
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Т.Л. Рыжковская, Л.А. Сакович

Минский институт управления, г.Минск, Беларусь

tut12345@tut.by

Проблема агрессивности в подростковом возрасте является одной из самых значительных в современной психологии. За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост агрессивных действий среди подростков, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления обычно связаны с понятием и агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов.

Исследованием в области агрессивного поведения подростков занимались психологи западной и отечественной психологии [1,2,3]. Но данная тематика настолько обширна и многогранна, что систематизировать и проанализировать все факты, связанные с агрессией, однозначно никто не смог, поэтому не существует единого мнения на определение причин возникновения агрессии у подростка. Те или иные психологические направления в той или иной мере затрагивают проблемы изучения агрессии, но каждая школа выделяет свои причины возникновения, свои методы диагностики и коррекции агрессивного поведения.

Исследование изучения агрессивного поведения в подростковом возрасте проводилось на базе средней школы № 206 г. Минска. В нём приняли участие 52 ученика 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классов в возрасте 12-14 лет (из них 28 – мальчиков, 24 – девочки).

Для изучения агрессивного поведения подростков использовались следующие психодиагностические методики сбора эмпирических данных: Опросник форм агрессии Баса – Дарки, Изучение фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Исследование фемининности, маскулинности С. Бэм.

Целью исследования является выявление различий в проявлении агрессивного поведения в зависимости от гендерных особенностей подростков.

Анализ результатов исследования. Исследование фемининности, маскулинности (по опроснику С. Бэм) показал, что среди мужской выборки испытуемых 79% обладают – андрогинностью, что свидетельствует о наличии в характере как женских качеств, так и мужских, 21% – маскулинностью. 75% испытуемых девочек также обладают – андрогинностью, у 21% испытуемых женского пола выявлена феминность, и у 4% девочек преобладает маскулинность.

Результаты исследования форм агрессии (по методике Баса – Дарки) показывают, что среди мальчиков преобладает высокий уровень вербальной агрессии – 19% испытуемых, физическая агрессия и подозрительность выявлена у 14% мальчиков, у 13% – наблюдается такая форма агрессии, как раздражение, 12% – составила косвенная агрессия, 11% – чувство вины, 10% – обида и у 7% испытуемых присутствует негативизм.

В результате анализа полученных данных среди девочек было также выявлено преобладание вербальной агрессии – 20% испытуемых, подозрительность обнаружена у 15% девочек, у 13% – наблюдается чувство вины и раздражение, у 11% девочек выражена физическая и косвенная агрессия, 11% свойственна обида и 6% испытуемых женской выборки испытывают негативизм.

Анализ изучения фрустрационных реакций (по тесту С. Розенцвейга) показал, что во время фрустрационной ситуации у большинства испытуемых мужского пола (22%) отмечается тип реакции «с фиксацией на препятствии»: в ответе испытуемых препятствие, вызвавшее фрустрацию, всячески подчеркивается или интерпретируется как своего рода благо, а не препятствие, или описывается как не имеющее серьезного значения. Импульсивные реакции наблюдаются у 31% из мужской выборки, это значит, что фрустрирующая ситуация рассматривается испытуемыми как малозначащая, как отсутствие чьей-либо вины или как нечто такое, что может быть исправлено само собой, стоит только подождать и подумать.

Во время фрустрационной ситуации у большинства испытуемых женского пола (22%) также отмечается тип реакции «с фиксацией на препятствии», у 18% девочек преобладает тип реакции «с фиксацией на удовлетворении потребности» и у 10% отмечается «фиксация на самозащите» во время фрустрационной ситуации. 30% из выборки женского пола выбрали импульсивное направление реакций, и у 12% испытуемых выражена экстраимпульсивная реакция (реакция направлена на живое или неживое окружение в форме осуждения внешней причины фрустрации, или вменяется в обязанность другому лицу разрешить данную ситуацию) и у 8% интроимпульсивная реакция, т.е. реакция направлена субъектом на самого себя.

Проанализируем полученные диагностические данные проявления агрессии в зависимости от андрогинности, фемининности и маскулинности подростков: полученные данные указывают на то, что как мальчики так и девочки с выраженными андрогинными характеристиками, независимо от пола склонны проявлять вербальную и физическую агрессию, раздражение и подозрительность. Девочки же с выявленными маскулинными характеристиками в большей степени, нежели мальчики с маскулинными характеристиками, проявляют вербальную и физическую агрессию.

Анализ поведения подростков во фрустрационной ситуации в зависимости от проявлений фемининности/маскулинности показал, что большинство и мальчиков, и девочек с выраженными андрогинными характеристиками используют импунитивные реакции с фиксацией на препятствии. Девочки с выраженными маскулинными характеристиками в большей степени используют экстрапунитивные реакции с фиксацией на препятствии, мальчики же с выраженными маскулинными характеристиками чаще используют импунитивные реакции с фиксацией на препятствии. Девочки-подростки с выраженными фемининными характеристиками, так же как и мальчики с маскулинными, используют импунитивные реакции с фиксацией на препятствии.

В исследовании была поставлена задача выявления взаимосвязи между фемининностью/маскулинностью и особенностями агрессивного поведения подростков. Для решения данной задачи использовался метод корреляционного анализа: умеренная отрицательная корреляционная связь обнаружена между маскулинностью/фемининностью и шкалой физической агрессии ($r = -0,45$). Умеренные положительные связи выявлены между маскулинностью/фемининностью и шкалами обиды ($r = 0,42$), и чувство вины ($r = 0,33$).

Таким образом, проведенное исследование изучения агрессивности в подростковом возрасте позволяет сделать следующие выводы: среди подростков мужского и женского пола у большинства выражена – андрогинность; мальчики-подростки склонны проявлять вербальную и физическую агрессию; девочки-подростки в большей степени проявляют вербальную агрессию, подозрительность, чувство вины и раздражение; девочки с выявленными маскулинными характеристиками в большей степени, нежели мальчики с маскулинными характеристиками проявляют вербальную и физическую агрессию, используют экстрапунитивные реакции с фиксацией на препятствии, мальчики с выраженными маскулинными характеристиками выбирают импунитивные реакции с фиксацией на препятствии.

Литература

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2001. – 240 с.

ФЕНОМЕН ПОВТОРЯЮЩИХСЯ СНОВИДЕНИЙ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ

Е.И. Скуратович

Минский институт управления, г. Минск, Беларусь

katerinika@gmail.com

В ряде исследований показано преобладание активности правого полушария во время сновидений: более высокая мощность спектра ЭЭГ справа; изменение амплитуды биоэлектрических колебаний, свидетельствующее об активации правого полушария в быстром сне; усиление регионарного кровотока в правой височно-затылочной области у больных нарколепсией во время сновидений и гипнагогических галлюцинаций; более высокая активность левой руки в психомоторных тестах при пробуждении из быстрого сна по сравнению с пробуждениями из медленного сна и бодрствованием, причем эта относительно более высокая активность левой руки, проявляющаяся в сглаживании различий между успешностью выполнения задания правой и левой рукой, коррелирует с более яркими отчетами о сновидениях; после пробуждения из быстрого сна лучше выполняются тесты, адресованные правому полушарию, а после пробуждения из медленного – тесты, адресованные левому [1].

Все эти данные согласуются с представлениями о роли правого полушария в организации многозначного контекста. Сновидения – типичная иллюстрация этого контекста.