
ном телефоне имеет 2 преимущества: экономия времени и тренировка орфографии (для перевода необходимо правильно набрать слово или предложение на клавиатуре).

Для расширения словарного запаса можно использовать кроссворды и лингвистические игры, скачанные в мобильный телефон. В играх всегда присутствует развлекательный и соревновательный элемент, что способствует концентрации внимания и развитию произвольной памяти.

Изучение языка не может ограничиваться только стенами аудитории. Для его успешного освоения необходимы дополнительные занятия, а также регулярный самоанализ того, какой материал и в какой степени был усвоен. Большинство студентов не любят анализировать и тем более вести записи относительно своих успехов в области изучения грамматики, лексики или синтаксиса. В качестве альтернативы им можно предложить вести электронное портфолио на сайте www.eelp.org/eportfolio. Студенты могут вести учет с помощью записей или диктофона. Преподаватель может попросить студентов рассказать о проблемах, с которыми они сталкиваются при изучении языка и о том, как они используют английский язык за стенами аудитории. Кроме того, можно использовать функции календаря для записи домашних заданий, тех или иных сроков сдачи материалов и других напоминаний [3].

Таким образом, использование мобильных телефонов делает занятия по английскому языку интереснее и разнообразнее, что приводит к усилению мотивации студентов к его освоению. Кроме того, мобильные телефоны способствуют вовлечению студентов к занятиям английским языком за пределами аудитории, что особенно важно при отсутствии языковой среды. Наконец, мобильный телефон является вещью, которую почти никогда не забывают дома (в отличие от учебника, тетради или словаря), поэтому всегда можно рассчитывать, что занятие с его применением пройдет успешно.

Несмотря на ряд потенциальных проблем (стоимость звонков, сообщений, Интернета; возможный шум, который может помешать занятиям в соседних аудиториях; увеличение нагрузки для преподавателя, которая выражается в прочтении и ответе на сообщения, написании комментариев и замечаний в блогах, корректировка планов занятий и т.д.), многие преподаватели считают мобильные телефоны полезным обучающим инструментом и охотно добавляют их к арсеналу своих методов.

Литература

1. Chen, N.S. Effects of short-term memory and content representation type on mobile language learning / S.N. Chen // *Language Learning and Technology*. – 2008. – №12. – P. 93-113
2. Chinnery, G. Going to the MALL: Mobile assisted language learning / Chinnery G. // *Language Learning and Technology*. – 2006. – №10. – P. 9-16
3. Reinders, H. Twenty ideas for using mobile phones in the language classroom / H. Reinders // *English Teaching Forum*. – 2010. – №3. – P. 20-33
4. www.innovationteaching.org.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ WEB 2.0 В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

О.И. Доменникова

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

domennikova@mail.ru

Традиционные формы получения образования не могут больше удовлетворять потребностям человека в образовательных услугах. Педагоги всего мира призвали на помощь информационные технологии и стали активно использовать в своей педагогической деятельности дистанционное обучение.

Обучаемые в процессе дистанционного обучения иностранным языкам должны научиться извлекать достаточно полную информацию при чтении иноязычных текстов, понять собеседника и выразить свою мысль устно и письменно.

В последнее время в процессе дистанционного обучения иностранным языкам стали активно использоваться элементы концепции WEB 2.0. Преимущества концепции WEB 2.0 в дистанционном обучении иностранному языку заключаются в следующем:

- центром данной концепции являются люди и возможность их самовыражения;
- в основе WEB 2.0 лежит не сайт, а человек, его знания и возможности его взаимодействия с другими людьми, что позволяет осуществить коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку;

– все задачи WEB 2.0 направлены на обеспечение пользователям независимости от стационарных рабочих мест и максимальной комфортности пользования информацией, что решает одну из основных задач дистанционного обучения – обеспечение мобильности и не привязанности к учебному месту;

В дистанционном обучении иностранным языкам используются следующие элементы WEB 2.0: *блоги, wiki, форумы, сервисы для хранения мультимедийных учебных материалов, сервисы для совместной работы с документами, теги.*

Блоги – это онлайн-пространство, где преподаватель может хранить учебные материалы и предоставлять доступ к ним. Возможности блогов в процессе дистанционного обучения иностранным языкам:

– обучаемые могут вести дневники на иностранном языке, где они будут записывать свои успехи и трудности, которые у них возникли в процессе обучения;

– обучаемые могут оставлять комментарии к сообщениям на иностранном языке в блогах своих однокурсников или преподавателей;

– блоги могут использоваться для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых;

– в блогах возможно использование содержания других сайтов, что позволяет подключать новостные ссылки и ссылки на новые записи других блогов.

