

---

## Секция 11.

# ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ: ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

---

### О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**В.Н. Голодная**

*Невинномысский институт экономики, управления и права, г. Невинномысск, Россия  
verunchik10@mail.ru*

Мобильные телефоны стали частью повседневной жизни. Очень часто наличие мобильного телефона у студентов вызывает недовольство преподавателей, так как является причиной невнимательности и недостаточной концентрации внимания на занятиях. Многие педагоги, психологи и методисты пришли к выводу, что лучший способ устранить источник проблемы – это направить его в нужное русло. Многие преподаватели английского языка в Японии и Таиланде успешно применяют мобильные технологии на своих занятиях [1].

В данной работе нам хотелось бы остановиться на некоторых конкретных способах применения мобильных телефонов в качестве поддержки и повышения мотивации студентов к изучению английского языка. Все виды деятельности, о которых мы будем говорить, работают практически на всех мобильных телефонах и не требуют дополнительных технических знаний и установки дополнительного программного обеспечения.

С помощью мобильного телефона преподаватель может загрузить материал по чтению. Существует множество сайтов, предоставляющих данную услугу бесплатно. Наибольшей популярностью у преподавателей пользуется сайт [www.gutenberg.org](http://www.gutenberg.org), где помимо визуального материала для чтения имеются также аудиокниги. В качестве одного из упражнений преподаватель может попросить студентов записать на диктофон мысли и идеи, возникшие у них в процессе чтения. На следующем занятии студенты могут сравнить и обсудить свои замечания по поводу прочитанного [2].

Мобильные телефоны являются распространенным средством доступа к социальным сетям, таким как Twitter, Facebook, MySpace, которые пользуются большой популярностью у молодежи. В социальных сетях представлены широкие возможности для общения: обмен сообщениями, фотографиями, видео и аудио файлами. Общение построено главным образом в письменной форме, и обмен сообщениями на английском языке может стать важным способом практики письменной речи, которая, по статистике, наиболее слабо развита у наших студентов. Некоторые преподаватели используют социальные сети для организации работы студентов в режиме он-лайн.

В целях улучшения произношения и навыков устной речи студенты могут начать так называемые флогги (phlogging). Это одна из разновидностей блогов, включающая звонок с последующим сообщением на сайте. Некоторые программы, например, [www.ipadio.com](http://www.ipadio.com) даже автоматически транскрибируют сообщения [4].

Наиболее продвинутой формой использования мобильных телефонов в качестве инструмента для изучения английского языка – это ведение блогов. Для этого необходимо наличие подключения мобильного телефона к сети Интернет. Это прекрасная практика письменной речи, а также возможность сбора и обмена информацией для написания рефератов, докладов, проектов и т.д. Преподаватели знакомятся с содержанием блогов, оставляют свои замечания и комментарии, задают дополнительные вопросы, тем самым поощряя студентов к дальнейшей работе по совершенствованию своих языковых умений и навыков [3].

Еще одна возможность использования мобильных телефонов на занятиях по английскому языку – sms-сообщения. С их помощью можно организовать работу в группе по составлению рассказа и других форм письменных заданий (инструкций, рекламных объявлений, развернутых ответов на вопросы и т.д.). Каждый студент пишет 1-2 предложения на заданную тему, отправляет их другому студенту, который добавляет свои предложения и так до тех пор, пока задание не будет завершено [4].

Мобильные телефоны также могут служить альтернативой традиционным формам работы, например, перевод текста со словарем. На наш взгляд, в этом случае перевод с помощью словаря в мобиль-

---

---

ном телефоне имеет 2 преимущества: экономия времени и тренировка орфографии (для перевода необходимо правильно набрать слово или предложение на клавиатуре).

Для расширения словарного запаса можно использовать кроссворды и лингвистические игры, скачанные в мобильный телефон. В играх всегда присутствует развлекательный и соревновательный элемент, что способствует концентрации внимания и развитию произвольной памяти.

Изучение языка не может ограничиваться только стенами аудитории. Для его успешного освоения необходимы дополнительные занятия, а также регулярный самоанализ того, какой материал и в какой степени был усвоен. Большинство студентов не любят анализировать и тем более вести записи относительно своих успехов в области изучения грамматики, лексики или синтаксиса. В качестве альтернативы им можно предложить вести электронное портфолио на сайте [www.eelp.org/eportfolio](http://www.eelp.org/eportfolio). Студенты могут вести учет с помощью записей или диктофона. Преподаватель может попросить студентов рассказать о проблемах, с которыми они сталкиваются при изучении языка и о том, как они используют английский язык за стенами аудитории. Кроме того, можно использовать функции календаря для записи домашних заданий, тех или иных сроков сдачи материалов и других напоминаний [3].

Таким образом, использование мобильных телефонов делает занятия по английскому языку интереснее и разнообразнее, что приводит к усилению мотивации студентов к его освоению. Кроме того, мобильные телефоны способствуют вовлечению студентов к занятиям английским языком за пределами аудитории, что особенно важно при отсутствии языковой среды. Наконец, мобильный телефон является вещью, которую почти никогда не забывают дома (в отличие от учебника, тетради или словаря), поэтому всегда можно рассчитывать, что занятие с его применением пройдет успешно.

Несмотря на ряд потенциальных проблем (стоимость звонков, сообщений, Интернета; возможный шум, который может помешать занятиям в соседних аудиториях; увеличение нагрузки для преподавателя, которая выражается в прочтении и ответе на сообщения, написании комментариев и замечаний в блогах, корректировка планов занятий и т.д.), многие преподаватели считают мобильные телефоны полезным обучающим инструментом и охотно добавляют их к арсеналу своих методов.

#### **Литература**

1. Chen, N.S. Effects of short-term memory and content representation type on mobile language learning / S.N. Chen // *Language Learning and Technology*. – 2008. – №12. – P. 93-113
2. Chinnery, G. Going to the MALL: Mobile assisted language learning / Chinnery G. // *Language Learning and Technology*. – 2006. – №10. – P. 9-16
3. Reinders, H. Twenty ideas for using mobile phones in the language classroom / H. Reinders // *English Teaching Forum*. – 2010. – №3. – P. 20-33
4. [www.innovationteaching.org](http://www.innovationteaching.org).

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ WEB 2.0 В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**О.И. Доменникова**

*Минский институт управления, г. Минск, Беларусь*

*[domennikova@mail.ru](mailto:domennikova@mail.ru)*

Традиционные формы получения образования не могут больше удовлетворять потребностям человека в образовательных услугах. Педагоги всего мира призвали на помощь информационные технологии и стали активно использовать в своей педагогической деятельности дистанционное обучение.

Обучаемые в процессе дистанционного обучения иностранным языкам должны научиться извлекать достаточно полную информацию при чтении иноязычных текстов, понять собеседника и выразить свою мысль устно и письменно.

В последнее время в процессе дистанционного обучения иностранным языкам стали активно использоваться элементы концепции WEB 2.0. Преимущества концепции WEB 2.0 в дистанционном обучении иностранному языку заключаются в следующем:

- центром данной концепции являются люди и возможность их самовыражения;
- в основе WEB 2.0 лежит не сайт, а человек, его знания и возможности его взаимодействия с другими людьми, что позволяет осуществить коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку;