
net – сервис для хранения презентаций PowerPoint; www.youtube.com – сервис для хранения видеоматериалов.

Сервисы для совместной работы с документами позволяют

- иметь совместный доступ к учебным материалам;
- давать задания, построенные на редактировании текста;
- разрабатывать совместные презентации;
- организовать совместную работу над темой, при которой у каждого обучаемого будет своя задача;
- комментировать работу обучаемых.

Сервисы для совместной работы можно разместить на информационном пространстве www.docs.google.com

Теги – ключевые слова, которые прикрепляются к блокам контента (статьям, видео, аудио или видео материалам, иллюстрациям), чтобы этот контент рассортировать. Теги позволяют увидеть все материалы по теме, не смотря на их расположение, сделав выборку по ключевому слову.

Следует отметить, что при правильном подходе использование элементов WEB 2.0 в дистанционном обучении иностранным языкам поможет более эффективно обучить слушателей всем видам речевой деятельности и сформировать у них коммуникативную компетентность, что является главной целью обучения иностранным языкам.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦКУРСОВ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

Н.И. Дрибас, Ж.Я. Павлова

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, Беларусь
n.dribas@tut.by*

Одной из важных задач является разработка технологий обучения социокультурному компоненту в содержании обучения английскому языку. Наряду с традиционными методами обучения ведется постоянный поиск новых форм организации учебного процесса, способных удовлетворить потребности в получении или в совершенствовании ранее полученных знаний.

Повышение качества образования во многом определяется умением использовать активные методы обучения, которые предполагают изменение характера лекционных занятий. Среди новых форм можно назвать компьютерные лекции, лекции проблемного характера, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция с процедурой пауз [1, с.175].

Под активными методами обучения имеются ввиду те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где ученик играет гораздо более пассивную роль. Г.П.Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счёт сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей» [2, с.198].

В изучении спецкурсов лингвострановедческого цикла интересным и продуктивным представляется проведение лекций с процедурой пауз, которые дают возможность:

- изложить новый материал;
- активизировать познавательную деятельность студентов;
- чередовать активность педагога и учащихся;
- получить обратную связь от учащихся, фиксировать и работать с их затруднениями.

Примером лекции с процедурой пауз может служить, например, заполнение студентами части или целой таблички в процессе проведения лекции по страноведению. Для этого обучаемым необходимо быть внимательными, анализировать услышанное, выбирать нужную информацию. Студенты не пишут текст, а вписывают в таблицу лишь самую важную информацию, что впоследствии облегчает повторение данного материала к экзамену. Вариантом может быть исправление ошибок в уже заполненной табличке.

Фрагмент табл. История Англии в Средние века

Даты	События	Участники	Результаты событий
1066 г.	Норманнское завоевание, битва при Хастингсе		Норманнское правление в течение 300 лет, установление феодализма
1086 г.	Перепись всех земель и населения	По приказу Вильгельма-завоевателя	

Таким образом, студенты не просто механически записывают текст лекции, а являются активными участниками учебного процесса, что повышает результат усвоения нового материала. Необычная форма проведения лекции вызывает интерес, позволяет включить студентов в дискуссию по данной теме, способствует развитию коммуникативных навыков и умений.

Образование как результат овладения знаниями, формирования и развития умений и навыков в значительной степени определяется процедурами поиска, передачи, накопления, хранения, преобразования и отображения информации. Можно сказать, что образование является процессом информационным. В современных условиях это связывается с расширенным применением компьютерной техники и средств телекоммуникации.

В процессе изучения спецкурсов лингвострановедческого цикла нами были проведены ряд лекций с использованием мультимедийных средств в виде компьютерных презентаций. Такая форма работы требует от преподавателя определенных умений работы на компьютере, умений найти и обработать информацию, что делает процесс подготовки более длительным, но работу на занятии значительно облегчает.

Использование компьютера на занятиях и во время подготовки увеличивает процент усвоения материала, делает занятия более интересными, активизирует работу студентов, даёт возможность выводить на экране вопросы с вариантами ответов и другие задания после изложения материала, что облегчает их восприятие со зрительной опорой. Тексты лекций частично или полностью были на экране, что облегчало написание сложных слов или незнакомых названий, одновременно влияло на зрительные и слуховые анализаторы. Лучшему запоминанию также способствовали картинки, схемы, видеоролики.

Интересными для студентов были компьютерные лекции по темам: «Символика государства», «История британской живописи», «История британской музыки», «Выдающиеся люди Великобритании и США», когда на экране можно было видеть герб, флаг, цветочные символы, репродукции картин, портреты и фотографии музыкантов, учёных, писателей, актёров. При изучении таких тем, как «Политическая система Великобритании» и «Образование» полезными были схемы, которые систематизировали учебный материал и способствовали лучшему запоминанию.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. В результате использования компьютера на занятии удалось отойти от традиционного метода представления информации, повысить мотивацию к обучению и самообразованию, повысить уровень усвоения нового материала. Использование мультимедийных средств при обучении иностранному языку позволяет осуществлять индивидуальный подход, ускоряет процесс запоминания, развивает творческие способности.

Литература

1. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2005. – 400 с.

НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В ФУНКЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ И СПОСОБЫ ИХ УСВОЕНИЯ

Л.К. Козлова

Академия управления при Президенте РБ, г. Минск, Беларусь

lubov.kozlova@gmail.com

Актуальность темы обусловлена высокой частотностью употребления неличных форм глагола в экономическом тексте, в котором функция определения составляет более 60%. Высокая частотность упо-