
Секция 10

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Подсекция 10-1

РЕЛИГИОЗНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

И.С. Алфёрова

Уральский гуманитарный институт, г. Екатеринбург, Россия
AlferovaIrina@mail.ru

Отношение психолога к религиозным переживаниям человека часто определяется религиозными убеждениями самого профессионала. В психологии мировоззрение специалиста и его религиозно-культурная ориентация во многом определяют его подходы к диагностике, индивидуальной работе с клиентом. Поэтому при подготовке специалистов-психологов важным компонентом его профессионализации является формирование устойчивых морально-ценностных позиций, опирающихся на позиции религиозного сознания.

Сущность профессионального самоопределения практических психологов заключается в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального будущего. Это предполагает высокую готовность смысловых и регуляторных основ поведения в ситуациях неопределенности профессионального будущего, осуществление личностного, парадигмального, инструментального (психотехнического) и ситуативного самоопределения (приобретение опыта), интеграцию в профессиональное сообщество.

Важной составляющей профессионального самоопределения является развитие и рефлексия представления о себе как психологе: сформированность адекватного образа Я, в котором актуализированы гуманность, инициативность и способность преодолевать трудности. О позитивном влиянии религиозного, духовного опыта на личностный рост указывал К.Г. Юнг. С проблематикой личного роста и развития религиозный опыт связывал А. Маслоу. Самоактуализировавшиеся люди практически всегда являются религиозными людьми и переживали религиозный опыт. Но А. Маслоу трактует религиозность очень широко, понимая под этим не столько внешнюю сторону и принадлежность к определенной религиозной конфессии, сколько внутренний духовный мир человека.

В комплексе причин воспроизводства религиозности большой удельный вес имеют социально-психологические причины. К ним относятся те чувства, настроения, эмоции, которые способствуют обращению человека к религии. Это, прежде всего – продолжительные отрицательные эмоциональные состояния человека: страх, отчаяние, горе, несчастье, одиночество и т. д. Это также непосредственное воздействие религиозных представлений на чувства и настроения людей. Сохранению или оживлению религиозности может способствовать одиночество, полный или частичный разрыв (или ослабление) социальных связей. Одиночество, особенно в пожилом возрасте или во время тяжёлой болезни, усугубляет чувство страха смерти. Социально-психологическими условиями воспроизводства религиозности для некоторых социальных и возрастных групп (и отдельных людей) являются нерешённые проблемы личной жизни. Важнейшим социально-психологическим фактором сохранения и воспроизводства религиозности является способность религии удовлетворять потребность в общении и самовыражении личности. Таким образом, религия способна выполнять психотерапевтическую функцию, быть средством достижения состояния релаксации, катарсиса.

Важнейший аспект личной религиозности связан с теми психологическими функциями, которые выполняет религия. Выделяемые исследователями психологические функции религии в целом можно типологизировать так: экзистенциальная (религия убеждает в победе добра над злом, жизни – над смертью; она помогает разрешить кризисные ситуации, нивелировать беспокойство, наделить человеческое существование смыслом, преодолеть ощущение пустоты); компенсаторная (восполняющая человеческую слабость, дающая утешение, гарантирующая чувство безопасности); интегративная (способствующая единению сообщества), регулятивная (дающая определенные законы и предписания, нравственные и поведенческие правила и нормы), коммуникативная (способствующая взаимодействию

индивида с обществом). К этому можно добавить познавательную функцию, призванную объяснить действительность и указать человеку его место в ней.

Выделяют два основных типа религиозности – внешнюю и внутреннюю. Наиболее четко эту типологию впервые сформулировал Г. Оллпорт. Так, к внешнему типу он отнес людей, для которых религия является способом достижения целей, внешних по отношению к самой религии: социальной респектабельности, лояльности по отношению к общепринятому образу жизни, утешения, душевного комфорта, преодоления отрицательных переживаний. К людям с внутренним типом религиозности он отнес тех, для кого религия представляет собой самостоятельную и конечную ценность, и вся их жизнь и деятельность основывается на их религиозных представлениях и вере.

Существуют классификации религиозности, исходящие из того, что преобладает в человеке: мышление, воля или чувства и определяющие тип личности соответственно как интеллектуальный, волевой или эмоциональный. Люди, у которых доминирует мышление, воспринимают религию через разум. Волевой тип воспринимает религию как результат волевого ценностного выбора, в этом случае религия не только хорошо осмыслена, но и проникает очень глубоко, охватывая всего человека. Эмоциональный тип обладает яркой религиозностью, поскольку воспринимает религию чувственным богатством своей психики. Он не подвергает религиозные догмы анализу, воспринимая их как априорные истины.

Психолог имеет дело с религией как с психическим феноменом, а не социальным, т.е. с теми процессами, которые происходят не в обществе, не в социальном организме, а в человеческой душе. Религия рассматривается как переживания индивида, как фактор, способный влиять на переживания и через них на действия индивида или какой-то группы людей. Поэтому в обучении студентов-практиков становится необходимым создание условий для формирования субъектно-профессиональных позиций, обеспечивающих развитие динамических процессов профессиональной идентичности – самоопределения, персонализации и самоорганизации, тем самым способствуя реализации смыслов, интеракций и формы профессиональной деятельности.

Профессиональное самосознание тесно связано с нравственными профессиональными ориентирами, выражающимися в ощущении ответственности и в переживании собственной профессиональной самоэффективности, убежденности специалистов в возможности реализовать свой потенциал, интеллектуальные ресурсы в профессиональной деятельности.

АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

С.В. Богатырева

*Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента г. Краснодар, Россия
svbogatireva@gmail.com*

Управление как акт воздействия существует с древнейших времен. В процессе формирования государства появилась потребность в осмыслении психологии власти. Взаимодействие общества и власти формировалось в соответствии с социальными изменениями. Поиск закономерностей развития социума и государства во все времена был нацелен на сохранение политического баланса. Первые социальные договоры Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан-Жака Руссо создали систему сдержек и противовесов, которые стали регуляторами общественного соседства, но не решали глобальных проблем.

Формулу эффективного сотрудничества пытались вывести мыслители различных эпох. Опираясь на опыт прошлого, они выработывали основные принципы для будущего развития. «...Результат, обнаруживаемый в каждый момент, зависит от результатов, достигнутых в предшествовавшие моменты, и в свою очередь влияет на те, которые должны быть достигнуты в будущем» – писал на рубеже 18-19 веков родоначальник теории прогресса Ж.А. Кондорсе в «Эскизе исторической картины прогресса человеческого разума». Проанализировав десять эпох истории человечества, он видел будущее, в котором гражданские и политические права всех людей равны, а человеческий род бесконечно совершенствуется. «Прогресс наук обеспечивает прогресс промышленности, который сам затем ускоряет научные успехи; и это взаимное влияние, действие которого беспрестанно возобновляется, должно быть причислено к наиболее деятельным, наиболее могущественным причинам совершенствования человеческого рода» [1].

В течение двух последующих веков современники индустриализации смогли из 20 века заглянуть в следующий 21 век и исследовать общественные изменения как прямой рефлекс технического прогресса. Так,