
эг2 должны подчиняться инстинкту самосохранения и выбирать воду, однако, как показывает динамика, они постепенно переходят к большему употреблению пива, с каждым днём снижая употребление воды.

При сведении крысы из экспериментальной группы 1 (далее эг1) (употребляли только пиво) на протяжении первых трёх дней проявляли выраженную агрессивность по отношению друг к другу. У крыс из эг2 (пиво и вода) и из контрольной группы агрессивного поведения при начале сведения выявлено не было. Данные о том, что агрессивное поведение вызвано употреблением пива также подтверждаются и тем, что крысы из кг и эг2 (соответственно не употреблявшие пиво и употреблявшие в существенно меньшей степени) не проявляли по отношению друг к другу агрессивного поведения.

Рацион питания у беременной крысы из эг1 изменился в сторону большего употребления пива (с 30 грамм до 40), в то же время употребление пищи осталось на прежнем уровне (30 грамм). Рацион питания у беременной крысы из эг2 (пиво и вода) увеличился с 30 грамм до 45 грамм сухого корма, в то же время незначительно увеличилось и количество употребляемой воды (с 13 грамм до 15) и пива (с 17 грамм до 23 грамм). Рацион питания у беременной крысы из контрольной группы увеличился с 30 грамм сухого корма до 50 грамм в сутки, употребление воды также возросло с 35 грамм до 40.

На основании полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1) динамика употребления пива и воды, на начальном этапе, может свидетельствовать не о физической зависимости, а о психологической, т.е. крыса выбирает не то, что ей полезно, а то что ей более вкусно.

2) употребление пива вызывает выраженную агрессию по отношению друг к другу при сведении крыс;

3) вопреки материнскому инстинкту крысы в период беременности склонялись в сторону большего употребления пива и меньшего употребления пищи.

Литература

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М: Речь, 2005. – 445 с.
2. Березин, С.В. Психология ранней наркомании / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – Самара: Самарский университет, 2000 – 64 с.
3. The 1999 ESPAD Report / Alcohol and Other Drug Use Among Students in 30 European Countries. // Stockholm, 2000. – 362 p.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

И.Т. Кавецкий, Ю.В. Капанец

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

kapanetsyulia@mail.ru

Изучение особенностей профессионального выбора у выпускников специальности «психология» на современном жизненном этапе является достаточно серьезной задачей. Профессию психолога в настоящее время можно приобрести во многих вузах Республики Беларусь. У абитуриентов и студентов специальность пользуется успехом. Однако профессионального, компетентного практического психолога найти не так-то легко. Большинство студентов после окончания обучения не идут работать по специальности. Это может быть связано с разными факторами, например с тем, что студенты случайно выбрали специальность и пошли учиться только для получения высшего образования; некоторые, возможно, разочаровались в выбранной профессии. Так как в нашей стране существуют еще стереотипы советского времени, что «нормальный» здоровый человек к психологу не пойдет, а свои проблемы он должен решать сам. Однако в последнее время данная ситуация меняется, образованных людей, воспринимающих психолога как специалиста особого профиля становится больше. Эти люди готовы прийти к специалисту, разобраться в своих жизненных ситуациях, улучшить качество своей жизни с помощью грамотного специалиста. Но на данном этапе человек сталкивается с проблемой: «Где и как найти профессионального психолога-практика?». Отсюда возникает еще один вопрос: «Где же все выпускники, получившие профессию психолога, где специалисты?». В этом и заключается проблема, и для продвижения к ее решению необходимо выявить хотя бы некоторые особенности профессионального выбора у выпускников специальности «психология», в данном случае заочного отделения.

В понятии самоопределения подчеркнут тот момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути. В процессе формирования профессионального самоопределения на личность воздействует такое большое количество различных факторов внешней среды, что только при серьезном осмыслении всех этих влияний возможен выбор профессионального и жизненного пути, удовлетворяющий потребности и интересы личности [3].

Одной из проблем профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов выступает профессиональное воспитание студентов. Если профессиональное образование рассматривается как процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и развития профессионально значимых качеств личности, то воспитание направлено на духовное развитие студентов, на формирование у них ценных установок, моральных норм.

На данный момент опрошено 50 выпускников VI курса специальности «Психология» заочной формы обучения и 61 человек (студенты I курса специальности «Психология» заочного отделения), также планируется анализ сочинений студентов 1-го курса на тему «Почему я выбрал специальность “Психология”?». Исследование включало в себя три психодиагностические методики: 1) Пятифакторный личностный опросник МакКрае-Коста; 2) Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман); 3) Методика изучения статусов профессиональной идентичности.

Обработаны данные по двум методикам: 1) Пятифакторный личностный опросник МакКрае-Коста; 2) Методика изучения статусов профессиональной идентичности.

На рисунке представлены данные, полученные с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности.

