
Секция 5.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ БАЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С КНР

Н.А. Бударина

*ГНУ «Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси»,
г. Минск, Республика Беларусь
beverly2006@rambler.ru*

Китайская Народная Республика (далее – КНР) придает особое значение развитию международного сотрудничества в области науки и техники, так как именно *научно-техническая политика стала одной из составляющих ее экономического рывка, в результате которого уже на протяжении длительного периода времени ежегодный прирост ВВП страны составляет 10 %. Если в 1990-х гг. китайский экспорт занимал 5 % мирового рынка высокотехнологичной продукции, то, начиная с 2004 г., экспорт КНР в наукоемком секторе стабильно превышает 30 % [1, с. 58].*

В настоящее время между Республикой Беларусь и КНР активно осуществляется сотрудничество. По сравнению с другими восточными и азиатскими странами договорно-правовая база сотрудничества Беларуси и Китая является самой обширной и насчитывает более 50 договоров и соглашений различного уровня [2].

Таким образом, можно сказать, что правовая база двустороннего сотрудничества Республики Беларусь и КНР, по сути сформирована и скорей нуждается в совершенствовании, в том числе в части углубления и конкретизации отдельных направлений сотрудничества в области науки и техники. Однако развитие научно-технического сотрудничества с КНР невозможно без знания особенностей внутреннего законодательства страны и видов научно-технической деятельности, которые будут поддерживаться КНР в первую очередь.

Основные направления промышленно-технического развития КНР, его стратегия, цели и задачи тезисно сформулированы в Государственной промышленно-технической политике. В Приложении «Главные направления использования высоких и передовых прикладных технологий...» показано, что именно интересует китайское государство в сфере достижений науки и техники. Китайцы считают перспективным развитие мобильных коммуникаций – SCDMA, 3G, WLAN («беспроводные локальные сети»). Большое внимание уделяют развитию технологий OLED («органические светоизлучающие диоды») и технологий цифровой передачи данных.

Особое внимание в Китае обращают и на ускоренное развитие биотехнологий в сельском хозяйстве для создания высокопродуктивных трансгенных сортов и пород. Это направление в настоящее время актуально и для Республики Беларусь, однако практически не охвачено существующими соглашениями.

По мнению ряда китаистов, в частности Н.Н. Ныровой, КНР также охотно будет поставлять свое оборудование, расходные материалы, станет направлять свою «рабочую силу» (в основном практикантов, стажеров из числа молодых ученых, студентов и проч.), так как остро нуждается в подготовке высококвалифицированных кадров [3, с. 76]. Республика Беларусь, обладая достаточным кадровым потенциалом, в частности в отношении профессорско-преподавательского состава, могла бы наладить системную подготовку китайских специалистов. Впоследствии часть этих специалистов может вернуться в научно-техническую сферу Беларуси уже с конкретными предложениями и инвестициями.

В руководящих документах КНР говорится о необходимости усиления «национальных» фундаментальных и прикладных исследований, стратегических высокотехнологичных и других научных разработок [3, с. 74]. С этой целью, начиная с 1986 года, в КНР приступили к реализации крупных, государственных программ, направленных на усиление фундаментальных научных исследований (программа «Искра», 1988 г. программа «Факел»). Программный подход к проведению фундаментальных и прикладных исследований реализуется и Республикой Беларусь. На данный момент времени уже заключено несколько соглашений о сотрудничестве на уровне академий наук. Тем не менее, большая часть подобных соглашений носит рамочный характер и нуждается в дополнительной проработке, на-

пример в части формирования совместных программ по ключевым направлениям исследований обеих стран. В перспективе для нас также может представлять интерес организация совместных научно-исследовательских центров на территории Китая.

Таким образом, необходимо проведение тщательной работы по исследованию правовой базы научно-технической деятельности КНР и перспективных направлений сотрудничества на предмет заключения соответствующих соглашений.

Литература

1. Цыганюў, А.Р. Беларуска-кітайскае навукова-тэхнічнае супрацоўніцтва: вопыт Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі і асноўныя напрамкі развіцця / А.Р. Цыганюў, В.В. Падкапаеў // Весті БДПУ. Серыя 2. – 2009. – № 2 – С. 57–62.
2. Кулевская, С.Н. Нормативно-правовая база экономического и научно-технического сотрудничества Республики Беларусь со странами Азиатско-Тихоокеанского региона / С.Н. Кулевская // Новости науки и технологий. – 2007. – № 1 – С. 58–63.
3. Нырова, Н.Н. Организационные и юридические вопросы научно-технического сотрудничества с Китаем / Н.Н. Нырова // Законодательство и экономика. – 2005. – № 12. – С.73–77.
4. Сыромьякин, В.И. Обзор российско-китайского сотрудничества в сфере научно-технической и инновационной деятельности / В.И. Сыромьякин, Б. Янь, Е.В. Ваганова // Инновации. – 2011. – № 6. – С. 19–26.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.В. Варонько

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь
kafep@miu.by*

Охрана окружающей среды является неотъемлемым условием обеспечения экологической безопасности, устойчивого экономического и социального развития общества. Осуществление конституционных прав человека и гражданина в Республике Беларусь на благоприятную окружающую среду и конституционной обязанности каждого по сохранению природы и окружающей среды в целях обеспечения экологической безопасности как важнейшей государственной задачи требуют высокой экологической культуры граждан, достигаемой в процессе непрерывного экологического образования в соответствии с законодательством об образовании, охране окружающей среды, о средствах массовой информации и иным законодательством Республики Беларусь.

Кодекс Республики Беларусь об образовании понимает под образованием «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося»; под воспитанием «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося». Основными составляющими воспитания являются: экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе [1]. Экологическое воспитание, по Н.Ф. Реймерсу, достигается с помощью комплекса природоохранного и экологического обучения, включающего воспитание в узком смысле слова, школьное и вузовское экологическое просвещение, пропаганду экологического мировоззрения.

Особое место среди различных видов и форм образования занимает экологическое образование. Экологическое образование – целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций и норм поведения, воспитания и обучения населения основам экологических знаний, умениям и навыкам в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений, укрепления правопорядка и обеспечения экологической безопасности.

Образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования [2, ст. 75].

Юридическое экологическое образование – самостоятельное направление деятельности государства в области правового регулирования и охраны окружающей среды, одна из функций государственного управления в данной сфере. В рамках этого направления решается задача не только подготовки