Пользоваться блогами можно на таких информационных пространствах, как www.blog.inf.by, www.livejournal.ru

Wiki – это онлайн-пространство, позволяющее всем желающим принимать участие в информационном наполнении сайта. В процессе дистанционного обучения иностранным языкам wiki открывают следующие возможности:

– во время изучения нового лексического материала, обучаемым может быть предложено совместно составить тематический словарь;

– в процессе обучения навыкам и умениям письменной речи, обучаемые могут совместно написать эссе, собрать и опубликовать информацию на заданную тему;

– в процессе обучения грамматическим навыкам и умениям, обучаемым может быть задано дополнить правило о данном грамматическом явлении;

– Wiki может использоваться в качестве совместной подготовки документа (отчет о пройденной практике, отчеты по учебному проекту).

Приведем несколько примеров пространств для использования Wiki: www.wikipedia.org – свободная энциклопедия; www.letopis.ru – образовательный wiki-проект.

Форумы – это специальное пространство сайта или сайт для публичного обмена сообщениями между пользователями. Форумы позволяют;

– осуществлять как двунаправленный, так и многовекторный информационный поток между преподавателем и учащимися в процессе дистанционного обучения;

– задать тему для обсуждения своим первым сообщением преподавателю или обучаемому;

– оценивать комментарии и ответы по заранее оговоренным критериям оценки.

С большой эффективностью форумы используются в процессе дистанционного обучения навыкам и умениям письменной речи, но могут быть также использованы и в дистанционном обучении грамматическим навыкам и умениям (обсуждение грамматического явления), навыкам и умениям понимания иноязычного текста на слух или чтения (обсуждения прослушанного или прочитанного текста).

В Беларуси одним из самых распространенных пространств для форумов является www.4minsk.by

Сервисы для хранения мультимедийных ресурсов – это разновидность сервисов используемых преподавателем для размещения в дистанционном курсе учебных материалов. Возможности сервисов для хранения мультимедийных ресурсов в дистанционном обучении иностранным языкам:

– обучаемые могут иметь к ним доступ в любое время суток и в любом месте;

– сервисы для хранения мультимедийных ресурсов дают возможность размещения учебных аудио и видео материалов, что является неотъемлемой частью обучения навыкам и умениям понимания иноязычной речи на слух;

– сервисы для хранения мультимедийных ресурсов позволяют обучаемым в процессе овладения фонетическим навыкам и умениям записывать прочитанный вслух текст и размещать его на сервисе, где преподаватель будет иметь доступ к данному файлу;

– сервисы для хранения мультимедийных ресурсов позволяют преподавателю записывать и размещать на сервисе вводные и тематические лекции.

Приведем несколько примеров информационных пространств, где можно разместить сервисы для хранения мультимедийных ресурсов: www.flickr.com – сервис для хранения фотографий; www.slideshare.

net – сервис для хранения презентаций PowerPoint; www.youtube.com – сервис для хранения видеоматериалов.

Сервисы для совместной работы с документами позволяют

- иметь совместный доступ к учебным материалам;
- давать задания, построенные на редактировании текста;
- разрабатывать совместные презентации;
- организовать совместную работу над темой, при которой у каждого обучаемого будет своя задача;
- комментировать работу обучаемых.

Сервисы для совместной работы можно разместить на информационном пространстве www.docs.google.com

Теги – ключевые слова, которые прикрепляются к блокам контента (статьям, видео, аудио или видео материалам, иллюстрациям), чтобы этот контент рассортировать. Теги позволяют увидеть все материалы по теме, не смотря на их расположение, сделав выборку по ключевому слову.

Следует отметить, что при правильном подходе использование элементов WEB 2.0 в дистанционном обучении иностранным языкам поможет более эффективно обучить слушателей всем видам речевой деятельности и сформировать у них коммуникативную компетентность, что является главной целью обучения иностранным языкам.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦКУРСОВ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

Н.И. Дрибас, Ж.Я. Павлова

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, Беларусь
n.dribas@tut.by*

Одной из важных задач является разработка технологий обучения социокультурному компоненту в содержании обучения английскому языку. Наряду с традиционными методами обучения ведется постоянный поиск новых форм организации учебного процесса, способных удовлетворить потребности в получении или в совершенствовании ранее полученных знаний.

Повышение качества образования во многом определяется умением использовать активные методы обучения, которые предполагают изменение характера лекционных занятий. Среди новых форм можно назвать компьютерные лекции, лекции проблемного характера, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция с процедурой пауз [1, с.175].

Под активными методами обучения имеются ввиду те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где ученик играет гораздо более пассивную роль. Г.П.Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счёт сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей» [2, с.198].

В изучении спецкурсов лингвострановедческого цикла интересным и продуктивным представляется проведение лекций с процедурой пауз, которые дают возможность:

- изложить новый материал;
- активизировать познавательную деятельность студентов;
- чередовать активность педагога и учащихся;
- получить обратную связь от учащихся, фиксировать и работать с их затруднениями.

Примером лекции с процедурой пауз может служить, например, заполнение студентами части или целой таблички в процессе проведения лекции по страноведению. Для этого обучаемым необходимо быть внимательными, анализировать услышанное, выбирать нужную информацию. Студенты не пишут текст, а вписывают в таблицу лишь самую важную информацию, что впоследствии облегчает повторение данного материала к экзамену. Вариантом может быть исправление ошибок в уже заполненной табличке.