 12 часов на страницах «Личная» и «Группа». Двенадцатичасовой сдвиг во времени нужен для того, чтобы студенты в интерактивном режиме не подбирали ответы к заданиям.

На странице «Диплом» приведены темы дипломных работ, которые выполнялись под руководством преподавателя, а также дана форма, которую студент должен заполнить, если желает выполнять дипломную работу под руководством данного преподавателя.

На странице «ЭУК» приведены сведения об электронном учебном курсе по изучаемому предмету (ebook.finbel.by) [1]: краткое описание возможностей, среда выполнения, способ активации, техническая поддержка, ответы на часто задаваемые вопросы.

Страница «Форум» предназначена для общения студентов. Здесь студент может ввести сообщение, которое увидит вся группа.

На странице «Переписка» ведется индивидуальная переписка между студентом и преподавателем. Здесь студент может получить ответ от преподавателя на интересующий его вопрос.

Таким образом, сайт «Персональный кабинет студента» позволяет полностью автоматизировать процесс выдачи, ведения и приемки практических заданий.

Использование интернет-технологий в изучении финансовых дисциплин позволяет добиться значительного усиления мотивации учащихся к обучению, интереса к предмету, повышения качества знаний. Процесс обучения становится лично ориентированным, развивается и повышается информационная компетентность студентов, их коммуникативные способности, логическое мышление.

### **Литература**

1. Бельзецкий, А. Электронный учебный курс по финансовым дисциплинам / А. Бельзецкий // Инновационные образовательные технологии. 2010. № 3. С. 61–69.

## **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»: СТРУКТУРА И НАЗНАЧЕНИЕ**

**В.В. Гедранович, Т.П. Корнюшко**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*

*gedrvv@gmail.com, kornushko@gmail.com*

Одной из важных педагогических задач является построение такой системы организации учебно-познавательной деятельности студентов, которая бы стимулировала их самостоятельную работу и познавательную активность. В постоянно нарастающем потоке информации студентам достаточно сложно самостоятельно разобраться в тех или иных тонкостях изучаемых дисциплин по причине недостатка времени и терпения. Как показывает практика, у студентов возникают трудности в выявлении основных учебных элементов при работе с традиционным учебником.

Как известно, интерес молодежи к различным средствам информационно-коммуникационного взаимодействия стремительно растет. В связи с этим в учебном процессе целесообразно использовать электронные средства учебного назначения, которые могут служить эффективным инструментом для организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Проанализировав определения терминов «учебник», «учебное пособие», «электронное учебное издание», «электронное средство обучения» [1–4], обобщив их, можно сформулировать следующее определение термина «электронное учебное пособие».

---

**Электронное учебное пособие (ЭУП)** – это учебное электронное издание, частично заменяющее или дополняющее электронный учебник, соответствующее требованиям и содержанию учебной программы дисциплины, утвержденной в установленном порядке, способствующее расширению, углублению и лучшему усвоению знаний.

Электронное учебное пособие при компетентном использовании может стать мощным инструментом в изучении большинства дисциплин, особенно связанных с информационными технологиями. Визуализация информации, которая содержится в ЭУП, действует как средство активизации: снимаются смысловые и эмоциональные барьеры, возникающие при усвоении нового материала. Работа с ЭУП способствует самостоятельному добыванию знаний, глубокому проникновению в суть изучаемого материала. При этом создаются условия для выполнения главных требований к овладению знаниями, таких как полнота, глубина, осознанность, систематичность, системность, гибкость, оперативность, прочность [5].

Основные преимущества таких пособий [6]:

- полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющего студенту самостоятельно и полноценно изучать дисциплину в условиях значительного сокращения контактов с преподавателем и отрыва от фундаментальных учебных библиотек;
- существенная интерактивность всех учебных материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучающихся;
- возможность самоконтроля и проверки знаний студента на любом этапе обучения.

Последнее преимущество наиболее важно, так как успех изучения любого курса зависит от степени усвоения тех понятий, терминов и положений, которые изучались на предшествующих этапах обучения. Тесты в наиболее конкретной форме выражают эти требования, стимулируют познавательную активность и позволяют оперативно корректировать процесс своего самообучения.

Учитывая вышесказанное, разработано ЭУП по дисциплине «Основы информационных технологий» для специальности «Психология». Пособие содержит следующие разделы: указания по работе с пособием, учебная программа дисциплины, термины и определения, теоретический материал, лабораторный практикум, тестирование и дополнительные источники информации. Все страницы связаны между собой системой гиперссылок [7].

Типовым учебным планом на изучение дисциплины «Основы информационных технологий» отводится 138 часов, из них 68 часов аудиторных, т.е. самостоятельная работа студентов должна составлять около 50 % учебного времени для дневной формы получения образования и может достигать 88 % – для заочной. Таким образом, ЭУП по дисциплине в первую очередь необходимо для обеспечения самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, хотя может использоваться при изложении теоретического материала на лекциях, во время проведения практических или лабораторных занятий.

