

---

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Дрибас, Ж.Я. Павлова

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка г. Минск, Беларусь  
zh.pavlova@mail.ru*

За последнее время, личностно-ориентированный подход стремительно завоевал образовательное пространство нашей страны, приходя на смену авторитарному стилю обучения и воспитания детей. Ни для кого не секрет, что авторитарное преподавание, сложившееся в школе в течение многих десятков лет, обезличивает ученика, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, т.е. стирает в школьнике те качества, которым должен обладать высокообразованный воспитанный человек. Поэтому всё больше внимания сегодня обращается на создание в школе такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Каждый ученик, таким образом, воспринимается как уникальная целостная личность, которая должна развиваться в соответствии с природными способностями. Под личностным подходом мы подразумеваем, в первую очередь, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. Ведь «решение любой воспитательной задачи возможно только на путях индивидуального подхода, поскольку нет и двух учащихся, которые бы точно копировали друг друга; у каждого из них своя биография, свой сугубо индивидуальный путь развития» [1, с. 152].

Своевременное образование сегодня невозможно без обращения к личности. Дело состоит лишь в том, какую роль будет играть личность в этом процессе – роль цели или роль средства. Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Личность формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие личности – одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике.

Основными характеристиками личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие субъектных качеств школьников, являлось последовательное моделирование процесса, обладающего 1) системой средств по формированию устойчивой внутренней мотивации к учебному процессу; 2) системой средств, направленных на формирование позиции ученика как субъекта учебной и познавательной деятельности; 3) системой средств по управлению учителем и учащимся процессом формирования стиля учебной деятельности; 4) системой средств по корректировке и внесению компенсаторных изменений в сформированный стиль деятельности. Сконструированный комплекс средств включал значимые ситуации обсуждения, формирование взаимодействия с учителем и учащимися, отбор содержания и возможности варьировать содержание (расширение, углубление), использование разных типов уроков, включая ролевые игры, драматизацию, выполнение творческих работ и проектов, в которых формируется самостоятельность и осознание порождения смыслов [2].

В основе педагогической цели должна лежать не модель личности, а модель личностно утверждающей ситуации, свободного жизнепроявления человека. Мир человека – это не только «государство» и «общество», и поэтому цели образования должны отражать не только социальные функции, но и все многообразие человеческого бытия. Гуманистическое обновление образования требует еще раз вернуться к исходным пунктам педагогического сознания; определить природу педагогических целей; критерии их научности («педагогичности»); процедуры целеполагания, как одно из методологических регуляторов научного обоснования обучения. Определение цели неотрывно от определения функций школы или какого-либо другого социального института. Например, говорить, что цель школы – «воспитывать личность», не очень корректно, так как воспитание начинается не в школе и не в ней заканчивается. Личностная ориентация образования неизбежно обуславливает расширение источников постановки педагогической цели. Традиционно рассматривались два источника целеполагания – социум, его «заказ» и ребенок, потребности его развития. В сущности, между ними нет противоречия, хотя их абсолютизация приводила к антагонистическим воззрениям, известным в педагогике как теории «свободного» и «авторитарного» воспитания [3, с. 24].

Личностное начало должно утвердиться во всех образовательных процессах. Особую роль в личностно ориентированном подходе играет знание учителем психологии. Учитель не сможет построить

---

---

свою работу в русле личностно-ориентированного подхода, не зная психологических особенностей учеников. Ведь дети очень разные. Один очень активно работает на уроке, другой знает ответ, но боится отвечать, у одного проблемы с дисциплиной, у другого со слуховой памятью и т.д. То есть учитель должен строить свою работу, изучая своих учеников, изучая их личности. Ведь личность – это своеобразный закон устройства человеком собственного бытия, поведения и отношений с миром, а уровень ее развития характеризуется способностью к поддержанию и защите суверенного пространства этой индивидуальности. Внутренний мир личности есть своеобразное отражение того жизненного пространства, в котором происходит ее становление. Это относится даже к пространству в физическом смысле слова. Постановка целей личностного развития учащихся обладает важной спецификой в том смысле, что в традиционной педагогике личностное развитие ученика выступало не как цель, а как средство достижения каких-то других целей – усвоения, дисциплинирования, приобщения. Личность играла лишь роль механизма. В образовании важен был результат, действие, которое эта личность должна была произвести, а не новообразования в ней самой. Должна присутствовать педагогическая поддержка, которая выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Ее сущность выразил Ш.А. Амонашвили в трех принципах педагогической деятельности: «любить детей, очеловечить среду, в которой они живут, проживать в ребенке свое детство». Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. В новом образовательном пространстве картина мира и личность ребенка строятся в процессе совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками. Здесь ребенок имеет право на поиск, ошибку и маленькие творческие открытия. В этом процессе поиска истины происходит переход от отчужденного знания, через личные открытия к личному знанию.

В заключение хочется отметить, что современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации жизнедеятельности школьного общества. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

### **Литература**

1. Краковский, А.П. О подростках: содержание возрастного и типологического в личности младшего и старшего подростка / А.П. Краковский. – М.: Педагогика, 1970. – 272 с.
2. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 110 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006 – 69 с.

## **ПРОБЛЕМА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ**

**Р.В. Петрунникова**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь  
kafpsy@miu.by*

Русский богослов и философ, священник Павел Флоренский противоположностью целомудрия называл состояние развращенности, разврата, развороченности души. Когда «целина личности» распахана, внутреннее сокровенное «я» словно выходит наружу. А то, что должно быть открыто, напротив, уходит вглубь. Исчезают искренность, прямота, добросердечие. Человек, не гнушающийся разврата, как бы «выворочен наизнанку». Он прячет свое подлинное лицо и нередко лицемерит, надевая на себя фальшивые маски [2].

*Нравственная чистота имеет также большое педагогическое, психологическое и психотерапевтическое значение.* Косвенно об этом свидетельствует положительный опыт грамотного полового воспитания в западных странах. Знаменательно, что именно Америка, породившая сексуальную революцию и вдоволь хлебнувшая ее ядовитых плодов, теперь старается обуздать ... непомерную половую активность своих школьников.

Так, 22 августа 1996 года Билл Клинтон подписал закон, согласно которому США ввели у себя программу с весьма характерным названием «Обучение воздержанию», которая призвана раскрыть