
МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

И.Н. Тонкович

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

pikar@tut.by

Говоря о современном контекстном сопровождении образовательной деятельности студентов в овладении современными системными, инструментальными, социально-личностными и специальными знаниями, умениями, следует выделить компетентностный подход. Компетентностный подход в высшем образовании – методологическое направление системно-деятельностного подхода к содержанию подготовки специалистов, в основе которого лежат категории «компетентность», «компетенция». Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умение. А это ведет к изменению конечной цели образования выпускника – с объема усвоенных знаний на сформированные компетенции, под которыми понимают знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность понимается как характеристика успешности обучения, а компетенции – как цели учебного процесса.

Принятие компетентности как нового объекта формирования и оценивания в образовательном процессе остро ставит исследовательские задачи, связанные как с выявлением особенностей компетентности как объекта, так и с нахождением адекватных методических процедур формирования высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Решение этой проблемы требует разработки новых моделей подготовки студентов по отдельной учебной дисциплине, что и предопределило цель нашего исследования.

С позиций компетентностного подхода наша задача – определить систему требований к организации образовательного процесса в рамках учебной дисциплины, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование способности действовать в изменяющихся жизненных условиях. Это позволит нацелить процесс обучения студентов на достижение конкретных результатов, сформулировать требования к осуществлению диагностики достигнутого уровня профессиональной подготовки, осуществить междисциплинарную преемственность в развитии сформированных компетенций.

Рассмотрим основные этапы предлагаемой модели учебной дисциплины с позиций компетентностного подхода.

Начальным этапом создания модели является разработка учебной программы дисциплины, которая ориентирует процесс подготовки студентов на заданные результаты и определяется через изучаемое содержание, внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающегося и соответствующую систему индикаторов достижения этих целей.

Формирование содержания учебной программы должно базироваться на:

изучении требований образовательного стандарта высшего образования первой ступени, которые предполагают формирование академических компетенций (включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться); социально-личностных компетенций (включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им), профессиональных компетенций (включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности).

Декларируемые компетенции должны быть доказательно достигнуты реализацией учебного процесса, а, следовательно, определять необходимое содержание и форму самого учебного процесса. Необходимо постоянно вести мониторинг требований общества к профессиональным и академическим компетенциям. Это диктует потребность в постоянном пересмотре информации об адекватности компетенций потребностям в них;

формулировании основной цели и результатов освоения учебной дисциплины для подготовки компетентностного специалиста. Цель дисциплины – формирование знаний, умений и профессиональных компетенций в конкретной предметной области. Результаты устанавливают, что студент будет уметь делать по завершению курса учебной дисциплины, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения. Целесообразно в описаниях результатов указывать только те компетенции, достижение которых будет подлежать оценке.

При определении целей и результатов следует исходить из особенностей специальности, тенденций развития отрасли. Цели учебной программы должны быть динамичными и приобретать способность гибко реагировать на потребности общества и рынка труда. Подобный сдвиг обычно приводит к изменению подходов к образовательной деятельности, обновлению учебного материала (содержания) и образовательных ситуаций (организации и технологий образовательного процесса);

определении требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины. Требования к компетенциям студентов по учебной дисциплине представляются в терминах «знать» и «уметь». По соотношению этих требований можно судить о преобладании информационно-знаниевого или компетентностного подхода. Дисциплина представляется в виде тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения и представляющие собой взаимосвязанный комплекс, для разработки которого требуется целостный подход. На этапе разработки учебной программы принимается решение о том, какие дидактические единицы программы будут направлены на формирование тех или иных компетенций. Возможно, некоторыми компетенциями обучаемый будет овладевать в «скрытом» режиме на протяжении всей программы. Формирование конкретной компетенции может быть предусмотрено в нескольких дидактических единицах программы. В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить компетенции, предусмотренные в учебной программе.

Разработка и реализация учебной программы должна подвергаться постоянному мониторингу и оценке на предмет определения того, достигаются ли поставленные цели, продолжают ли цели оставаться актуальными с учетом изменений в соответствующих предметных областях.

Следующий этап – это этап определения перечня групп компетенций и формирование матрицы распределения компетенций по дидактическим единицам учебной дисциплины.

Образовательные технологии должны быть адекватными компетентностному подходу и обеспечивать формирование необходимых компетенций, что требует *реализации компетентностного подхода в структуре учебно-методического обеспечения.* Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов и т.п.).

Заключительный этап – *диагностика компетенций студента.* Проводится оценка знаний студентов на экзамене (зачете), а также оценка промежуточных учебных достижений. На этом этапе определяется диагностический инструментарий с указанием того, какие компетенции проверяются.

В конечном итоге реализация предложенного подхода будет способствовать повышению уровня компетентности студента, мобильности и устойчивости его образования.