При разработке ЭУП учитывалась практическая направленность дисциплины, поскольку в соответствии с типовой учебной программой из 68 аудиторных часов только 16 часов составляют лекционные занятия, а 52 – практические, т.е. соотношение практических и лекционных занятий составляет 1:3. Программа дисциплины составлена таким образом, что значительная часть практических занятий посвящена использованию пакета офисных приложений, обеспечивающих работу с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, презентациями и др. Отличительной особенностью ЭУП по дисциплине «Основы информационных технологий» является наличие видеороликов для демонстрации работы в распространенных офисных пакетах: MS Office 2003, MS Office 2007 и OpenOffice.org. Это обусловлено тем, что самостоятельную работу по дисциплине студенты, как правило, выполняют на домашних компьютерах и могут использовать программное обеспечение отличное от того, которое установлено в учреждениях образования.

Таким образом, разработанное ЭУП может стать эффективным инструментом для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплине «Основы информационных технологий», побуждающим их к самостоятельной работе и познавательной активности.

### **Литература**

1. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с.
2. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 01 мар. 2007 г., № 265 // Консультант Плюс : Беларусь. Технологии 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

3. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.60-2003.pdf>. – Дата доступа: 01.03.2013.
4. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
5. Гедранович, В.В. Применение инновационных технологий как средство повышения качества самостоятельной работы студентов / В.В. Гедранович // Управление в социальных и экономических системах: материалы XVII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2- 6 июня 2008 г. / Минский ин-т управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2008. – С. 237–238.
6. Гедранович, В.В. Формирование общепредметных компетенций студента при создании электронного лабораторного практикума / В.В. Гедранович // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 9-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11- 12 нояб. 2009 г.: в 2 ч. / РИВШ; редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2009. – Ч. 1. – С. 277–280.
7. Корнюшко, Т.П. Электронное учебно-методическое пособие по информационным технологиям / Т.П. Корнюшко // Актуальные проблемы науки XXI века : сб. ст. уч. II науч.-практ. семинара молодых ученых, Минск, 16 февраля 2012 г. / редкол.: В.В. Гедранович [и др.]; Минский ин-т упр. – Минск : Изд-во МИУ, 2012. – С. 95–101.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**А.В. Гусева, В.С. Тимошенко**

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь  
antim07@mail.ru*

Дипломное проектирование является завершающим этапом обучения специалиста любого профиля, позволяющим на примере решения конкретной задачи закрепить полученные в вузе знания и навыки. Важность данного этапа подчеркивается тем, что качество специалистов, получивших высшее образование, в значительной степени определяется их профессионализмом и способностью к эффективной самостоятельной деятельности. Таким образом, дипломное проектирование можно рассматривать как «генеральную репетицию» роли молодого специалиста, а тема диплома и результат должны быть связаны с будущей работой.

В случае если в будущей деятельности обучаемому предстоит решать задачи автоматизации различных процессов, то результатом, как правило, будет являться программный продукт. В рамках дипломного проектирования наиболее целесообразно разрабатывать программные комплексы, имеющие реальное практическое значение, то есть не только такие, которые могут быть использованы в перспективе, но и те, которые разрабатываются для конкретного заказчика и решают реальные задачи. Данный подход позволяет выработать у будущего специалиста навыки работы с заказчиком, научит определять требования к программному продукту и выявлять наиболее эффективные способы их реализации, то есть создавать качественные программы. Понимание полезности выполняемой работы повышает заинтересованность обучаемого. Нельзя не учитывать и возможность проявления творчества и инициативы, что также способствует развитию профессионализма будущего специалиста.

Кроме того внедрение разработанного в процессе дипломного проектирования программного продукта в родном учебном заведении приносит значительный экономический эффект, поскольку выполнение подобных работ сторонними исполнителями влечет за собой большие финансовые затраты. Покупка готового программного продукта чревата тем, что он не будет в полной мере соответствовать требованиям конкретных пользователей, может потребоваться доработка и поддержка продукта в дальнейшем, что необходимо оплачивать дополнительно.

Примерами программ, разработанных в рамках дипломного проектирования, являются обучающие программные комплексы [1], системы для хранения и обработки данных об объектах различного назначения, программы для проведения психологической диагностики и т.д.

Следует отметить, что разрабатываемые программы должны удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к программному продукту [2]: бизнес-требованиям, требованиям пользователей и функциональным требованиям.

Бизнес-требования определяют цель, которую заказчик планирует достичь с помощью приобретаемого программного продукта. Требования пользователей описывают, что можно делать с помощью