

Секция 6–7.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН: ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ СТУДЕНТА

А.И. Бельзецкий

ОАО «БелМежКомИнвест», г. Минск, Беларусь
bmk07@mail.ru

Интернет-технологии в образовании подразумевают интеграцию новых вычислительных устройств, глобальное распределение веб-услуг и мощное программное обеспечение. Такая интеграция обеспечивает неограниченные возможности обучения в любом месте в любое время. В конечном счете это приводит к созданию новых, более высоких уровней обучения, к реализации новых возможностей человека в процессе обучения в высших учебных заведениях. Для студентов интернет-технологии становятся инструментом обучения, для преподавателей – это источник возможности непрерывного совершенствования учебного процесса.

В работе представлен интернет-сайт «Персональный кабинет студента», который используется на кафедре «Финансы и кредит» Минского института управления в процессе преподавания таких финансовых дисциплин как «Финансы и финансовый рынок», «Рынок ценных бумаг», «Финансовый менеджмент», «Финансы и финансовый менеджмент».

Сайт «Персональный кабинет студента» (<http://finbel.by>) представляет собой веб-приложение написанное на языках VB.NET и JavaScript с использованием технологии ASP.NET и гипертекстовой технологии HTML фирмы Microsoft. Для ведения, хранения и извлечения данных используется СУБД Microsoft SQL Server.

Сайт «Персональный кабинет студента» используется для автоматизации процесса ведения (выдачи, контроля, приема) практических заданий для студентов по финансовым дисциплинам. Доступ к персональному кабинету студента осуществляется с помощью логина и пароля, которые каждому студенту выдает преподаватель. Сайт содержит следующие страницы (см. рисунок): «Личная», «Группа», «Практикум», «КСР», «Диплом», «ЭУК», «Форум», «Переписка».

Витько
ИНГА ГЕННАДЬЕВНА,
ГРУППА 90901С

Личная Группа Практикум КСР Диплом ЭУК Форум Переписка Выход

Результаты проверки контролируемых самостоятельных работ (КСР)
Финансы и финансовый менеджмент II

КСР	Задача №1, вопрос 1	Задача №1, вопрос 2	Задача №1, вопрос 3	Задача №1, вопрос 4	Задача №2	Итого по КСР1
1	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно	Зачет
КСР	Задача №1, вопрос 1	Задача №1, вопрос 2	Задача №1, вопрос 3	Задача №1, вопрос 4	Задача №1, вопрос 5	
2	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно	
2	Задача №1, вопрос 6	Задача №1, вопрос 7	Задача №1, вопрос 8	Итого по КСР2		
2	Верно	Верно	Верно	Зачет		
КСР	Задача №1, вопрос 1	Задача №1, вопрос 2	Задача №1, вопрос 3	Задача №1, вопрос 4	Задача №1, вопрос 5	
3	Верно	Верно	Верно	Верно	Верно	
3	Задача №1, вопрос 6	Задача №1, вопрос 7	Итого по КСР3			
3	Верно	Верно	Зачет			
КСР	Задача №1, вопрос 1	Задача №1, вопрос 2	Задача №1, вопрос 3	Задача №1, вопрос 4	Задача №1, вопрос 5	
4	Неверно	Неверно	Неверно	Неверно	Неверно	
4	Задача №1, вопрос 6	Задача №1, вопрос 7	Задача №1, вопрос 8	Задача №1, вопрос 9	Задача №1, вопрос 10	
4	Неверно	Неверно	Нет ответа	Нет ответа	Нет ответа	

Домашняя
Избранное
Библиотека
О сайте

Рисунок – Внешний вид страницы «Персональный кабинет студента»

Страница «Личная» – это страница, на которую студент попадает после ввода логина и пароля. На этой странице отображается группа, фамилия, имя и отчество студента, а также результаты выполнения им практических заданий по всем дисциплинам, контролируемым самостоятельным работам, задачам, вопросам задач.

На странице «Группа» в графической форме в виде красных, оранжевых и зеленых квадратов напротив фамилий студентов отображаются результаты выполнения практических заданий всеми студентами группы. Красный квадрат означает, что задание не выполнялось, зеленый – задание зачтено, оранжевый – введен неверный ответ. Здесь студент может ознакомиться с информацией о том, как выполняют задания его коллеги. На этой же странице имеется общая доска объявлений, на которой преподаватель может отобразить информацию для всей группы, например, время консультации или дату начала выполнения очередного задания. Страница «Группа» предназначена также для контроля преподавателем текущей успеваемости студентов.

На странице «Практикум» приведены теоретические сведения и даны методические рекомендации по выполнению практических заданий. Рассмотрены также конкретные числовые примеры по каждому практическому заданию.

На странице «КСР» описаны индивидуальные задания, которые студент должен выполнить, а также вопросы, на которые должен ответить студент, после выполнения задания. Результаты проверки выполненных заданий отражаются через 12 часов на страницах «Личная» и «Группа». Двенадцатичасовой сдвиг во времени нужен для того, чтобы студенты в интерактивном режиме не подбирали ответы к заданиям.

На странице «Диплом» приведены темы дипломных работ, которые выполнялись под руководством преподавателя, а также дана форма, которую студент должен заполнить, если желает выполнять дипломную работу под руководством данного преподавателя.

На странице «ЭУК» приведены сведения об электронном учебном курсе по изучаемому предмету (ebook.finbel.by) [1]: краткое описание возможностей, среда выполнения, способ активации, техническая поддержка, ответы на часто задаваемые вопросы.

Страница «Форум» предназначена для общения студентов. Здесь студент может ввести сообщение, которое увидит вся группа.

На странице «Переписка» ведется индивидуальная переписка между студентом и преподавателем. Здесь студент может получить ответ от преподавателя на интересующий его вопрос.

Таким образом, сайт «Персональный кабинет студента» позволяет полностью автоматизировать процесс выдачи, ведения и приемки практических заданий.

Использование интернет-технологий в изучении финансовых дисциплин позволяет добиться значительного усиления мотивации учащихся к обучению, интереса к предмету, повышения качества знаний. Процесс обучения становится лично ориентированным, развивается и повышается информационная компетентность студентов, их коммуникативные способности, логическое мышление.

Литература

1. Бельзецкий, А. Электронный учебный курс по финансовым дисциплинам / А. Бельзецкий // Инновационные образовательные технологии. 2010. № 3. С. 61–69.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»: СТРУКТУРА И НАЗНАЧЕНИЕ

В.В. Гедранович, Т.П. Корнюшко

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

gedrvv@gmail.com, kornushko@gmail.com

Одной из важных педагогических задач является построение такой системы организации учебно-познавательной деятельности студентов, которая бы стимулировала их самостоятельную работу и познавательную активность. В постоянно нарастающем потоке информации студентам достаточно сложно самостоятельно разобраться в тех или иных тонкостях изучаемых дисциплин по причине недостатка времени и терпения. Как показывает практика, у студентов возникают трудности в выявлении основных учебных элементов при работе с традиционным учебником.

Как известно, интерес молодежи к различным средствам информационно-коммуникационного взаимодействия стремительно растет. В связи с этим в учебном процессе целесообразно использовать электронные средства учебного назначения, которые могут служить эффективным инструментом для организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Проанализировав определения терминов «учебник», «учебное пособие», «электронное учебное издание», «электронное средство обучения» [1–4], обобщив их, можно сформулировать следующее определение термина «электронное учебное пособие».