
ты, которые являются для них предпочтительными, а также в совместной с преподавателем разработке программы обучения; 2) опору на имеющиеся знания учащихся в различных областях и их использование в ходе занятий; 3) учет социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни; 4) учет эмоционального состояния учащихся и их морально-этических и нравственных ценностей; 5) формирование учебных умений в соответствии с учебными стратегиями учащихся; 6) повышение роли самостоятельной работы учащихся, ограничение ведущей роли учителя и выполнение им функций консультанта, помощника, советника. Личностно-ориентированный подход позволяет реализовать языковые способности учащихся, способствует мотивации обучения, развивает чувство ответственности и стимулирует использование различных учебных стратегий.

Целесообразное сочетание различных подходов в обучении русскому языку как иностранному, тематическое планирование и организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся, многообразие форм и методов обучения позволяют максимально полно развить языковые навыки чтения, письма, говорения и аудирования, необходимые для овладения языком как средством общения и являющиеся залогом успешного обучения студента-иностранца в вузе.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УПРАВЛЕНЦА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.В. Трибуль

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь
tririna@mail.ru

Современная система высшего образования характеризуется сменой приоритетов в постановке задач и переходом от подготовки узких специалистов к подготовке высокообразованных личностей и высококвалифицированных, компетентных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации современного общества. Целью подготовки современного специалиста является формирование социально-профессиональной компетентности. Бесспорно то, что традиционные методы преподавания в высшей школе не отвечают требованиям XXI века – века информационных технологий, глобализации и нового образования. Перед молодым специалистом ставятся новые задачи и цели, для достижения которых он должен самостоятельно находить и анализировать информацию из разных источников, используя, в том числе, информационные технологии; уметь работать самостоятельно и в команде; владеть хотя бы одним иностранным языком.

Компетентностный подход, который пришел на смену знаниево ориентированному, изменил цели, содержание и технологии процесса обучения. Это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования (система обеспечения качества). Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом. Создание сопоставимой системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования. Компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей.

Изменение позиций иностранного языка в обществе повлекло за собой ряд нововведений в процесс обучения как то: пересмотр целей обучения и программ, внедрение инновационных методов, совершенствование приемов, необходимых для личностного развития обучаемого. Конечным «продуктом» любого вуза общество хочет видеть специалиста с соответствующим уровнем профессиональной компетентности не только в своей сфере, но и с достаточно высокой иноязычной компетентностью. То есть, выпускник вуза должен владеть иностранным языком на таком уровне, который позволит ему активно и свободно использовать его в сфере своей профессиональной деятельности.

Таким образом, главной целью дисциплины «Деловой иностранный язык», преподаваемой на II и III курсах Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь в качестве вузовского компонента, является формирование у будущего специалиста компетенций

иноязычной коммуникации в ситуациях делового, профессионального и профессионально-научного общения, а также навыков использования иностранного языка как средства профессионального, когнитивного, гражданского и гуманистического развития.

Интенсификация взаимоотношений между Республикой Беларусь и испаноязычным миром обуславливает необходимость подготовки специалистов высокого уровня владения испанским языком в сфере делового общения. В этой связи нам представлялось актуальным создание учебно-методического пособия «Español para los estudiantes de administración pública» (Испанский язык для студентов, изучающих государственное управление), предназначенного для студентов II курса Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь специальностей «Государственное управление и экономика», «Государственное управление и право» и «Управление информационными ресурсами». Его тематика полностью соответствует программе дисциплины «Деловой иностранный язык (испанский)».

Целью разработанного учебно-методического пособия является развитие навыков иноязычной коммуникации в сфере государственного управления. По своему содержанию учебно-методическое пособие охватывает такие ключевые вопросы теории государственного управления как: понятие государственного управления (La administración pública); теория государственного управления и ее связь с другими науками (Teoría de la administración pública); структура государственного управления (Tipología de las administraciones del estado); государственные служащие и административная практика (El servidor público); бюрократия и теория организации (Burocracia); теория принятия решений (Toma de decisiones); лидер и лидерство (Liderazgo).

В структурном плане учебно-методическое пособие состоит из 7 учебных разделов (Unidades), каждый из которых включает восемь подразделов, а именно:

A – словарь с активной лексикой;

B – предтекстовые задания, нацеливающие на понимание текста;

C – тексты и текстовые упражнения;

D – послетекстовые задания, направленные на глубокое понимание прочитанного текста и подготовку студента к его пересказу и дискуссии;

E – упражнения на перевод как с испанского языка на русский, так и с русского на испанский;

F – дополнительные тексты по тематике данного раздела;

G – перечень тем для дискуссий;

H – темы для письменных сообщений.

Подобное построение структуры пособия, на наш взгляд, отвечает самым современным подходам к обучению иностранным языкам, так как благоприятствует наиболее эффективной ассимиляции изучаемого материала.

Содержательное наполнение каждого этапа раздела пособия ориентировано на осуществление целой совокупности различных видов речевой деятельности, в частности чтения, говорения, письма, что в свою очередь обуславливает развитие не только языковых навыков, но и речевых умений студентов.

Пособие построено на аутентичных текстах из Интернет-источников и других учебных пособий и является первым учебно-методическим пособием на испанском языке по государственному управлению.

Студентам приходится работать с большим объемом научной и профессиональной литературы на иностранном языке. Поэтому иноязычная компетенция формируется и в таких видах деятельности как составление реферата, аннотации и резюмирование текста. Резюмирование текста представляет собой анализ текста кратким изложением содержания и выделение основных информационных блоков, а так же включает высказывание своего мнения и оценки о прочитанном. Именно поэтому, в наше пособие включены отрывки текстов (на русском языке) по основным вопросам государственного управления для их резюмирования на испанском.

Применение компьютерных средств, новейших технологий способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, формированию профессионального мышления на иностранном языке. Необходимо сказать, что наше пособие издано в электронном виде и на данном этапе идет разработка компьютерных тестов для осуществления текущего контроля.