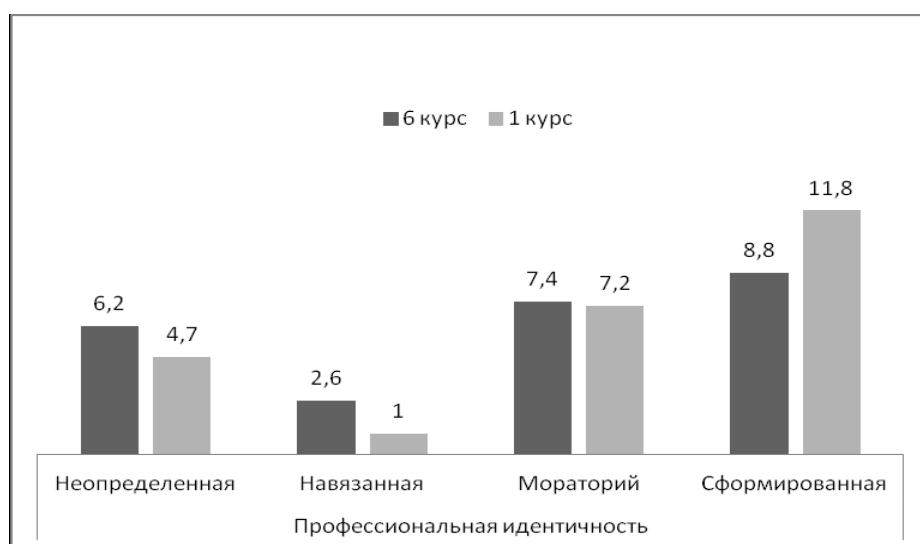


Рисунок – Сравнительный анализ статусов профессиональной идентичности у студентов-заочников 1-го и 6-го курсов специальности «Психология»

По приведенным выше данным можно увидеть, что неопределенное состояние профессиональной идентичности студентов, как I, так и VI курсов имеет степень выраженности ниже среднего уровня, но можно заметить, что студенты 1-го курса имеют показатель ниже, чем у выпускников, это говорит о том, что на данном жизненном этапе они более определены в выборе профессии. Уровень навязанной профессиональной идентичности в обеих группах респондентов не выражен. Показатели по шкале мораторий (кризис выбора) выражены ниже среднего уровня. Сформированная профессиональная идентичность у студентов I и VI курсов имеет степень выраженности выше среднего уровня, однако показатель сформированности у первокурсников выше, чем у студентов VI курса. Это может быть связано с разными факторами, можно предположить, что выпускники за время учебы к моменту окончания института более реалистично и ответственно рассматривают возможности трудоустройства, перспективы карьерного роста и соответствующей оплаты труда по специальности.

Литература

1. Буйкас, Т.М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов // Т.М. Буйкас // Вестник МГУ. Сер. 14. – Психология. – 2000. – № 1. – С. 56–62.

2. Ксенда, О.Г. Образ психолога в представлении студентов-психологов / О.Г. Ксенда // Психологический журнал. – 2011.
3. Мусалаева, А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / А.Р. Мусалаева. – Ставрополь: СевкавГТУ, 2004. – 25 с.
4. Чернышова, Е.Л. Социально-психологические особенности представлений руководителей и сотрудников различных учреждений о специалисте-психологе: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Е.Л. Чернышова. – Самара, 2005. – 24 с.

РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Н. Казаручик

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
kazaruchyk@tut.by*

Современный этап развития высшего образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания, а также форм учебно-познавательной деятельности студентов. Это связано с формированием новой парадигмы высшего образования, в основе которой лежит идея развития личности студента. Понимая образование как становление человеческой личности, следует отметить, что система высшего образования призвана в процессе усвоения студентами профессиональных компетенций помочь им «обрести себя», выбрать и построить собственный мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. В связи с этим большое значение приобретает этап рефлексии, включенный в структуру каждого учебного занятия (лекции, семинарского, практического занятия), воспитательного мероприятия.

Особый аспект в данной проблеме приобретает то, что умение рефлексировать включено в число общеучебных умений, обязательных для овладения студентами. Однако в настоящее время, несмотря на давнее обсуждение категории рефлексии в философской и психолого-педагогической литературе, наблюдается дефицит научно-практических знаний о методах развития рефлексии у студентов.

Использование рефлексии актуально как для личностного развития студента, так и для преподавателя. Грамотно и в системе применяемая рефлексия может стать для педагога и мощным инструментом психолого-педагогического исследования, и средством, актуализирующим собственное личностное развитие, а также эффективной «иммунизацией» к профессиональному эмоциональному выгоранию. Актуализированная рефлексивность преподавателя позволяет ему преодолевать педагогический эгоцентризм. Найденный заново личностный смысл дает перспективу для внутренних изменений, ломки устаревших профессиональных стереотипов, открывает путь дальнейшего профессионального роста. Подобная актуализация предполагает, что благодаря рефлексии преподаватель выходит из поглощения самой профессией. Рефлексия помогает посмотреть на профессию с позиции другого человека, выработать соответствующее отношение к ней, и, наконец, занять позицию вне ее, над ней для суждения о ней.

Для педагогики рефлексия открывает путь к преодолению противоречия между сложнейшими педагогическими задачами современности, требующими глубокого теоретического осознания, и теми прикладными способами их решения, которые господствуют в массовой образовательной практике. Выход на уровень рефлексии позволяет преодолеть ограничения, заданные пространством собственных знаний. Через это достигается новый уровень осмысления сугубо внутринедагогических вопросов, задающих перспективные точки развития образовательной практики.

Использование технологий организации рефлексивной деятельности в педагогической практике позволяет преподавателю проводить: анализ и оценку деятельности студентов с разных позиций; своей деятельности с точки зрения студентов; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Рефлексия собственной деятельности субъекта педагогического процесса (преподавателя, студента) рассматривается в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия.

Ситуативная рефлексия выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент, т. е. осуществляется рефлексия «здесь и теперь». Рассматривается способность